

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Ожерельевский ж.д. колледж - филиал ПГУПС

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета обучающихся

_____/Янда А.Е./

«11» июня 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____/В.А. Максимов/

«11» июня 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог

Кашира
2025

Рабочая программа воспитания обучающихся разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), на основе методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания.

Организация-разработчик: Ожерельевский железнодорожный колледж - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Кашира (далее – Ожерельевский ж.д. колледж – филиал ПГУПС).

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЛИАЛЕ	6
1.1. Паспорт программы	6
1.2. Краткая характеристика современного состояния воспитательной работы	9
1.3. Ключевые направления рабочей программы воспитания	12
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	20
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЛИАЛЕ	24
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания – часть образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена, представляющая собой стратегию и тактику развития воспитательной работы филиала, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе (далее - Программа).

Программа представляет собой модель системы воспитания обучающихся в филиале и описание возможных форм и способов работы с обучающимися. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентоспособной модели системы воспитания.

В основе рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, а также получение профессиональной подготовки и воспитание обучающихся в процессе обучения.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета филиала, а также посредством мониторинга ее индикаторов эффективности ключевых направлений рабочей программы воспитания.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися филиала личностных результатов, указанных в законодательстве об образовании РФ и ФГОС СПО: формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями, получение знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, об исторических и культурных традициях мировых религий, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, получение профессионального образования.

Рабочая программа воспитания включают в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. Особенности организуемой воспитательной деятельности в филиале, в котором кратко описывается специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в филиале, в котором поясняется, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Ожерельевского ж.д. колледжа - филиала ПГУПС:

- «Учебное занятие»;
- «Кураторство»;
- «Профессиональная подготовка»;
- «Мероприятия филиала»;
- «Дополнительные общеразвивающие программы»;
- «Работа с родителями»;
- «Студенческое самоуправление»;
- «Студенческие общественные объединения»;
- «Культурно-эстетические мероприятия».

Модули в программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы филиала. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности определяет критерии и способы эффективности организуемой воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЛИАЛЕ

1.1. Паспорт программы

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания Ожерельевского железнодорожного колледжа - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Кашира (далее – Программа)
Нормативная база для разработки Программы	Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка (ООН); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ; Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ; Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ; Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. №114-ФЗ; Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. №159-ФЗ; Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 г. №135-ФЗ; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 г. № 240; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года; Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-р «План мероприятий по реализации в

	<p>2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Национальный проект «Образование»; Федеральный проект «Молодые профессионалы»; Целевые государственные программы воспитания молодежи; Устав ПГУПС; Положение о филиале; Локальные нормативные акты филиала</p>
Основные разработчики Программы	<p>ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» (Управление по работе с филиалами, специалисты филиалов и структурных подразделений, реализующих программы СПО)</p>
Цель Программы	<p>Формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, правовой культурой и имеющей гражданскую позицию, сформированную в творческой среде воспитательной деятельности филиала в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования</p>
Основные показатели Программы	<p><u>Количественные показатели Программы (положительная динамика):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовая база; – планы, программы, проекты студенческих сообществ, клубов, центров, коллективов; – привлеченные ресурсы для организации воспитательной деятельности; – число субъектов, сеть социальных партнеров для решения задач воспитания; – виды форм и технологий компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания; – включенность педагогов и обучающихся в различные виды деятельности; – факты участия обучающихся и студенческих коллективов в социально-значимых акциях, программах, проектах; – система учета и оценки результатов воспитательного процесса на отделениях и в отдельных группах; – степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления.

	<p align="center"><u>Показатели наличия социально-личностных компетенций студентов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух; - проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации; - умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели; - осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды; - осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья; - стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни; - умеет ориентироваться в современной культурной среде; - умеет находить адекватные решения в разных ситуациях, проявляет способность регуляции взаимодействия в любой общности; - осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса; - готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам.
Дата утверждения	11 июня 2025года
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Координатор Программы	заместитель директора по воспитательной и учебно-производственной работе
Исполнители Программы	учебная часть, заведующие отделениями, заведующий библиотекой, воспитатели общежития, работники административно-хозяйственной части, классные руководители групп

1.2. Краткая характеристика современного состояния воспитательной работы

В настоящее время система воспитательной работы в филиале характеризуется:

- инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала и самореализации обучающихся через основные направления: гражданско-правовое, патриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое и бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство);
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания обучающихся;
- системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым результатам воспитательной деятельности относятся:

1. Доброжелательное поведение большинства обучающихся по отношению к себе и окружающим, высокая готовность к совместной деятельности, к установлению коммуникаций. Для большинства обучающихся характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);

2. Стабильная активность участия педагогов и обучающихся в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам воспитательной деятельности относятся:

- отсутствие прироста числа обучающихся, находящихся на учёте в органах внутренних дел во время обучения в филиале;
- участие внешних организаций в реализации программ филиала;
- положительную оценку воспитательной работы филиала, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники филиала сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение);

- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире.

В связи с этим, воспитательная деятельность в Ожерельевском ж.д. колледже - филиале ПГУПС рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной социокультурной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у обучающихся профессиональных и социально-личностных компетенций.

Таким образом, рабочая программа воспитания отражает систему организации воспитательной деятельности филиала на основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании компетенций, обеспечивающих обучающимся возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

Выпускник филиала должен быть готов к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций, согласно ФГОС СПО нового поколения:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающегося направлены усилия воспитательной работы в филиале.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности обучающегося; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей обучающихся, как предполагаемый результат, сформулирована в филиале следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);

- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

1.3. Ключевые направления рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания филиала реализуется по 8 основным направлениям через различные виды воспитательной деятельности.

1. Гражданско-правовое направление

Цели и задачи:

- формирование гражданско- правового самосознания обучающихся;
- возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности на основе героических и боевых традиций города, страны.

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Реализация просветительских и иных программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде. Разработка и внедрение просветительских программ и проектов гражданско-правовой тематики. Организация профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения, экстремизма и терроризма	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной и учебно-производственной работе, библиотекарь, преподаватели гуманитарных наук, педагоги дополнительного образования, классные руководители	-работа Совета по профилактике правонарушений; -организация «круглых столов»; -встречи с представителями правоохранительных органов, КДН, ПДН; - классный час «Права и обязанности обучающихся» - участие в региональном образовательном форуме «Выборы-дело молодых»

Ожидаемые результаты:

1. Сформировать активную гражданскую позицию;

2. Сформировать правовое сознание, культуру правового поведения;
3. Увеличить количество мероприятий информационно- просветительского характера;
4. Увеличить количество профилактических мероприятий с участием других органов профилактики.

2. Патриотическое направление

Цели и задачи:

- воспитание патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, колледжа; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности;
- воспитание патриотического самосознания обучающихся.

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>Реализация мероприятий, способствующих осмыслению обучающимися общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознанию личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формированию патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края и верности своему Отечеству</p> <p>Разработка и внедрение просветительских программ и проектов патриотической тематики.</p> <p>Вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной и учебно-производственной работе, библиотекарь, преподаватели гуманитарных наук, классные руководители</p>	<p>-тематические классные часы, стенгазеты;</p> <p>-экскурсии в музеи, посещение тематических выставок, экспозиций;</p> <p>-участие в мероприятиях различного уровня: квесты, конкурсы, флеш-мобы, тематические акции.</p> <p>викторины;</p> <p>-деятельность Музея филиала;</p> <p>-встреча с ветеранами Вов и локальных войн;</p> <p>-посещение исторических памятников;</p> <p>-просмотр исторических фильмов;</p>

	наследия народов страны и традиционных ремесел		-военно-спортивная эстафета.
--	--	--	------------------------------

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня патриотического сознания и духовно-нравственного развития обучающихся СПО;
2. Сохранение традиций, исторического наследия страны, родного края;
3. Увеличение количества обучающихся, оказывающих помощь ветеранам, труженикам тыла, ветеранам локальных войн.

3. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)

Цели и задачи:

- обеспечить положительную мотивацию обучающихся на приобретение профессиональных знаний;
- сформировать такие качества, как трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;
- воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;
- формирование сознательного, творческого отношения к труду;
- привитие любви к своей профессии.

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Вовлечение молодежи в активную работу поисковых, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в научно-техническую творческую деятельность.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы», олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной и учебно-производственной работе, заведующие отделениями, методист, библиотекарь, классные руководители, преподаватели</p>	<p>-организация и прохождение производственной практики;</p> <p>-организация встреч с работодателями;</p> <p>-организация встреч со специалистами «Центра занятости населения»;</p> <p>-деятельность дополнительного образования;</p> <p>-участие в акциях, конкурсах, конференциях, чемпионатах, олимпиадах различного уровня</p>

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение количества профориентационных мероприятий;
2. Подготовка молодежи к осознанному выбору профессии, умению планировать личностный профессиональный рост;
3. Увеличение числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний, олимпиад, конкурсов профессионального мастерства
4. Увеличение количества обучающихся, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования.

4. Спортивное и здоровьесберегающее направление

Цели и задачи:

- пропаганды здорового образа жизни обучающихся филиала через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением, с употреблением психотропных средств;
- повышения роли физической культуры, спорта в жизни обучающихся;
- обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры для решения комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;
- поддержку и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни. Участие обучающихся в спортивных соревнованиях разного уровня	Руководители спортивных кружков, педагоги физвоспитания, заведующие отделениями, классные руководители	Просветительские мероприятия по формированию ценностного отношения к здоровью, установок на ведение ЗОЖ; -деятельность спортивных секций; -организация спортивных мероприятий; анкетирование, тестирование, социологические исследования, анализ результатов, подготовка рекомендаций для родителей, - организация встреч со специалистами

			центра СПИД/ВИЧ и наркодиспансера.
--	--	--	------------------------------------

Ожидаемые результаты:

1. Формирование у обучающихся здорового образа жизни и культуры здоровья;
2. Увеличение количества молодежи, занимающейся спортом;
3. Увеличение числа молодежи с активной жизненной позицией по профилактике и сохранению здоровья;
4. Повышение уровня ответственности за сохранение собственного здоровья у молодежи;
5. Повышение уровня знаний обучающихся о пагубном влиянии табака, алкоголя, психотропных, наркотических веществ на здоровье молодёжи.

5. Экологическое направление

Цели и задачи:

- воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой;
- привитие бережного отношения к окружающей среде;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеаудиторных мероприятиях.

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Реализация проектов экологических организаций и деятельности по реставрации исторических памятников. Вовлечение обучающихся в создание социальных проектов экологической направленности	Преподаватель экологии, библиотекарь, классные руководители	-мероприятия экологической направленности: викторины, квесты; -акции по благоустройству территории филиала и города; -озеленение территории филиала и общежитий; -выпуск стенгазет на экологическую тему; -экологическое волонтерство: -мероприятия, посвящённые Дню памяти погибшим в радиационных авариях и катастрофах.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование высокого уровня развития экологически целесообразного поведения обучающихся;

2. Проведение природоохранных экологических акций, творческих мероприятий по экологическому направлению;
3. Формирование ответственного отношения к природе, к родной земле у молодого поколения;
4. Озеленение и благоустройство территории филиала, повышение экологической культуры у молодежи;
5. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность, общественная занятость.

6. Студенческое самоуправление

Цели и задачи:

- развитие лидерских качеств обучающихся;
- формирование и обучение студенческого актива филиала;
- представление интересов филиала на различных уровнях: городском, областном, региональном, федеральном;
- развитие волонтерского движения, организация работы волонтерской организации, первичной профсоюзной организации обучающихся;
- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в том числе профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Вовлечение обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления.</p> <p>Участие обучающихся в деятельности молодежных общественных объединений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в деятельность общественных организаций и волонтерского движения</p>	<p>Куратор волонтерской организации «Спешите делать добрые дела», заведующие отделениями, классные руководители</p>	<p>-заседания Совета обучающихся, Совета общежития, первичной профсоюзной организации;</p> <p>-участие в выборах в Молодёжный парламент;</p> <p>Участие в заседаниях координационного совета Молодёжного центра;</p> <p>-участие в волонтерских акциях, форумах;</p> <p>- оказание адресной помощи одиноким ветеранам, Дому престарелых, школе-интернат.</p>

Ожидаемые результаты:

1. Формирование активной жизненной позиции;
2. Формирование лидерских качеств личности;
3. Увеличение доли обучающихся от общего числа обучающихся, активно участвующих в добровольческой деятельности;

4. Совершенствование системы студенческого самоуправления.

7. Культурно-творческое направление

Цели и задачи:

- воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся;
- создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся;
- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций.
- поддержка и развитие форм позволяющих раскрыться творческому потенциалу обучающихся, поддержка индивидуальности обучающегося;
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Вовлечение обучающихся дополнительными общеразвивающими программами. Участие обучающихся в районных, городских, региональных, всероссийских мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали) творческой направленности. Участие обучающихся в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи.	Преподаватели гуманитарных дисциплин, руководители кружков, секций, студий, классные руководители, библиотекарь.	- организация и проведение концертов, литературно-музыкальных постановок, конкурсов КВН; - посещение спектаклей, выставок, театра; - просмотр художественных фильмов; - организация книжных выставок в библиотеке филиала, приуроченным к юбилеям и памятным датам; - участие в культурно-творческих мероприятиях различного уровня.

Ожидаемые результаты:

1. Успешная реализация обучающихся в жизни общества и профессии;
2. Активное участие молодежи в сохранении духовно- нравственных традиций

родного края;

3. Формирование у молодежи творческой инициативы, внутренней адекватной личностной позиции;

4. Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров.

8. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)

Цели и задачи:

- стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
- участие обучающихся в общественных инициативах и проектах;
- исследование предпринимательских намерений обучающихся;
- мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Участие обучающихся в социальных, прикладных, исследовательских проектах, грантах.	Заведующие отделениями, методист, преподаватели экономических дисциплин, классные руководители.	-Участие в уроках финансовой грамотности; -организация встреч со специалистами Сбербанка России; -участие во встречах с успешными предпринимателями.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение финансовой грамотности обучающихся;
2. Развитие у обучающихся навыков бизнес-планирования;
3. Увеличение количества воспитательных мероприятий, на которых знакомятся с успешными предпринимателями, бизнесменами;
4. Оказание помощи в трудоустройство выпускников.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на таких базовых для нашего общества ценностях, как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая **цель воспитания** в филиале – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии позитивного отношения к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Опыт сотрудничества, формирование партнерских отношений являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к Отечеству, к малой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, связано с

особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

2. Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и получения будущей профессии.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они приобретут в том числе и в филиале. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт прохождения производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в филиале, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. Реализовывать воспитательные возможности мероприятий филиала, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни филиала;

3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися;

5. Инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне филиала, так и на уровне учебных групп;

6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе филиала студенческих общественных объединений и организаций;

7. Организовывать обучающимся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. Организовывать профессиональную подготовку обучающихся;

9. Организовать работу студенческих медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. Развивать предметно-эстетическую среду филиала и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Общая цель воспитательной работы достаточно стабильна, но ее реализация связана и определяется совокупностью различных условий (социальных, экономических, правовых, социально-психологических, материальных и т.д.). Существенная часть этих условий объективна и непрерывно изменяется. Поэтому положительное решение основных интегрированных задач воспитания возможно при систематической коррекции и уточнении составляющих их частных задач воспитательной работы, в связи с этим следует обозначить следующие воспитательные задачи:

I Курс

- изучение индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого обучающегося;
- формирование коллективов групп и курсов, определение лидеров;
- создание условий для личностной самореализации, этико-эстетического проявления индивидуальности в общении, творческой деятельности и др.
- оказание помощи обучающимся в социально-психологической адаптации, в преодолении затруднений в общении, в анализе и решении конфликтных ситуаций: межличностных, межгрупповых и т.д.;
- формирование понятий эстетической, этической культуры и культуры межнационального общения.

II Курс

- расширение спектра социальных ролей с целью обогащения жизненного опыта;
- расширение ряда функций самоуправления и развитие различных форм самовыражения;
- продолжение работы по формированию коллективов студенческих групп, укрепление традиций.

III Курс

- создание условий для повышения интеллектуальной культуры, определения профессиональной направленности;
- стимулирование к участию в научно-исследовательской деятельности;
- формирование социальной активности и гражданской ответственности;
- оказание помощи в организации самоуправления в учебном заведении с использованием опыта старших курсов во всех сферах студенческой жизни.

IV Курс

- завершение формирования системы ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста;
- социализация через дополнительные специализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в филиале интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЛИАЛЕ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы филиала. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами филиала воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизацию их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через

подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими людьми;

- включение в занятие деловых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Кураторство»

Организуя работу в группе, куратор осуществляет деятельность в коллективе; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с педагогами, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия учебной группы в мероприятиях филиала, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профессиональной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализации в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутригрупповые вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

- выработка совместно с обучающимися «законов группы», помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в филиале.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его группе педагогами

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных, неформальных бесед с классным руководителем.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогами, преподающими в группе:

- регулярные консультации классного руководителя с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение малых педагогических советов филиала, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение педагогов к участию в делах группы, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией филиала и преподавателями;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел групп.

3.3. Модуль «Профессиональная подготовка»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональная подготовка» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; профессиональную диагностику, организацию учебных и производственных практик. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профессиональных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- учебные практики, расширяющие знания обучающихся о достоинствах выбранной профессиональной деятельности;
- производственные практики;
- экскурсии на предприятия;
- посещение профессиональных выставок;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах и других мероприятиях;
- освоение обучающимися дополнительных специальностей, включенных в основную образовательную программу, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.4. Модуль «Мероприятия филиала»

Ключевые дела – это главные традиционные мероприятия филиала, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в филиале. Введение ключевых дел в

жизнь филиала помогает преодолеть процесс воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внефилиальном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего филиал социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашают представителей других учебных заведений, представителей власти, общественности и обсуждают насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни филиала, города, страны.

- проводимые для жителей округа и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, фестивалях, форумах, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне филиала:

- традиционные праздники – ежегодно проводимые творческие мероприятия, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы филиала.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни филиала, защиту чести филиала в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне группы:

- выбор и делегирование представителей групп в Совет обучающихся, ответственных за подготовку мероприятий филиала;

- участие учебных групп в реализации мероприятий филиала;

- проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися мероприятий филиала, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в мероприятия филиала в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- оказание при необходимости индивидуальной помощи обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами, родителями и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем мероприятии филиала на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.5. «Дополнительные общеразвивающие программы»

Воспитание на занятиях дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, развить социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в студенческих объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. ДОП, направленные на передачу студентам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. ДОП, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. ДОП, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры

общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Краеведческая деятельность. ДОП, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность. ДОП, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. ДОП, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и филиала в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания филиала, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ежемесячные родительские собрания в рамках группы;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении филиальных, групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Студенческое самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в филиале помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимися – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Для вхождения обучающихся в систему социальных отношений в общежитии организована особая педагогическая работа, обеспечивающая овладение каждым воспитанником всем комплексом социальных ролей. Основной задачей воспитателя общежития является социальное сопровождение и подготовка обучающегося к самостоятельной жизни, создание условий для самостоятельной деятельности обучающихся в период свободного времени, оказание навыков самоорганизации посредством участия в органах студенческого самоуправления общежития.

В целях развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации обучающихся организуется работа студенческих медиа.

Студенческое самоуправление в филиале осуществляется следующим образом.

На уровне филиала:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групп;
- через работу постоянно действующего актива филиала, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- проведение социально-значимых мероприятий для обучающихся, проживающих в общежитии, наличие постоянно действующих органов совета обучающихся общежития, организация рейдов по оценке санитарного состояния комнат и мест общественного пользования, организация и проведение субботников, участие в благоустройстве прилегающей территории;
- редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через студенческое радио наиболее интересных моментов жизни филиала, популяризация мероприятий филиала, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления;
- студенческий медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки студенческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и других мероприятий филиала;
- студенческая интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт филиала и группу в социальных сетях, с целью освещения деятельности филиала в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к филиалу, информационного продвижения ценностей филиала и организации виртуальной диалоговой площадки.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся групп лидеров (старост), представляющих интересы группы в филиальных делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы;
- через организацию на принципах самоуправления жизни студенческих групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди обучающихся ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ филиальных дел и дел внутри групп;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебном кабинете.

3.8. Модуль «Студенческие общественные объединения»

Действующее на базе филиала студенческое общественное объединение «Спешите Делать Добрые Дела» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в студенческом общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, филиалу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к филиалу территории;
- заседания студенческих общественных объединений – формальные и неформальные встречи членов объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в филиале;
- рекрутинговые мероприятия в среде первокурсников, реализующие идею популяризации деятельности студенческого общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме презентаций, квестов);
- поддержку и развитие в студенческом объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра, проведения традиционных встреч – формы коллективного анализа проводимых студенческим объединением дел);
- участие членов студенческого общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это как участие обучающихся в проведении разовых акций,

которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.9. «Культурно-эстетические мероприятия»

Предметно-эстетическая среда филиала, окружающая обучающегося, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся филиала.

Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Во время экскурсий появляются благоприятные условия для проявления обучающимися самостоятельности и ответственности, для формирования у них навыков самообслуживания, для преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, для обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- оформление интерьера помещений филиала (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах филиала регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в филиале (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- озеленение территории вокруг филиала, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе филиала беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство филиала на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися групп, позволяют им проявить свою фантазию и творческие способности, создают повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- размещение в кабинетах филиала технических экспонатов, макетов;
- событийный дизайн – это оформление пространства в соответствии с конкретными студенческими событиями: праздниками, церемониями вручения, торжественными встречами, творческими вечерами, выставками, собраниями, конференциями;
- совместная разработка педагогов с обучающимися, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип), используемой как в студенческой повседневности, так и в торжественные моменты жизни филиала – во время праздников, торжественных церемоний, мероприятий филиала;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях филиала, традициях, правилах.
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на производство (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические экспедиции, организуемые педагогами в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самоанализ организуемой в филиале воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в филиале, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором филиал участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся вне филиала.

Основные направления анализа, организуемого в филиале воспитательного процесса, следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной и учебно-производственной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического

объединения классных руководителей или педагогическом совете филиала.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие существующие проблемы личностного развития обучающихся решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в филиале совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в филиале интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной и учебно-производственной работе, классными руководителями, активом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью филиала.

Способами получения информации о состоянии организуемой в филиале совместной деятельности обучающихся и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование и опрос. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, методического совета и педагогическом совете филиала.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий филиала;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- качеством организуемой в филиале внеаудиторной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в филиале студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих на базе филиала студенческих общественных объединений;
- качеством проводимых в филиале экскурсий, походов;
- качеством профессиональной подготовки;
- качеством работы студенческих медиа- групп;
- качеством организации предметно-эстетической среды филиала;
- качеством взаимодействия филиала и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в филиале воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.