

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»**  
**(ФГБОУ ВО ПГУПС)**  
**Ожерельевский ж. д. колледж - филиал ПГУПС**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор филиала  
\_\_\_\_\_/В.А. Максимов/  
«14» июня 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

*для специальности*

**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте**  
**(железнодорожном транспорте)**

Квалификация – **техник**

Форма обучения - очная

Кашира  
2024

Рассмотрено на заседании ЦК  
общих гуманитарных и социально  
– экономических дисциплин  
Протокол № 11 от «07» июня 2024 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_/Воробьева М.Ф./

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

**Разработчик ФОС:**

Шумилина А.Н., преподаватель Ожерельевского ж.д. колледжа - филиала ПГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>3.1</b>	<b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>7</b>
<b>3.2</b>	<b>ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>23</b>

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем отстаивать активную	– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; – роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных

	гражданскую позицию	и государственных традиций; – содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
--	---------------------	---

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является *ЭКЗАМЕН*.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

<b>Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
У1. ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	- устный опрос; - тесты; - практическое занятие; - экзамен.
У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- устный опрос; - тесты; - практическое занятие; - экзамен.
У3. отстаивать активную гражданскую позицию	- устный опрос; - тесты; - практическое занятие; - экзамен.
З1. основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - практическое занятие; - экзамен.
З2. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	- устный опрос; - тесты; - практическое занятие; - экзамен.
З3. основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- устный опрос; - тесты; - практическое занятие; - экзамен.

34. назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>
35. роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>
36. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОГС СПО по дисциплине ОГСЭ. 02 История, направленные на формирование общих компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам:

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Устный опрос Тест	У1, У2, У3,31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК 01.-ОК 06.	экзамен	У1, У2,У3, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК 01.-ОК 06.
Тема 1.2 Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый политический курс.	Устный опрос	У1, У2, У3,31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК 01.-ОК 06.		
Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Письменный опрос	У1, У2, У3,31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК 01.-ОК 06.		
Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века	Устный опрос	У1, У2, У3,31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК 01.-ОК 06.		
Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	Письменный опрос	У1, У2, У3,31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК 01.-ОК 06.		
Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е годы XX века.	Письменный опрос	У1, У2, У3,31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК 01.-ОК 06.		

Постсоветское пространство в 90-е годы XX века				
Тема 2.4. Российская культура в 90-е годы XX века	Тест	У1, У2, У3,31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК 01.-ОК 06.		
Тема 3.1. Внутриполитическая и социально-экономическая жизнь современной России	Устный опрос	У1, У2, У3,31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК 01.-ОК 06.		
Тема 3.2 Новый этап в развитии РФ	Устный опрос	У1, У2, У3,31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК 01.-ОК 06.		
Тема 3.3. Россия в системе современных международных отношений. Перспективы развития внешней политики РФ в XXI в.	Письменный опрос	У1, У2, У3,31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК 01.-ОК 06.		
Тема 3.4. Российская культура в начале XXI века	Тест	У1, У2, У3,31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК 01.-ОК 06.		



## 3.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### УСТНЫЙ ОПРОС

#### 1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 20 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:

1. Зуев М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 299 с. - Серия: Профессиональное образование. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513624>

2. Кириллов В.В. История России: учебник для СПО/ В.В. Кириллов, М.А. Бравина. –3-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 502с. - (Серия: Профессиональное образование).- Режим доступа <https://urait.ru/bcode/512321>

3. История России XX – Начала XXI века: учебник для СПО / под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 270 с. — Серия: Профессиональное образование. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512322>

4. Карпачев, С. П. История России: учеб. пособие для СПО/ С. П. Карпачев.-2е изд., перераб. и доп.-М. : Издательство Юрайт, 2019.-248 с.- (Серия: Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510698>

5. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования /под редакцией Г.Д. Питулько. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 296с.- (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517182>

6. История России (1914-2015): учебник для СПО /под ред. М.В. Ходякова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 563с.- (Серия: Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513056>

#### 2. Критерии оценки устных ответов

**Оценка «5» «отлично»** – обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

**Оценка «4» «хорошо»** – обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

**Оценка «3» «удовлетворительно»** – обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

**Оценка «2» «неудовлетворительно»** – обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

### 3. Примерные вопросы

Раздел/Тема	Вопросы
<p><b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>  <b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие события происходили в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.?</li> <li>2. Основные события в Югославии?</li> <li>3. Назовите основные причины, приведшие к распаду СССР.</li> <li>4. Основные события «августовского путча» 1991 года.</li> <li>5. Основные приоритетные направления внешней политики России?</li> <li>6. Почему именно Пруссия взяла верх в борьбе с Австрией по вопросу об объединении Германии?</li> <li>7. В чём состояли причины объединения Германии?</li> <li>8. Суть договора об обычных вооружениях.</li> <li>9. Причины и последствия ликвидации ОВД?</li> <li>10. Причины распада СЭВ и его последствия.</li> </ol>
<p><b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>  <b>Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём заключалась сущность экономических реформ 90-х гг.</li> <li>2. Определение приватизации. Ее ход и итоги.</li> <li>3. Назовите главные особенности либеральных реформ 1991-1993 гг.</li> <li>4. Что характерно для политики «шоковая терапия»?</li> <li>5. Что является результатом политики «шоковая терапия»?</li> <li>6. Назовите причины и итоги дефолта 1998 года.</li> <li>7. С чем связано появление нового слоя «олигархов».</li> <li>8. Назовите итоги социально-экономических преобразований в 90-е гг.</li> </ol>

## ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

### 1. Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 20 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:

1. Зуев М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 299 с. - Серия: Профессиональное образование. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513624>

2. Кириллов В.В. История России: учебник для СПО/ В.В. Кириллов, М.А. Бравина. –3-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 502с. - (Серия: Профессиональное образование).- Режим доступа <https://urait.ru/bcode/512321>

3. История России XX – Начала XXI века: учебник для СПО / под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 270 с. — Серия: Профессиональное образование. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512322>

4. Карпачев, С. П. История России: учеб. пособие для СПО/ С. П. Карпачев.-2е изд., перераб. и доп.-М. : Издательство Юрайт, 2019.-248 с.- (Серия: Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510698>

5. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования /под редакцией Г.Д. Питулько. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 296с.- (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517182>

6. История России (1914-2015): учебник для СПО /под ред. М.В. Ходякова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 563с.- (Серия: Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513056>

### 2. Критерии оценки письменных ответов

**5» «отлично»** – в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

**«4» «хорошо»** – в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с

требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«3» «удовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, допущены существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

### 3. Примерные задания

Раздел/Тема	Задания
<p><b>Тема 2.3.</b> Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е годы XX века. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века</p>	<p><b>Вариант – 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины, события, итоги грузино-абхазского конфликта.</li> <li>2. Причины и события первой чеченской войны.</li> <li>3. Хасавюртовское соглашение</li> <li>4. Назовите основные проблемы в отношении со странами ближнего зарубежья.</li> </ol> <p><b>Вариант – 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины, события, итоги нагорно-карабахского конфликта.</li> <li>2. Причины и события второй чеченской войны.</li> <li>3. Итоги второй чеченской войны.</li> <li>4. Назовите этапы в развитии отношений с Западом.</li> </ol>
<p><b>Тема 2.2.</b> Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века</p>	<p><b>Вариант – 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключался кризис двоевластия 1992-1993 гг.</li> <li>2. Дата принятия новой конституции, ее сущность</li> <li>3. Ход парламентских выборов 1995 года.</li> <li>4. В чем заключалась сущность внутривластного кризиса 1999 года.</li> </ol> <p><b>Вариант – 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите причины угрозы распада СССР</li> <li>2. Каковы итоги выборов 1993 года.</li> <li>3. Ход президентских выборов 1996 года.</li> <li>4. Перечислите основные партии России 1995-1999 гг. дайте краткую характеристику.</li> </ol>

## ТЕСТЫ

### 1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/темы.

### 2. Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

### 4. Тестовые вопросы/задания

На выполнение теста отводится 25 минут

#### Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

1. Так называемая «брежневская» Конституция СССР была принята в  
а) 1936 г.      б) 1964 г.      в) 1977 г.      г) 1982 г.
2. Политику середины 1960-х – начала 80-х гг. характеризует  
а) активное проведение политических реформ  
б) ослабление власти партийного аппарата  
в) отсутствие протеста в обществе  
г) возрождение сталинизма
3. Что характерно для политической системы СССР в 1970-е гг. – середине 1980-х гг.  
а) регулярное проведение демократических свободных выборов  
б) отсутствие жесткого идеологического контроля  
в) отсутствие критических настроений в обществе  
г) рост и укрепление бюрократического аппарата
4. Коррупцией называется  
а) обесценивание денег  
б) снижение темпов развития экономики  
в) перевод экономики на военные рельсы  
г) подкуп, продажность общественных и государственных деятелей, чиновников, должностных лиц
5. После учреждения поста президента СССР первым на эту должность был избран  
а) В.В. Путин      б) Б.Н. Ельцин      в) М.С. Горбачев      г) Ю.В. Андропов
6. Кто в 1974 г. был выслан из СССР за выступление с открытой критикой власти  
а) И.А. Бродский      б) А.И. Солженицын  
в) А.Д. Синявский      г) Д.С. Лихачев
7. Соотнесите даты правления советских руководителей с их фамилиями  
а) 1964-1982      1. Ю.В. Андропов



институтов

- 3) рост государственных ассигнований на фундаментальные исследования
- 4) «утечка мозгов» (почти массовая эмиграция учёных и научных работников за рубеж)

3. Один из родоначальников постдеревенской прозы в литературе 1990-х гг. — это

- 1) А. Солженицын
- 2) В. Распутин
- 3) Б. Васильев
- 4) Б. Полевой

4. Какие три явления из перечисленных характерны для духовной жизни страны в 1990-е гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост религиозного самосознания людей
- 2) господство в литературе метода социалистического реализма
- 3) появление коммерческих радиостанций и частных телеканалов
- 4) партийный контроль над СМИ
- 5) самой распространённой темой в литературе становится трудовой подвиг человека

6) возрождение традиции меценатства

5. Ниже приведены названия известных художественных фильмов. Все они, за исключением двух, были созданы в 1990-е гг.

- 1) Сибирский цирюльник
- 2) Брат
- 3) Мусульманин
- 4) Весёлые ребята
- 5) Утомлённые солнцем
- 6) Летят журавли

Найдите и запишите порядковые номера названий фильмов, созданных в другие исторические периоды.

6. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их творчества.

<b>Деятели культуры</b>	<b>Сферы творчества</b>
А) Д. Хворостовский	1) кинематограф
Б) В. Тодоровский	2) оперное искусство
В) Церетели	3) литература
Г) В. Аксёнов	4) балет
	5) скульптура

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите название, о котором идёт речь.

Постройка этого храма в Москве была задумана при Александре I. \_\_\_\_\_ должен был стать памятником победе россиян в Отечественной войне 1812 г. Храм возводили несколько десятилетий. В начале 1930-х гг. — взорвали. А в конце XX в. Храм был возрождён.

**Ответы**





- 4) Зимняя олимпиада в Сочи Г) Д.А. Медведев
8. Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:  
 А. Россия Б. Россия и Украина  
 В. Белоруссия, Украина, Россия Г. Россия и Казахстан
9. Доходы, получаемые владельцами акций, называются  
 а) репарациями б) акцизами  
 в) дивидендами г) дефолтом
10. Вставьте пропущенное слово  
 Международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека называется \_\_\_\_\_
11. Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР:  
 А. Белоруссия Б. Казахстан В. Украина Г. Россия
12. Укажите, что является международной спортивной организацией:  
 А. МОК; Б. ЮНЕСКО; В. ГРИНПИС; Г. МВФ
13. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?  
 а) вывод советских войск из Афганистана  
 б) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»  
 в) конфликт с Китаем  
 г) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане
14. Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:  
 А. Китай Б. Россия В. США Г. Индия
15. Соотнесите даты и события:  
 1) Распад СССР А) 1955 г.  
 2) Создание ОВД Б) 2014 г.  
 3) Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи В) 1991 г.  
 4) Избрание М.С. Горбачева президентом СССР Г) 1990 г.
16. Вставьте пропущенное слово.  
 Поддержанием международной безопасности и развитием сотрудничества между государствами \_\_\_\_\_ занимается \_\_\_\_\_ организация, которая называется \_\_\_\_\_
17. Раскройте понятие «сепаратизм»:  
 А. Стремление к отделению, обособлению  
 Б. Политика устрашения  
 В. Приверженность к крайним взглядам и мерам  
 Г. Разносторонние межгосударственные связи
18. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась  
 а) с Францией и Германией б) с США и Великобританией  
 в) с США и Японией г) с Китаем и Австралией
19. Соотнесите лидеров СССР, России и даты их правления
- |                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| 1. Б.Н. Ельцин   | А) 1964-1982                 |
| 2. В.В. Путин    | Б) март 2000-2008            |
| 3. Д.А. Медведев | В) ноябрь 1982- февраль 1984 |
| 4. Л.И. Брежнев  | Г) 1991-1999                 |
| 5. Ю.В. Андропов | Д) май 2008-май 2012         |
|                  | Е) 1953-1964                 |
20. Укажите в хронологической последовательности события

- а) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
- б) создание партии «Единая Россия»
- в) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
- г) сокращение срока службы призывников до 1 года

## 2 вариант

1. Кто занимал должность первого президента РФ в 1991-1999 гг.?  
 А) В.В. Путин                      Б) М.С. Горбачев                      В) Б.Н. Ельцин                      Г) Л.И. Брежнев
2. Укажите событие, которое произошло 21 декабря 1991 года.  
 А. подписана декларация об образовании СНГ  
 Б. вывод советских войск из Афганистана  
 В. Референдум о сохранении союза ССР  
 Г. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
3. Заполните пропуск в предложении.  
 Выборы первого Президента РСФСР состоялись в \_\_\_\_\_ году
4. Прочитайте отрывок и напишите фамилию государственного деятеля СССР.  
 "...после смерти Сталина ОН - первый заместитель Председателя Совета Министров СССР и министр внутренних дел СССР. Этот человек несет прямую ответственность за массовые репрессии конца 30-х - начала 50-х гг."
5. Что из названного относится к периоду перестройки в СССР:  
 А. ликвидация ГУЛАГа  
 Б. реабилитация жертв репрессий 1930-х гг.  
 В. дело Бродского  
 Г. избрание президентом РФ Б.Н. Ельцина
6. Расположите события в хронологическом порядке.  
 А. провозглашение политики перестройки социализма  
 Б. антиалкогольная кампания  
 В. соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе  
 Г. введение поста Президента СССР
7. Соотнесите имена и события  
 1) разработчик программы «500 дней»                      А) Г. Янаев  
 2) председатель ГКЧП                      Б) Г. Явлинский  
 3) первый Президент РСФСР                      В) Э. Шеварднадзе  
 4) министр иностранных дел                      Г) Б. Ельцин
8. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:  
 А. Латвия, Эстония, Белоруссия  
 Б. Литва, Латвия, Казахстан  
 В. Эстония, Латвия, Литва  
 Г. Литва, Латвия, Киргизия
9. Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведенными товарами, называется  
 А. приватизацией                      Б. инфляцией  
 В. конверсией                      Г. дефолтом
10. Вставьте пропущенное слово  
 Основной закон Российской Федерации, обладающий высшей юридической силой называется \_\_\_\_\_
11. Какое название получил процесс формирования нового союзного договора между республиками СССР:



## Эталоны ответов на итоговое тестирование

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	б	в
2	а	в
3	Государственный переворот, путч	1991 год
4	Брежнев Л.И.	Берия Л.П.
5	в	б
6	ГБАВ	АБГВ
7	1А 2Б 3Г 4В	1Б 2А 3Г 4В
8	а	б
9	в	б
10	Международная декларация прав человека	конституция
11	г	г
12	а	г
13	б	а
14	г	а
15	1В 2А 3Б 4Г	1Б 2В 3А 4Г
16	ООН	глобализация
17	а	в
18	а	г
19	1Г 2Б 3Д 4А 5В	1Г 2Д 3Б 4Е 5В
20	БАГВ	ВБГА

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

### 1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины, учатся сопоставлять исторические факты, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия № 1: описать политику СССР по отношению к социалистическим и капиталистическим государствам. Обратить внимание на результаты вмешательства СССР в политику других стран за период 70-80 гг. XX века.

На проведение практического занятия отводится 45 минут.

### 2. Критерии оценки практического занятия

**5» «отлично»** – самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно

и аргументировано излагал свои мысли, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

«4» «хорошо» – самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свои мысли, используя понятия.

«3» «удовлетворительно» – в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

«2» «неудовлетворительно» – не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

### **3. Примерные задания**

**Тема «Рассмотрение и определение особенностей внутренней и внешней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.»**

**Цель работы:** описать политику СССР по отношению к социалистическим и капиталистическим государствам. Обратить внимание на результаты вмешательства СССР в политику других стран за период 70-80 гг. XX века.

#### **Ход работы**

**Задание 1.** Прочитать текст и ответить на вопросы

Отличительные черты советской внешней политики — подлинный демократизм; признание равноправия всех государств — больших и малых, всех рас и национальностей, признание права народов на государственную самостоятельность; последовательная борьба за свободу народов, за мир и прогресс; честность и правдивость, решительное отрицание "тайной дипломатии".

Принцип мирного сосуществования государств, утверждая равноправие нового, социалистического государственного и общественного строя наряду с капиталистическим, выражал стремление Советского государства развивать свои отношения с капиталистическими странами на основах взаимной выгоды. Он вытекал из ленинской теории социалистической революции (разработанной ещё до 1917) о возможности победы социализма первоначально в нескольких или даже одной стране, что предполагает длительный исторический период, в течение которого неизбежно сосуществование двух различных общественно-политических систем.

Главной целью советской внешней политики КПСС считается обеспечение мирных условий для построения коммунистического общества в СССР, развития мировой системы социализма; избавление человечества от мировых истребительных войн. Основные задачи внешней политики СССР и практической деятельности КПСС во внешних делах в современной обстановке состоят в том, чтобы давать твёрдый отпор любым актам агрессии и международного произвола и создавать преграды на пути агрессивных войн, предотвращать их. Отказ от применения силы и угрозы её применения для решения спорных вопросов должен стать законом

международной жизни. Советский Союз последовательно добивается того, чтобы в своих международных отношениях государства исходили из окончательного признания территориальных изменений, происшедших в Европе в результате 2-й мировой войны, из факта осуществления коренного поворота к разрядке и миру на этом континенте и делали всё для обеспечения надёжной безопасности в Европе.

В конце 60-х - начале 70-х годов происходит установление военно-стратегического паритета между США и СССР, ОВД и НАТО. Дальнейшее накопление ядерного оружия стало бессмысленным и слишком опасным для судеб человечества. Руководители ведущих стран встали на путь разрядки - ослабления угрозы ядерной войны.

Разрядка: качественно новый этап развития международных отношений, который характеризуется переходом от конфронтации к укреплению взаимного доверия, разрешению конфликтов и споров мирным путем, отказом от применения силы и угрозы, невмешательством во внутренние дела других государств, более тесным сотрудничеством в различных областях. Важнейшие звенья процесса разрядки: улучшение отношений между СССР, США и Западноевропейскими державами; ФРГ и странами Восточной Европы; СБСЕ; окончание Вьетнамской войны и др.

Первые шаги на пути разрядки.

1968 г. - Договор о нераспространении ядерного оружия

70-е годы: возобновлены советско-американские встречи на высшем уровне (1972, 1974 гг. - визиты Никсона в Москву; 1973 г. - визит Брежнева в США).

Снижение ядерного противостояния (ряд договоров, ставших важным шагом человечества на пути к безопасности).

Одним из наиболее крупных столкновений СССР и США была война во Вьетнаме, где с 1966 по 1972 г.

Осуществление СССР прорыва экономической и дипломатической изоляции Кубы. Всеобщее признание суверенитета ГДР и прием ее в члены ООН. Активное сотрудничество в рамках ОВД. Практически ежегодно в 70 - 80-е гг. проводились общие военные маневры на территории ряда стран, в основном СССР, Польши и ГДР. С 1969 г. в рамках ОВД действовал Политический консультативный Комитет министров обороны.

Ввод войск СССР, ГДР, Польши, Венгрии и Болгарии (1968 г.) в Чехословакию, для подавления «контрреволюции». Экономическая, политическая и военная помощь польскому руководству с целью подавления антиправительственных выступлений в начале 80-х гг. Разногласия между СССР и КНР дошедшие до вооруженных конфликтов на границе в 1969 г. Война СССР в Афганистане.

С конца 70-х гг. начался невиданный виток гонки вооружений.

1. 1979-1980 годы - попытки США развернуть в Западной Европе нейтронное оружие.

2. 1983-1984 годы - США размещают на территории ФРГ, Англии, Италии крылатые ракеты среднего радиуса действия.

3. 1984 год - СССР размещает в ГДР и ЧССР ядерные ракеты среднего радиуса (СС-20), наращивает танковые части в Европе, развертывает строительство авианосцев.

На смену разрядки опять пришла гонка вооружений. Основными причинами являлись:

Во-первых, идеологические стереотипы и догматизм мышления политиков всех стран. Об этом свидетельствовали следующие факты: а) стратегическая концепция "ядерного сдерживания", лежавшая в основе политики стран Запада; б) утверждение советского руководства о том, что мирное сосуществование является "специфической формой классовой борьбы"; в) понимание безопасности, как наращивания военной силы и вооружений и т.д.

Во-вторых, решение о вводе советских войск в Афганистан в декабре 1979 г. В этой необъявленной 9-летней войне погибло 15 тыс. советских солдат, 35 тыс. было ранено. Во всем мире это событие расценили как открытую агрессию. Чрезвычайная сессия Генеральной Ассамблеи ООН почти в пол осудила действия СССР. Афганские события резко понизили авторитет СССР, привели к серьезному сужению его внешнеполитической деятельности.

В-третьих, решение советского руководства о размещении ракет средней дальности в Европе.

Международное положение СССР в первой половине 80-х гг. резко ухудшилось. Активные попытки его преодоления были предприняты лишь во второй половине 80-х гг., с приходом к власти М.С. Горбачева.

#### **Контрольные вопросы**

1. Международные организации в 70-80-х гг. XX века (ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР)
2. Договор между СССР и США о разоружении
3. Борьба СССР за упрочение независимости развивающихся стран
4. Взаимоотношения СССР с капиталистическими государствами
5. Военно- стратегический паритет между США и СССР, ОВД и НАТО

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

<b>Семестры</b>							
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
		экзамен					

## Экзамен

**1. Условия аттестации:** аттестация проводится в форме экзамена по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

**2. Время аттестации:** На проведение аттестации отводится 45 минут, из них на подготовку – 30 минут.

**3. План варианта** (соотношение практических задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых).

### **4. Общие условия оценивания**

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

результаты прохождения текущего контроля успеваемости;

результаты выполнения аттестационных заданий.

### **5. Критерии оценки:**

Отметка **«ОТЛИЧНО»** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка **«ХОРОШО»** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.



Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

#### **6. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета:**

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х годов.
2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х годов.
3. Отношения России с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
4. Политика перестройки и гласности.
5. Проекты новых экономических программ («500 дней», С.С. Шаталина и Г. Явлинского)
6. Денежная реформа 1991 года.
7. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов.
8. Дезинтеграционные процессы в СССР.
9. Попытка усиления исполнительной власти в период дезинтеграционных процессов.
10. Августовский путч 19-21 августа 1991 года.
11. Последствия распада СССР.
12. Становление и развитие СНГ.
13. Российская Федерация как правопреемница СССР.
14. Объединение Германии.
15. Договор об обычных вооружениях.
16. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ.
17. Договор об обычном вооружении. СНВ-1.
18. Курс экономических реформ 90-х годов.
19. Первый этап либеральных реформ в России (1991-1993 гг.).
20. Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления.
21. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации.
22. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г.
23. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.
24. Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг.
25. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России.

26. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г.
27. Принятие Конституции РФ 1993г.
28. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ.
29. Выборы в Госдуму 1995г.
30. Президентские выборы 1996г.
31. Внутривнутриполитический кризис 1999г.
32. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России.
33. Локальные и национальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы: Чечня, Нагорный Карабах.
34. Локальные и национальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы: Абхазия, Южная Осетия.
35. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.).
36. Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания».
37. Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.
38. Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований.
39. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.
40. Формирование «массовой культуры» в России.
41. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций.
42. Внутренняя политика в начале XXI в.
43. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности.
44. Партийные реформы в начале XXI в.
45. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.
46. Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева.
47. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.
48. Новая концепция внешней политики РФ. Место России на международной арене.
49. Территориальная целостность России.
50. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей
51. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры.
52. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
53. Новая эстетика. Постмодернизм.
54. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию.

## 7. Демонстрационный вариант (экзаменационный билет)

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» Ожерельевский ж.д. колледж – филиал ПГУПС 2022/2023 учебный год	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b>  по дисциплине <b><u>История</u></b>  <b>очная форма обучения</b> специальность 27.02.03 семестр 3	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебной работе _____ Н.Н. Иванова  Председатель цикловой комиссии _____ М.Ф. Воробьева
--	--	--

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х годов.
2. Принятие Конституции РФ 1993г.

Преподаватель \_\_\_\_\_

### 9. Рекомендуемая литература для подготовки обучающихся к экзамену:

1. Зуев М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 299 с. — Серия: Профессиональное образование. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-437457#>

2. Кириллов В.В. История России: учебник для СПО/ В.В. Кириллов, М.А. Бравина. –3-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 502 с. — (Серия: Профессиональное образование).- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-434006#>

3. История России XX – Начала XXI века: учебник для СПО / под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 270 с. — Серия: Профессиональное образование. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-XX-nachala-XXI-veka-434007#>

4. Карпачев, С. П. История России: учеб. пособие для СПО / С. П. Карпачев.-2е изд., перераб. и доп.-М. : Издательство Юрайт, 2019.-248 с.- (Серия: Профессиональное образование).- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-431898#>

5. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования /под редакцией Г.Д. Питулько. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 296 с.— (Профессиональное образование).- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/vseobschaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novo>

6. История России (1914-2015): учебник для СПО /под ред. М.В. Ходякова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 563 с.— (Серия: Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-1914-2015-406275#>