

# **ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения**

**Императора Александра I»**

**(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**Ожерельевский ж.д. колледж - филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

\_\_\_\_\_/В.А. Максимов/

« 14 » июня 2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для специальности**

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Квалификация – **Техник**

Форма обучения - очная

Кашира  
2024

Рассмотрено на заседании ЦК  
общих гуманитарных и социально –  
экономических дисциплин  
Протокол № 11 от «07» июня 2024г.  
Председатель ЦК:  
\_\_\_\_\_ /Воробьева М.Ф./

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.01 Основы философии* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности *23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 55 от 30.01.2024г.

**Разработчик программы:**

Елина Л.А., преподаватель Ожерельевского ж.д. колледжа - филиала ПГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 *Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательная часть – 62 часов;

вариативная часть – 10 часов.

Увеличение количества часов рабочей программы за счет часов вариативной части направлено на углубление объема знаний по разделам программы.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 49 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 23 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>49</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	15
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>23</b>
<b>в том числе:</b>	
- Составление опорно-логического конспекта;	8
- Написание реферата;	2
- Создание презентации;	1
- Составление сравнительной таблицы;	4
- Написание эссе	8
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и её история</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и предмет философии	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	2
	2. Предмет и определение философии.		
	<i>Практические занятия:</i> 1. Предмет и определение философии. Становление философии из мифологии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. - Работа с философским текстом. Составление тезисного конспекта: Платон «Апология Сократа». - Работа с философским словарем. Определить смысл понятий «логика», «философия», «бытие», «сознание», «познание», «дискурсивность».	1 1	
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)		
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	3. Философия Древнего Рима.	2	2
	4. Средневековая философия: патристика и схоластика.		
	<i>Практические занятия</i> 2. Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект. 3. Философские школы Древней Греции. 4. Основные отличия философии Древнего мира от средневековой европейской философии.	2 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. - Работа с философским текстом. Составление тезисного конспекта: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов». - Подготовить компьютерную презентацию на тему: «Философские школы Древней Греции: учение о первоначалах».	1 1	

1	2	3	4
<b>Тема 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени.	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.		
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	3. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	2
	<i>Практические занятия</i> 5. Основные отличия философии эпохи Возрождения от средневековой философии. 6. Особенности философии Нового времени. 7. Основные идеи эпохи Просвещения.	2 2 2	2
Самостоятельная работа обучающихся: - Составить сравнительную таблицу «Основные философские системы XVIII – XIX вв.». - Составить сравнительную таблицу: «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений». - Написать философский трактат на тему: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX веке?»	1 1 2		
<b>Тема 1.4.</b> Современная философия.	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	2
	2. Особенности русской философии. Русская идея.		
	<i>Практические занятия</i> 8. Основные направления философии XX века. 19. Философия экзистенциализма и психоанализа. 10. Особенности русской философии.	2 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - Работа с философским текстом. Составление тезисного конспекта: Э. Фромм « <i>Душа человека</i> », В. Соловьев « <i>Русская идея</i> ».	2	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Методы философии и её внутреннее строение.	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Этапы развития философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (средневековье), научная (Новое время, XX век).		
	2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и её основные направления.		2

1	2	3	4
	<i>Практические занятия:</i> 11. Этапы развития философии. Методы философии.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: - <i>Написать эссе на тему: «Философская система нашего времени: основные черты».</i>	3	
<b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания.	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	3
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	
	<i>Практические занятия:</i> 12. Основные понятия онтологии и гносеологии. 13. Философская, научная, религиозная истина.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. - <i>Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».</i>	2	3
<b>Тема 2.3.</b> Этика и социальная философия.	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротivление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		3
	2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	
	<i>Практические занятия:</i> 14. Значение этики. Социальная структура общества. 15. Социальная философия.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. - <i>Работа с философским текстом. Составление тезисного конспекта: Сенека «Нравственные письма к Луциллию».</i>	2	
<b>Тема 2.4.</b> Место философии в духовной	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение.	1	

культуре и её значение.	Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1	3
	<i>Практические занятия:</i>		
	16. Сравнительная характеристика философии, искусства, религии, науки, идеологии.	2	
	17. Философ и его философская система.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Эссе «Философия и смысл жизни».</i>	3	3
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

*Оборудование учебного кабинета:*

рабочее место преподавателя,

учебные столы и посадочные места по количеству обучающихся

*Технические средства обучения*

Мультимедийный комплекс (операционная система Windows XP, офисный пакет приложений Microsoft Office).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

##### **Основная учебная литература:**

1. Ивин А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 478с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02437-1. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512035>

2. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 223с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16786-3. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/531696>

##### **Дополнительная учебная литература:**

1. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ А.Г. Спиркин. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 394с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00811-1. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511596>

#### **3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения**

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих компетенций:

*Тема 1.1.* Основные понятия и предмет философии. Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы).

*Тема 1.2.* Философия Древнего мира и средневековая философия. Урок-

диспут (выполнение индивидуальных и групповых заданий. Дискуссия на тему: «Философские школы Древней Греции»).

*Тема 2.2.* Учение о бытии и теория познания. Кейс-стадии (работа в микрогруппах).

*Тема 2.3.* Этика и социальная философия. «Мозговой штурм» (выполнение групповых заданий, анализ документов).

### **3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения**

Рабочая программа предусматривает использование персональных компьютеров обучающимися в ходе проведения следующих практических занятий:

Практическое занятие №1 «Предмет и определение философии».

Практическое занятие №2 «Становление философии из мифологии»

Практическое занятие №3 «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект».

Практическое занятие №4 «Философские школы Древней Греции и Рима».

Практическое занятие №5 «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии».

Практическое занятие №6 «Основные отличия философии эпохи Возрождения от средневековой философии».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Проверка заданий практических занятий и самостоятельной работы по решению проблемных задач к темам. Оценка работы с документами, интернет - ресурсами, учебной литературой.
<b>Знания:</b>	
основных категорий и понятий философии;	Мониторинг самостоятельного получения нового знания по темам с представлением собственной позиции Устный, письменный опросы, тестирование.
роли философии в жизни человека и общества;	Мониторинг самостоятельной групповой работы с документами, историческими картами Устный, письменный опросы, тестирование.
основ философского учения о бытии;	Отработка умения проектирования исторических событий с гражданско-философской позиции каждого студента в предлагаемой исторической перспективе Устный, письменный опросы, тестирование.
сущности процесса познания;	Контроль усвоения новой информации на основе ранее полученных знаний (корректировка)
основ научной, философской и религиозной картин мира;	Отработка и контроль умения вести дискуссию и отстаивать свою позицию на основе полученных знаний (круглый стол) Устный, письменный опросы, тестирование.

условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Контроль и проверка работы с правовыми и законодательными актами международного значения.
социальных и этнических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный, письменный опросы, тестирование.