

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Ожерельевский ж.д. колледж - филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____/В.А. Максимов/

«14» июня 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

для специальности

**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном
транспорте)**

Квалификация – **техник**

Форма обучения - очная

Кашира
2024

Рассмотрено на заседании ЦК
математических и общих
естественнонаучных дисциплин.
Протокол № 11 от «07» июня 2024г.
Председатель ц/к _____/Пыльченкова Е.И./

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Разработчик ФОС:

Пыльченкова Е.И., преподаватель Ожерельевского ж.д. колледжа - филиала ПГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------|---|-----------|
| 1 | ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 4 |
| 2 | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ | 5 |
| 3 | ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3.1 | ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ | 9 |
| 3.2 | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 10 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина *ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте* обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем основным видам деятельности ФГОС СПО по специальности *27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 2.6. Выполнять требования технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|-------------------------------|--|--|
| ОК 01.- ОК 04., ОК 07, ПК 2.6 | <ul style="list-style-type: none">- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;- анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта;- оценивать малоотходные технологические процессы | <ul style="list-style-type: none">- виды и классификация природных ресурсов;- принципы эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта;- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;- способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;- правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинг окружающей среды, экологический контроль и экологическое регулирование;- общие сведения об отходах, управление |

| | | |
|--|--|--|
| | на объектах железнодорожного транспорта. | отходами; – принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; – цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте. |
|--|--|--|

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|--|---|
| Умения: | | |
| У 1. анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; | правильная оценка ущерба от загрязнения воздуха, почвы, водных ресурсов от производственной деятельности. умение правильно определять негативное влияние производственных загрязнений на окружающую среду и здоровье человека; | - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |
| У 2. анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; | поиск путей решения экологических проблем, соблюдение законов экологии с целью недопущения региональных катастроф и кризисов | - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |
| У3 анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта | правильное понимание и оценивание экологической обстановки на производственном объекте; | - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |
| У4 оценивать | верный выбор методов, | - устный опрос; |

| | | |
|---|---|---|
| малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта. | технологий утилизации производственных отходов; | - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - лабораторное занятие; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |
| Знания: | | |
| 3 1. виды и классификацию природных ресурсов; | верное классифицирование природных ресурсов, описание основных условий устойчивого состояния экосистем; | - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |
| 32 – принципы эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта; | определение природоохранных мероприятий на железнодорожном транспорте их эффективности | - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |
| 33 -основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; | определение путей решения проблемы отходов производства, выявление основных источников образования отходов; оценка масштабов образования производственных отходов; | - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |
| 34 -способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; | определение путей решения проблемы отходов производства, выявление основных источников образования отходов; оценка масштабов образования производственных отходов; | - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |
| 35- правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинг окружающей среды, экологический контроль и экологическое регулирование; | описание принципов и методов рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, основных видов мониторинга окружающей среды, понятия экологического риска; | - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |
| 36 -общие сведения об | определение основных | - устный опрос; |

| | | |
|---|--|---|
| отходах, управление отходами; | принципов государственной политики РФ в области обращения с отходами. Верное классифицирование опасных отходов. | - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |
| 37-принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; | определение форм международного сотрудничества; определение роли ООН, ЮНЕСКО, ЮНЕП в деле охраны природы; экологические права и обязанности граждан; размещение и основные параметры природно-ресурсного потенциала РФ | - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |
| 38- цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте. | исследование нормативных актов по рациональному природопользованию. Определение видов ответственности за экологические нарушения; природоохранная деятельность в ОАО «РЖД». Определение экологических проблем на железнодорожном транспорте. | - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |
| Общие компетенции: | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | – владение разнообразными методами для осуществления профессиональной деятельности; – использование специальных методов и способов решения профессиональных задач; – выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач; | - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | – планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности; – анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, | - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>презентация;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение способами систематизации полученной информации; | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – анализ качества результатов собственной деятельности; – организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры; | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – объективный анализ и внесение коррективов в результаты собственной деятельности; – постоянное проявление ответственности за качество выполнения работ; | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм экологической чистоты и безопасности; – осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды; – владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |
| Профессиональные компетенции | | |
| <p>ПК 2.6 Выполнять требования технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применение инструкций и нормативных документов, регламентирующих технологию выполнения работ; - соблюдение требований безопасности при производстве работ по обслуживанию устройств железнодорожной автоматики; - применение знаний правил технической эксплуатации железных дорог РФ, регламентирующих безопасность движения поездов. | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОГС СПО по дисциплине ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам:

| Элементы учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|---|--------------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые У, З, ОК, ПК | Форма контроля | Проверяемые У, З, ОК, ПК |
| Введение. | Устный опрос | ОК 01. –ОК 04., ОК07; ПК 2.6 | <i>дифференцированный зачет</i> | У1; У2; У3; У4; 31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38 ОК 01. –ОК 04., ОК07; ПК2.6 |
| Раздел 1. Природные ресурсы | | | | |
| Тема 1.1.Понятие о природных ресурсах | Устный опрос | У1-У4; 31, ОК 01. –ОК 04., ОК07; | | |
| Тема 1.2. Виды природопользования | Устный опрос Практическое занятие | У1-У4; 32; 33; 34; ОК 01. –ОК 04., ОК07; | | |
| Тема 1.3. Мониторинг окружающей среды | Устный опрос | У1-У4; 35; ОК 01. –ОК 04., ОК07; | | |
| Раздел 2. Проблема отходов | Устный опрос Практическое занятие | У1-У4; 32 –38, ОК 01. – ОК 04., ОК07;ПК 2.6 | | |
| Раздел 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды | Практическое занятие Устный опрос | У1-У4; 32 –38;ОК 01. – ОК 04., ОК07; ПК2.6 | | |
| Раздел 4. Экологическая безопасность | Устный опрос | У1 –У4; 32 –38; ОК 01. – ОК 04., ОК07; ПК2.6; | | |

3.2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 07., ПК 2.6, У1; У2; У3; У4; З1; З2; З3; З4; З5; З6; З7; З8

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы:

- а. от резких колебаний температуры;
- б. от радиоактивного загрязнения;
- в. от канцерогенных веществ;
- г. от возбудителей заболеваний.

Ответ: а

2. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:

- а. образуется в результате космических излучений;
- б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
- в. препятствует загрязнению атмосферы;
- г. препятствует загрязнению биосферы.

Ответ: б

3. Разрушение озонового слоя ведёт к увеличению заболеваний:

- а. желудочно-кишечного тракта;
- б. сердечно-сосудистой системы;
- в. кожи;
- г. органов дыхания.

Ответ: в

4. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- а. угарного газа;
- б. углекислого газа;
- в. диоксида азота;
- г. оксидов серы.

Ответ: б

5. От жёсткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают:

- а. водяные пары;
- б. облака;
- в. озоновый слой;
- г. азот в атмосфере.

Ответ: в

6. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:
- а. массового уничтожения лесов;
 - б. широкого использования фреонов;
 - в. распыления ядохимикатов на полях.

Ответ: б

7. К природным ресурсам относятся:
- а. растительность, животный мир, почва;
 - б. заводы, фабрики;
 - в. горнодобывающие предприятия;
 - г. предприятия энергетической промышленности.

Ответ: а

8. Биосфера - это:
- а. оболочка Земли, населённая живыми организмами;
 - б. верхний слой атмосферы;
 - в. нижний слой атмосферы.

Ответ: а

9. Прямое воздействие человека на окружающую среду - это:
- а. распашка земли, рубка леса, добыча зверей;
 - б. эрозия почв, обмеление рек;
 - в. разрушение почвенного плодородия.

Ответ: а

10. Вырубка лесных массивов приводит к:
- а. увеличению видового разнообразия птиц;
 - б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;
 - в. нарушению кислородного режима.

Ответ: в

11. Укажите исчерпаемый природный ресурс:
- а. атмосферный воздух;
 - б. нефть;
 - в. энергия ветра.

Ответ: б

12. Какой газ содержится в атмосфере в наибольшем количестве:
- а. азот;
 - б. углекислый газ;
 - в. кислород.

Ответ: а

13. К неисчерпаемым природным ресурсам относят:
- а. нефть, природный газ;
 - б. атмосферный воздух и энергия ветра;
 - в. леса.

Ответ: б

14. Загрязнение, затрагивающее наследственные свойства организма и вызывающее изменения, которые могут проявиться в последующих поколениях, называется:
- а. шумовым;

- б. биологическим;
- в. радиоактивным;
- г. физическим

Ответ: в

15. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы является:

- а. озеленение городов;
- б. очистные фильтры;
- в. планировка местности;
- г. безотходные технологии производства.

Ответ: б

16. Причиной выпадения кислотных дождей считают воздействие на атмосферу:

- а. электромагнитных излучений;
- б. высокотоксичных соединений;
- в. выбросов сернистого газа;
- г. частиц сажи.

Ответ: в

17. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:

- а. кислотный дождь;
- б. фреон;
- в. угарный газ;
- г. смог.

Ответ: г

18. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

- а. предприятия химической и угольной промышленности;
- б. сельское хозяйство;
- в. бытовую деятельность человека;
- г. железнодорожный транспорт

Ответ: а

19. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:

- а. разумное их освоение;
- б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;
- в. изучение законов природы.

Ответ: б

20. Для окружающей среды наиболее опасно:

- а. радиоактивное загрязнение;
- б. шумовое загрязнение;
- в. промышленное загрязнение

Ответ: а

21. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:

- а. тепловые электростанции;
- б. железнодорожный транспорт;
- в. автомобильный транспорт

Ответ: в

22. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменение состояния окружающей среды под воздействием антропогенной деятельности, называется:

- а. прогноз погоды;
- б. мониторинг

Ответ: б

23. Загрязнение экосистем в результате хозяйственной деятельности людей называют:

- а. биогенным;
- б. гетерогенным;
- в. антропогенным

Ответ: в

24. Природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу, называется:

- а. экологическая катастрофа;
- б. экологический катаклизм;
- в. экологическое крушение.

Ответ: а

25. Крупнейшие экологические катастрофы связаны с:

- а. химической промышленностью;
- б. атомной промышленностью;
- в. железнодорожным транспортом.

Ответ: б

26. Экологические катастрофы бывают:

- а. природные, антропогенные;
- б. искусственные;
- в. естественные

Ответ: а

27. Как оценивается система природопользования на железнодорожном транспорте:

- а. рациональная;
- б. нерациональная

Ответ: б

Критерии оценки

| Оценка | Количество верных ответов |
|---------------------------|-----------------------------|
| «5» - отлично | Выполнено 91-100 % заданий |
| «4» - хорошо | Выполнено 71-90% заданий |
| «3» - удовлетворительно | Выполнено 61-70 % заданий |
| «2» - неудовлетворительно | Выполнено менее 60% заданий |