

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**Ожерельевский ж.д. колледж - филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

\_\_\_\_\_/В.А. Максимов/

« 14 » июня 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**для специальности**

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Квалификация – **Техник**

Форма обучения - очная

Кашира  
2024

Рассмотрено на заседании ЦК  
общих гуманитарных и  
социально – экономических дисциплин  
Протокол № 11 от «07» июня 2024г.  
Председатель ЦК:  
\_\_\_\_\_ /Воробьева М.Ф./

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности *23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 55 от 30.01.2024г.

**Разработчик программы:**

Воробьева М.Ф., преподаватель Ожерельевского ж.д. колледжа - филиала ПГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью подготовки специалистов среднего звена программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 *Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка; создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать русский язык как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщаться к ценностям национальной и мировой культуры;
- увеличивать словарный запас, расширять круг используемых языковых средств; совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствовать коммуникативные способности.

**знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

## В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 86 часов, в том числе:

обязательная часть – 0 часов;

вариативная часть – 86 часов.

Увеличение количества часов рабочей программы за счет вариативной части направлено на расширение объёма знаний по разделам программы.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 57 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 29 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	86
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	57
в том числе:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	29
<b>в том числе:</b>	
-подготовка к практическим занятиям	10
-составление презентаций, подготовка рефератов, докладов	19
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о языке и речи. Основные функции языка, основные единицы языка и принципы их выделения, виды речи, виды речевой деятельности, структура, уровни языка.	2	2
<b>Раздел 1. Литературный язык и языковая норма</b>		<b>26</b>	
Тема 1.1. Литературный язык - высшая форма развития национального языка	<b>Содержание учебного материала</b> Русский национальный язык в историческом развитии. Основные признаки литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка, характеристика их особенностей.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта, редактирование текстов, выполнение упражнений	4	
Тема 1.2. Система норм русского литературного языка	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие литературно-языковой нормы. Коммуникативные качества чистоты, точности, логичности, уместности, выразительности, целесообразности, эстетической и этической выдержанности. Правильность речи как базовое коммуникативное качество грамотной речи .	4	2
	<b>Практическое занятие №1</b> Система норм русского литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические нормы. Стилистические нормы.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятия, редактирование текста, работа со словарями и справочниками	4	
Тема 1.3. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	<b>Содержание учебного материала</b> Лексикография. Основные типы словарей. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка. Культура пользования словарями и справочниками.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспекта, выполнение упражнений	4	
<b>Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика</b>		<b>40</b>	
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, орфография	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Фонетический и фонологический аспекты фонетики. Гласные и согласные звуки и их классификация. Понятие фонемы. Чередование фонем. Учение о слоге и слогаделении и его роль в правописании. Графика. Виды письма. Классификация букв. Принципы русской орфографии.	4	2

	<b>Практическое занятие №2</b> Орфоэпия как учение о правилах произношения. Нормы литературного произношения. Орфоэпические словари.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятия, составление индивидуальных орфоэпических словариков, подготовка к практическим занятиям.	3	
Тема 2.2. Лексика и фразеология	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слов. Многозначность слова. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, и их типы и функции. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологические словари. Словари омонимов, синонимов, антонимов, паронимов.	4	2
	<b>Практическое занятие №3</b> Основные виды лексических ошибок. Фразеологические ошибки.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятия, выполнение упражнений творческого характера. Работа с текстами.	2	
Тема 2.3. Словообразование и словообразовательные средства языка.	<b>Содержание учебного материала</b> Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Типы морфем. Способы словообразования. Словообразовательные нормы.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятия, работа по выявлению и объяснению экспрессивных словообразовательных форм в художественных и публицистических текстах.	2	
Тема 2.4. Морфология	<b>Содержание учебного материала</b> Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные)	4	
	<b>Практическое занятие №4</b> Служебные части речи (междометия, модальные слова, предлоги, союзы, частицы). Переходные явления в частях речи. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятия, выполнение упражнений	2	
Тема 2.5. Синтаксис	<b>Содержание учебного материала</b> Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Типы связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении. Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Второстепенные члены	4	2



	предложения. Основные ошибки в построении простых предложений. Пунктуация при прямой, косвенной и несобственно-прямой речи. Основные ошибки в построении и употреблении сложного предложения.		
	<b>Практическое занятие №5</b> Сложное предложение и его виды. Пунктуация в сложных предложениях.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятия, выполнение упражнений	3	
<b>Раздел 3. Текст как речевое произведение</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1. Текст, его структура	<b>Содержание учебного материала</b> Текст как речевое произведение. Структура текста. Связи предложений в тексте. Сложное синтаксическое целое и его виды.	2	2
	Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, заполнение таблицы, работа с текстами	1	
Тема 3.2. Функциональные стили русского языка	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили литературного языка. Научный, официально-деловой, обиходно-разговорный, публицистический, стиль художественной литературы (функции, стилевые черты, языковые особенности)	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, заполнение таблицы, работа с текстами	2	
Тема 3.3. Жанры деловой и учебно-научной речи	<b>Содержание учебного материала</b> Жанры деловой устной речи. Культура разговора по телефону. Нормы русского речевого этикета в деловом общении.	5	2
	Жанры деловой письменной речи. Язык и стиль служебных документов. Унификация документов. Жанры учебно-научной речи. Дифференцированный зачёт.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятия, выполнение упражнений	2	
Всего		<b>86</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *Социально-экономических дисциплин*.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия;
- таблицы;
- учебно-справочная литература.

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением Windows XP, Office 2003.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

##### **Основная учебная литература:**

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В.Д. Черняк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 389с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00832-6. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

##### **Дополнительная учебная литература:**

1. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.Б. Самсонов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 278с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11324-2. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513330>

2. Голубева А.В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В. Голубева; под редакцией А.В. Голубевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 386с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-7623-6. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510515>

#### **3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения**

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих и профессиональных компетенций:

Тема 1.1. Литературный язык - высшая форма развития национального языка - в форме проблемной лекции.

Тема 1.2. Система норм русского литературного языка - в форме семинара.

Тема 1.2. Система норм русского литературного языка - в форме ролевой игры.

Тема 1.3. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка - в форме семинара.

Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, орфография - в форме круглого стола.

Тема 2.2. Лексика и фразеология - в форме дискуссии.

Тема 2.4. Морфология - в форме семинара.

Тема 2.5. Синтаксис - в форме работы в группах.

Тема 2.5. Синтаксис - в форме проблемной лекции.

Тема 3.3. Жанры деловой и учебно-научной речи - в форме ролевой игры.

### **3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения**

Рабочая программа предусматривает использование персональных компьютеров обучающимися в ходе проведения следующих практических занятий:

**Практическое занятие №5** Сложное предложение и его виды.  
Пунктуация в сложных предложениях.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка; создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;	выполнение творческих заданий
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	выполнение творческих заданий устный опрос по темам
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	выполнение индивидуальных заданий (сообщения, презентации, рефераты) выполнение творческих заданий
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	устный опрос по темам; выполнение индивидуальных заданий (сообщения, презентации, рефераты)
осознавать русский язык как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщаться к ценностям национальной и мировой культуры;	
увеличивать словарный запас, расширять круг используемых языковых средств; совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	устный опрос по темам
совершенствовать коммуникативные способности.	выполнение индивидуальных заданий (сообщения, презентации, рефераты)
<b>Знания:</b>	
связи языка и истории, культуры русского и других народов;	устный опрос по темам
смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	выполнение творческих заданий
основных единиц и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	ответы на контрольные вопросы
орфоэпических, лексических грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	выполнение индивидуальных заданий (сообщения, презентации, рефераты)