

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**Ожерельевский ж. д. колледж - филиал ПГУПС**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала

\_\_\_\_\_/В.А. Максимов/

«30» июня 2021г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОУД.04 ИСТОРИЯ**

*для специальности*

**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)**

Квалификация – **техник**

Форма обучения - очная

Кашира  
2021

Рассмотрено на заседании ЦК  
общих гуманитарных и социально  
– экономических дисциплин  
Протокол № 10 от «24» июня 2021 г.  
Председатель \_\_\_\_\_/Воробьева М.Ф./

Фонд оценочных средств разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г. (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401) и рабочей программы учебной дисциплины ОУД.04 «История».

**Разработчик ФОС:**

Шумилина А.Н., преподаватель Ожерельевского ж.д. колледжа - филиала ПГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>3.1</b>	<b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>10</b>
<b>3.2</b>	<b>ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....</b>	<b>16</b>
<b>4</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>34</b>

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.04 История обучающийся должен обладать следующими личностными, метапредметными и предметными результатами освоения основной образовательной программы, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Объектами контроля и оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы:

Объекты контроля и оценки	Объекты контроля и оценки
Л1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)
Л2	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л3	готовность к служению Отечеству, его защите;
Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
Л11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

	спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
<b>Л12</b>	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
<b>Л13</b>	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
<b>Л14</b>	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
<b>Л15</b>	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<b>М1</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
<b>М2</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<b>М3</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<b>М4</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать
<b>М5</b>	умение использовать средства информационных и коммуникационных техно-логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<b>М6</b>	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
<b>М7</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<b>М8</b>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
<b>М9</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>П1</b>	сформированность представлений о современной исторической науке, ее

	специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
<b>П2</b>	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
<b>П3</b>	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
<b>П4</b>	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
<b>П5</b>	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

<b>Результаты обучения: личностные, метапредметные и предметные</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
Л1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
Л2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
Л3. готовность к служению Отечеству, его защите;	- устный опрос; - письменный опрос; - контрольная работа; - дифференцированный зачет.
Л4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- устный опрос; - письменный опрос;

развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- тесты; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
Л5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	- устный опрос; - письменный опрос; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
Л6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	- устный опрос; - письменный опрос; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
Л7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- устный опрос; - письменный опрос; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
Л8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- устный опрос; - письменный опрос; - дифференцированный зачет.
Л9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- устный опрос; - письменный опрос; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
Л10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
Л11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
Л12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет..

Л13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
Л14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
Л15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
М5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>



М6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- письменный опрос; - тесты; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет..
М7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
М8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
М9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
П1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
П2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
П3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
П4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - контрольная работа; - практическое занятие.
П5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	- устный опрос; - дифференцированный зачет.

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П
Тема 1. Введение	Устный опрос	Л1, Л2, Л6,Л8 М1, М3, М4, М6, П1, П5.	<i>дифференцированный зачет</i>	Л1-Л6, М1-М6, П1-П5
Тема 2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, Л10,М1, М3, М4, М9, П1, П5		
Тема 3. Неолитическая революция и её последствия.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 4. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 5. Древняя Греция	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 6. Древний Рим	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 7. Особенности социально-экономического развития государств Древнего мира	Практическое занятие	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 8. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Восток в средние века.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 9. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		

Тема 10. Основные черты западноевропейского феодализма.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 11. Зарождение централизованных государств в Европе	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 12. Достижения средневековой культуры. Начало ренессанса.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 13. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 14. Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия.	Практическое занятие	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 15. Монгольское завоевание и его последствия.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 16. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Невский – великий полководец!	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 17. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 18. Россия в период правления Ивана Грозного. Опричнина и ее последствия.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 19. Смутное время начала XVII века.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 20. Социально-экономическое развитие России в 17 веке. Взаимоотношение России с соседними государствами и народами	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 21. Культура Руси конца XIII-XVII в.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 22. Великие географические открытия. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе XVI-XVIII вв.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 23. Становление абсолютизма в	Тесты	Л1-Л6, М1-М6, П1-П5		

европейских странах.				
Тема 24. Страны Востока в XVI-XVIII вв.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 25. Международные отношения в XVII-XVIII вв.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 26. Развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII вв. Эпоха просвещения.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 27. Россия в эпоху петровских преобразований.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 28. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 29. Русская культура XVIII в.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 30. Промышленный переворот и его последствия.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 31. Международные отношения и складывание системы внешнеполитических союзов.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 32. Политическое развитие Европы и Америки в XIX в.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 33. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 34. Контрольное занятие за первый семестр.	Контрольная работа	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 35. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 36. Движение декабристов.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		

Тема 37. Внутренняя политика Николая I. Экономическое развитие России в 30-50 гг. XIX в.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 38. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 39. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 40. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 41. Русская культура XIX в.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 42. Социально-экономическое и политическое развитие стран мира в начале XX века.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 43. Россия на рубеже XIX-XX веков.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 44. Первая мировая война 1914-1918 гг.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 45. Революционное движение в России в 1917 г.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 46. Гражданская война и её последствия.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 47. Европа и США. Недемократические режимы в Западной Европе.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 48. Влияние Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 49. Международные отношения в конце 20 – 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.	Практическое занятие	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 50. Становление и основные этапы	Письменный	Л4, Л5, Л6, М1, М2,		

развития советского государства	опрос	М4, П5		
Тема 51. Причины, периодизация, важнейшие фронты и сражения. Второй мировой войны.	Тест	Л1-Л6, М1-М6, П1-П5		
Тема 52. Нападение Германии на СССР. Первый этап Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг. Московская битва.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 53. Военные действия на советско-германском фронте летом 1942 г. Сталинградская битва.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 54. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Курская битва.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 55. Главные задачи и наступательные операции Красной Армии на завершающем этапе Великой Отечественной войны.	Тест	Л1-Л6, М1-М6, П1-П6		
Тема 56. Значение победы советского народа над фашизмом.	Практическое занятие	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 57. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны».	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 58. Ведущие капиталистические страны.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 59. Страны Восточной Европы.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 60. Разрядка международной напряженности в 70-е гг.	Практическое занятие	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 61. Научно-технический прогресс и развитие культуры второй половины XX – начала XXI в.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 62. Послевоенное советское общество. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		

Тема 63. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты в 1950 –1960-е гг. XX в.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 64. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 65. СССР в годы перестройки. Политика ускорения и ее неудача.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, Л13, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 66. Формирование российской государственности	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, Л15. М1, М3, М4, М7, П1, П5		
Тема 67. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Укрепление международного престижа России	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5		
Тема 68. Дифференцированный зачет.	Тест	Л1-Л6, М1-М6, П1-П5		

## 3.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### УСТНЫЙ ОПРОС

#### 1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 20 минут.

#### 2. Критерии оценки устных ответов

**Оценка «5» «отлично»** – студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

**Оценка «4» «хорошо»** – студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

**Оценка «3» «удовлетворительно»** – студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

**Оценка «2» «неудовлетворительно»** – Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

#### 3. Примерные вопросы

Раздел/Тема	Вопросы
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b> <b>Тема:</b> Промышленный переворот и его последствия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Какое влияние имел промышленный переворот на развитие европейских стран?</li><li>2. Что такое фабрика, модернизация, индустриальное общество?</li><li>3. Охарактеризуйте основные черты экономического развития ведущих стран Западной Европы в первой половине XIX в.</li><li>4. Какие перемены происходили в экономике развитых стран во второй половине XIX в.?</li><li>5. Что такое монополии и почему они возникали?</li><li>6. Чем отличались различные типы монополистических объединений?</li><li>7. Какова была роль государства в экономике ведущих стран в XIX в.?</li></ol>
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b> <b>Тема:</b> Нападение Германии на СССР. Первый этап Великой	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Каковы были планы и как проходила подготовка Германии к нападению на СССР? Что означает план «Барбаросса» и «блицкриг»?</li><li>2. Каковы были причины и цели нападения на СССР?</li></ol>



Отечественной войны 1941-1945 гг. Московская битва.	<p><b>3.</b> Являлись ли планы Германии по захвату СССР тайной для советского руководства?</p> <p><b>4.</b> Какие действия предприняло правительство для организации обороны?</p> <p><b>5.</b> Какого было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?</p> <p><b>6.</b> В чём состояли причины поражений Красной Армии в начальный период войны?</p> <p><b>7.</b> Какие операции были проведены на оборонительном и наступательном этапах?</p> <p><b>8.</b> Каковы итоги и историческое значение битвы за Москву?</p>
---	--

## ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

### 1. Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 20 минут.

### 2. Критерии оценки письменных ответов

**5» «отлично»** – в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

**«4» «хорошо»** – в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

**«3» «удовлетворительно»** – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

**«2» «неудовлетворительно»** – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, допущены существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

### 3. Примерные задания

Раздел/Тема	Задания
Тема: Смутное время начала XVII века.	<p><b>Вариант-1</b></p> <p><b>1. Определите последовательность событий.</b></p> <p>1. Появление Лжедмитрия II. Тушинский лагерь.</p>

2. Вторжение польских войск, начало осады Смоленска.
3. Венчание на царство Лжедмитрия I.
4. Второе ополчение и освобождение Москвы от поляков.
5. Торжественное вступление в Москву Лжедмитрия I.
6. Первое ополчение.
7. Падение Василия Шуйского. Создание семибоярщина.
8. Восстание под руководством И. Болотникова и его разгром.
9. Убийство Лжедмитрия I.
10. Венчание на царство Василия Шуйского.

**2. Прочитайте отрывок из сочинения историка И.И. Костомарова и ответьте на вопросы.**

«Москвичи уверяли своего царя в верности, а потом многие перебежали в Тушина; побывавши в Тушине, ворочались в Москву; поживши в Москве, опять бежали в Тушина; беглец, явившийся в Тушина, целовал крест Димитрию и получал от него жалованье, а вернувшись в Москву, целовал крест \_\_\_\_\_ и от него получал также жалованье. Чтобы отвадить народ от вора, \_\_\_\_\_ постановил давать свободу тем холопам, которые уйдут из Тушина...»

1) В начале какого века происходили описываемые в отрывке события?

2) О каком Димитрии идет речь в отрывке?

3) Назовите пропущенное в тексте имя. Подсказка: он был «выкрикнут царем» в 1606 г. на Красной площади.

**3.** Благодаря какому событию в 1598 году Борис Годунов стал царем?

**4.** Какие государства хотели, воспользовавшись Смутой, захватить русские земли? Кто из них выставлял своих претендентов на московский престол? Как на судьбе этих государств сказалось участие в Смуте?

**5.** Напишите дату освобождения Москвы от поляков (день, месяц, год). Как называется праздник, отмечаемый в России этой датой с 2005 года?

**Вариант-2**

**Определите последовательность событий.**

1. Избрание на Земском соборе Бориса Годунова.

2. Внезапная смерть Бориса Годунова: кровь полилась у царя из носа и ушей.

3. Смерть в Угличе при неясных обстоятельствах младшего сына Ивана Грозного юного царевича Дмитрия.

4. Конец правления «боярского царя» Василия Ивановича Шуйского.

5. Договор Василия Шуйского со Швецией о военной помощи, открытое вмешательство польского короля Сигизмунда III в русские дела, осада Смоленска.

6. Второе ополчение двинулось к Ярославлю, создание «Совета всея земли».

7. Указ об «урочных летах», который установил пятилетний срок

	<p>сыска беглых крестьян.</p> <p><b>2. Прочитайте отрывок из «Нового летописца» и ответьте на вопросы.</b></p> <p>«...И положиша упование на Бога, поидоша со всеми людьми к Ярославлю и приидоша на Балахну ... Потом же поидоша в Юрьевец Поволской... С Кинешмы же поидоша к Костроме... Князь Дмитрий же Михайлович и Кузма отпустиша князя Романа Петровича в Суздаль, а сами поидоша в Ярославль... К ним же начаша из градов приезжати многие ратные люди и посацкие люди привозити на помочь денежную казну; и хотяху идти под Москву вскоре... На утрие же с реки Яузы поидоша под Москву...»</p> <p>1) О движении каких отрядов идет речь в отрывке? Кто руководил отрядами?</p> <p>2) Как назывался период российской истории, в ходе которого происходили описанные события?</p> <p><b>3. Период чьего правления в России можно считать началом смутного времени?</b></p> <p><b>4. Как в сентябре 1610 г. в Кремле оказался польский гарнизон, если войска Сигизмунда всё ещё безрезультатно осаждали Смоленск?</b></p> <p><b>5. Напишите дату освобождения Москвы от поляков (день, месяц, год). Как называется праздник, отмечаемый в России этой датой с 2005 года?</b></p>														
<p><b>Тема:</b> Главные задачи и наступательные операции Красной Армии на завершающем этапе Великой Отечественной войны.</p>	<p><b>Вариант – 1</b></p> <p><b>1. Каковы были соотношение сил и планы сторон в начале 1944 г.?</b></p> <p><b>2. Каковы были цели антигитлеровской коалиции? В чём состояло её значение?</b></p> <p><b>3. Заполните таблицу «Конференции антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны на завершающем этапе»</b></p> <table border="1" data-bbox="491 1424 1481 1588"> <thead> <tr> <th>Дата и название конференции</th> <th>Участники</th> <th>Решения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>4. В чём причины движения Сопротивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны?</b></p> <p><b>5. Что такое коллаборационизм и какую роль сыграло это явление во Второй мировой войне?</b></p> <p><b>Вариант – 2</b></p> <p><b>1. Заполните таблицу «Десять сталинских ударов».</b></p> <table border="1" data-bbox="491 1865 1370 1948"> <thead> <tr> <th>№ удара</th> <th>Дата</th> <th>Операция</th> <th>Итоги</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2. Каковы были итоги битвы за Берлин?</b></p> <p><b>3. Каковы результаты Второй мировой войны? В чём состояло значение победы антигитлеровской коалиции?</b></p>	Дата и название конференции	Участники	Решения				№ удара	Дата	Операция	Итоги				
Дата и название конференции	Участники	Решения													
№ удара	Дата	Операция	Итоги												



- 3) установление четкого порядка сбора дани
- 4) начало распространения христианства на Руси

8. Одним из итогов принятия Русью Христианства было

- 1) создание единого пантеона языческих богов
- 2) укрепление международного положения Руси
- 3) ослабление обороноспособности Руси
- 4) переход от родовой общины к соседской

9. Прочитайте отрывок из работы Н.М. Карамзина и укажите, с каким русским князем, правившим в X в., связаны приведенные события.

«Два случая остались укоризною для его памяти: он дал опасным печенегам утвердиться в соседстве с Россией и, не довольствуясь справедливой, то есть умеренною, данью народа, ему подвластного, обирал его, как хищный завоеватель».

- 1) Вещим Олегом
- 2) Игорем
- 3) Владимиром Мономахом
- 4) Святославом

10. Расположите в хронологическом порядке первых русских князей. Запишите цифры, которыми обозначены имена князей, в правильной последовательности.

- 1) Владимир Мономах
- 2) Вещий Олег
- 3) Владимир Святой
- 4) Ярослав Мудрый
- 5) Святослав Игоревич

### Ключ ответов

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	1	3	2	2	3	245	2	2	25341

### Тема «Великая Отечественная война»

1. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название:

- а) ленд-лиз;
- б) контрибуции;
- в) репарации;
- г) план Маршалла.

2. Секретные протоколы к пакту о ненападении 1939 г. между Германией и СССР предусматривали:

- а) раздел сфер влияния в Восточной Европе;
- б) условия вступления СССР в Антикоминтерновский пакт;
- в) раздел сфер влияния на Балканах;
- г) усиление влияния СССР в Иране и Турции.

3. В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказали советские воины в:

- а) Минске;
- б) Москве;
- в) Риге;
- г) Бресте;

4. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы:

- а) Курской;
- б) под Москвой;
- в) Берлинской;
- г) Сталинградской.

5. Какое событие Великой Отечественной войны относится к 1945 г.?

- а) снятие блокады Ленинграда;
- б) освобождение Варшавы;
- в) освобождение Крыма;

- г) освобождение Минска.
6. Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии с советской стороны подписал Маршал Советского Союза:
- а) Г.К. Жуков; б) К.К. Рокоссовский;  
в) И.С. Конев; г) И.В. Сталин.
7. Каково главное значение победы советских войск в битве за Москву?
- а) сорван план "молниеносной войны" и развеян миф о непобедимости гитлеровских войск;  
б) завершен коренной перелом в Великой Отечественной войне;  
в) наступательная инициатива окончательно перешла к советским войскам;  
г) завершено складывание антигитлеровской коалиции.
8. На каком направлении осуществлялась операция «Багратион» в июне 1944 г.?
- а) Белорусском; б) Сталинградском;  
в) Киевском; г) Кишиневском.
9. Издание И. Сталиным приказа № 227 "Ни шагу назад!" было вызвано угрозой.
- а) захвата немцами Крыма;  
б) нового прорыва немцев под Москвой;  
в) выхода немцев к Уралу с юга;  
г) сдачи Сталинграда.
10. 5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под
- а) Москвой; б) Минском;  
в) Ленинградом; г) Сталинградом.

### Ключ ответов

1. а; 2. а; 3. г; 4. а; 5. б; 6. а; 7. а; 8. а; 9. б; 10. а.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### 1. Описание

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/ темы.

Письменная контрольная работа включает 2 варианта заданий. Задания дифференцируются по уровню сложности. Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

### 2. Критерии оценки контрольной работы

**5» «отлично»** – глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

**«4» «хорошо»** – обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно

применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

### 3. Примерные варианты заданий

**Тема: «Начало возвышения Москвы. Образование древнерусского государства»**

**Контрольная работа рассчитана на 45 минут.**

#### Вариант 1

1. Что из названного было причиной призвания варяжских князей:  
А) усобицы между славянскими и финно-угорскими племенами;  
Б) необходимость установления связей с Византией;  
В) стремление объединить север и юг Руси в одно государство;  
Г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.
2. Крещение Руси относится к:  
А) 8 веку;                      б) 9 веку;                      в) 10 веку;                      г) 11 веку.
3. Какое из названных событий произошло раньше других:  
А) поход Святослава на Хазарию;                      Б) поход Олега на Византию;  
В) принятие христианства на Руси;                      Г) убийство князя Игоря древлянами.
4. Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь:  
А) 882-980;                      Б) 980-1025;                      В) 1113-1125;                      Г) 1237-1240.
5. Первое упоминание в летописях о Москве связано с именем князя:  
А) Ивана Калиты;                      б) Ярослава Мудрого;  
в) Юрия Долгорукого;                      г) Дмитрия Донского.
6. В 12-13 веках боярские республики существовали в:  
А) Киеве и Новгороде;                      б) Владимире и Киеве;  
в) Москве и Рязани;                      г) Новгороде и Пскове.
7. Главными соперниками московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в 14 веке были правители:  
А) Тверского княжества;                      б) Новгорода Великого;  
в) Рязанского княжества;                      г) Переяславского княжества.
8. Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда ими подвластных земель:  
А) пожилое;                      б) полюдье;                      в) кормление;                      г) оброк.
9. Кто являлся главой городского самоуправления в средневековом Новгороде:  
А) посадник;                      б) огнищанин;                      в) тысяцкий;                      г) дьяк.
10. Что из названного произошло в правление Ивана 3:  
А) присоединение Великого Новгорода к Москве;  
Б) введение опричнины;  
В) битва на реке Калке;

Г) Куликовская битва.

11. Прочтите отрывок из Лаврентьевской летописи и укажите, о каком сражении рассказано в летописи:

«... Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени у Воронья камня и, укрепившись силою крестною и приготовившись к бою, пошел против них.(Войска) сошлись на Чудском озере, было и тех и других большое множество...

...И обратились враги в бегство и гнали их с боем, как по воздуху, и некуда им было бежать; и гнали их верст 7...и пало немцев 500»

- а) Невской битве; б) Ледовом побоище;  
в) Грюнвальдской битве; г) Сражении у мыса Гангут.

12. Отметьте причину Ливонской войны:

- а) стремление России выйти к Балтийскому морю;  
б) стремление России выйти к Черному морю;  
в) стремление Речи Посполитой посадить на российский престол королевича Владислава;  
г) недовольство Речи Посполитой присоединением земель Запорожской Сечи к России.

13. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:

- А) второе ополчение; Б) выборы Василия Шуйского на престол;  
В) восстание холопов; Г) «семибоярщина».

14. В 1613 г. Земский собор избрал на престол Михаила Романова. Укажите, чем определился этот выбор:

- А) Михаил Романов был государственным деятелем;  
Б) «Миша де Романов молод, умом не дошел и нам поваден будет»;  
В) его кандидатуру поддержала армия;  
Г) он хотел быть царем.

15. Отметьте причину возвышения Москвы в 14-15 веках:

- А) гибкая политика князей по отношению к Орде;  
Б) ослабление других русских княжеств в результате нашествия монголо-татар;  
В) заинтересованность ордынских ханов в сильном политическом центре на Руси;  
Г) стремление князей наиболее сильных русских княжеств встать под руку Москвы.

16. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

КНЯЗЬЯ	СОБЫТИЯ
А) Владимир Мономах	1) разгром половцев
Б) Владимир Святославович	2) объединение Киева и Новгорода
В) Ярослав Мудрый	3) восстание древлян
Г) Игорь Старый	4) крещение Руси
	5) принятие «Русской правды»

17. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

- А) стояние на реке Угре



- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) Любечский съезд

18. Соотнесите понятия и определения

Понятия

Определения

- |            |  |
|------------|--|
| 1. Вира    | А) доля члена княжеского рода                      |
| 1. Полюдье | Б) штраф за совершенное преступление               |
| 1. Вече    | В) объезд князем подвластных земель для сбора дани |
| 1. Удел    | Г) народное собрание                               |

19. Прочтите отрывок из документа и напишите имя князя, о котором идет речь.

«Он уделял много внимания просвещению и переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нем были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегам!»

**Эталон ответов**

**1 вариант:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	Б	Г	В	Г	А	Б	А	А	Б	А	А	Б	А

16.

А	Б	В	Г
1	4	5	3

17.

1	2	3	4
Г	В	Б	А

18.

1	2	3	4
Б	В	Г	А

19. Ярослав Мудрый

**Вариант 2**

1. Что из названного было причиной призвания варяжских князей:

- А) усабицы между славянскими и финно-угорскими племенами;
- Б) необходимость установления связей с Византией;
- В) стремление объединить север и юг Руси в единое государство;
- Г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.

2. Согласно летописным свидетельствам, восстание древлян в 945 г. было вызвано:

- А межплеменной рознью древлян и вятичей;
- Б) попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян;
- В) нежеланием древлян принимать христианство;
- Г) насильственным набором древлян в дружину князя Святослава.

3. Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды:

- А) число;
- б) вира;
- в) вервь;
- г) пожилое.

4. Как назывался срок, ограничивающий переход крестьян от одних землевладельцев к другим:

- А) Юрьев день;
- б) вира;
- в) урочные лета;
- г) заповедные годы.

5. Великий князь владимирский в конце 13 – 14 веке приобретал право на княжение при условии:

- А) согласия Земского собора;

- Б) согласия Боярской думы;  
 В) передачи этого права от отца к сыну;  
 Г) получения ярлыка в Орде.
6. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком князе идет речь.  
 «В 1480 году к великому князю пришла весть, что царь Ахмат доподлинно идет со своею ордою – с царевичами, уланами и князьями, а также с королем Казимиром в общей думе; король повел царя на великого князя, желая разорить христиан... Проводники вели царя к реке Угре, на броды. Тогда великий князь послал на Угру своего сына, брата и всех воевод со своими силами. Придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы».
- А) Дмитрий Донской;            б) Иван Калита;        в) Иван 3;            г) Иван 4.
7. Когда произошла Невская битва и состоялся второй поход Батыя на Русь:  
 А) 1237г.;            б) 1240г.;            в) 1242г.;            г) 1265г.
8. Отметьте причину возвышения Москвы в 14 -15 веках:  
 А) гибкая политика князей по отношению к Орде;  
 Б) ослабление других русских княжеств в результате нашествия монголо-татар;  
 В) заинтересованность ордынских ханов в сильном политическом центре на Руси;  
 Г) стремление князей наиболее сильных русских княжеств встать под руку московского князя.
9. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине 16 века было:  
 а) присоединение к России Крыма;  
 Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств;  
 В) присоединение к России Левобережной Украины;  
 Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море.
10. Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как:  
 а) автор «Указа о заповедных летах»;  
 б) победитель монголо-татар;  
 в) автор «Русской Правды»;  
 г) «собиратель земли русской».
11. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:  
 А) дворцового переворота;  
 Б) выборов на Земском соборе;  
 В) решения Семибоярщины;  
 Г) договора Василия Шуйского с Польшей.
12. Какое из названных событий произошло в 13 веке:  
 А) стояние на реке Угре;  
 Б) Невская битва;  
 В) крещение Руси;  
 г) Куликовская битва.
13. С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497 г., 1550г.  
 А) принятием Судебников;  
 б) реформы Избранной рады;  
 в) опричниной Ивана Грозного;  
 г) расширением территории Московской Руси.
14. Кто из названных правителей первым принял титул «Государь всея Руси»:  
 А) Иван 1 Калита;            б) Дмитрий Донской;  
 в) Иван 3;            г) Михаил Романов.

15. Кто из названных князей осуществил крещение Руси:

- А) Ярослав Мудрый;                      б) Александр Невский;  
в) Владимир Мономах;                  Г) Владимир Святославович.

16. Расположите в хронологической последовательности события начала 17 века.

- А) царствование Василия Шуйского;  
б) вступление в Москву Лжедмитрия 1;  
в) избрание Михаила Романова на царство;  
г) освобождение Москвы от интервентов.

17. Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

СОБЫТИЯ		ГОДЫ
1) битва на реке Калке	А)	1240 г.
2) разорение монголо-татарами Киева	Б)	1223 г.
3) сражение на реке Воже	В)	1382 г.
4) набег на Москву хана Тохтамыша	Г)	1378 г.
	Д)	1242 г.

1    2    3    4

18. Установите соответствие между названиями произведений, сборников и их содержанием. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго.

Произведения	Содержание
А) «Повесть временных лет»	1) свод правил семейной жизни
Б) «домострой»	2) летопись
В) «Сказание о мамаевом побоище»	3) сборник решений церковного собора
Г) «Стоглав»	4) описание Куликовской битвы

Ответы запишите в таблицу.

А    Б    В    Г

19. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите князя, который сказал: «Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый или бедный, или нищий, или раб, – будет мне врагом».

Ответ: \_\_\_\_\_

**Эталон ответов**

**2 вариант:**

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10    11    12    13    14    15  
А    Б    А    А    А    В    Б    А    Б    Г    Б    Б    А    В    Г

16.

Б    А    Г    В

17.

1    2    3    4  
Б    Д    Г    В

18.

А    Б    В    Г  
2    1    4    3

19. Владимир Святославович (Красное солнышко)

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

### 1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины, учатся сопоставлять исторические факты, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия № 1: изучить причины и предпосылки появления политической раздробленности на Руси;

На проведение практического занятия отводится 45 минут.

### 2. Критерии оценки практического занятия

**5» «отлично»** – самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свои мысли, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

**«4» «хорошо»** – самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свои мысли, используя понятия.

**«3» «удовлетворительно»** – в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

**«2» «неудовлетворительно»** – не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

### 3. Примерные задания

**Тема: «Становление и основные этапы развития Советского государства»**

*Вставьте пропущенное слово или выберите правильный ответ:*

1.Элемент политики «военного коммунизма», вызвавший особое недовольство:

2. Как называли новую советскую буржуазию? («нэпманы», «соврубы»).

Подчеркните верный ответ.

3. Вставьте пропущенные слова:

- Элемент политики «военного коммунизма», который вызвал недовольство крестьян, это .....

- 2 декабря 1918 года произошел роспуск .....

- Нелегальные продавцы продовольствия это .....

- В марте 1921 года В.И.Ленин провозгласил переход к .....

- Появились государственные промышленные предприятия – .....

- Договор на сдачу в аренду иностранным фирмам предприятий и участков земли с правом производственной деятельности называется.....

- Тип производства, оправдывающий расходы, целесообразный с хозяйственной точки зрения – .....

4.Выберите из списка все, что относится к решению трудового вопроса в рамках политики «военного коммунизма»: трудовая повинность, трудовая

мобилизация, отмена платы за жилье, транспорт, установление 7-ми часового рабочего дня, отмена крепостного права.

5. Выберите из списка все, что относится к «новшествам», введенным НЭПом: отмена принудительного труда, введение рынка рабочей силы, реформирование системы заработной платы, денежная реформа, сокращение рабочей силы, смена власти.

*Выполните тест:*

1. Отметьте одну из главных причин крестьянских выступлений в 1918-1921 гг.
  - 1) национализация мелкой и средней промышленности
  - 2) политика «расказачивания»
  - 3) политика централизации управления
  - 4) деятельность продотрядов по реквизиции хлеба
2. Военно-морская база, моряки которой восстали в 1921 г.
  - 1) Кронштадт
  - 2) Свеаборг
  - 3) Порт-Артур
  - 4) Севастополь
3. Установленный государством обязательный натуральный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств в соответствии с новой экономической политикой
  - 1) продразверстка
  - 2) продналог
  - 3) акциз
  - 4) оброк
4. Денежная реформа, в результате которой появился «золотой червонец», была проведена
  - 1) в 1919 г.
  - 2) в 1921 г.
  - 3) в 1922 г.
  - 4) в 1924 г.
5. Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?
  - 1) разрешение иностранных концессий
  - 2) введение всеобщей трудовой повинности
  - 3) отмена национализации банков
  - 4) установление продовольственной диктатуры
6. Государственная комиссия по электрификации России (ГОЭЛРО) была создана в 1920 г. под руководством
  - 1) И. Сталина
  - 2) Н. Бухарина
  - 3) Г. Кржижановского
  - 4) М. Калинина
7. Карточная система в РСФСР была отменена
  - 1) в 1922 г.
  - 2) в 1924 г.
  - 3) в 1926 г.
  - 4) в 1932 г.
8. Отметьте один из экономических результатов новой экономической политики.
  - 1) увеличение количества колхозов
  - 2) установление экономического равноправия в обществе
  - 3) более 50% промышленных предприятий РСФСР были построены на иностранные инвестиции
  - 4) увеличение валового национального продукта
9. Что из названного является одной из причин репрессий 1920-х гг.?
  - 1) стремление руководства РКП(б) установить идеологическую монополию в государстве
  - 2) рост антибольшевистских настроений в обществе и крестьянские восстания
  - 3) раскол в партии
  - 4) подрывная деятельность иностранных спецслужб
10. В 1921-1923 гг. репрессиям подверглись



4) недовольство капиталистических стран масштабами представленных концессий

*Продолжите своими словами.*

Тоталитаризм

Индустриализация

Коллективизация

*Выполните тест.*

1. Осуществление политики коллективизации привело к

- а) созданию крупной кооперативной собственности в деревне
- б) прекращению продажи зерна за границу
- в) переходу на денежную оплату труда колхозников
- г) введению продразверстки

2. Осуществить индустриализацию было невозможно по причинам:

- а) отсутствия инфраструктуры
- б) отсутствия квалифицированных кадров
- в) отсутствия хорошей базы здравоохранения
- г) отсутствия инженерно – технических кадров

3. Определите, как изменилась структура сельского населения:

- а) сократилась численность крестьян-единоличников
- б) исчезли такие группы, как кулаки и батраки
- в) увеличилась численность крестьян-коллективистов
- г) сократилась численность крестьян – отходников

4. Социалистическое соревнование характеризовалось

- а) трудовым энтузиазмом
- б) встречными производственными планами
- в) снижением производительности труда
- г) дезорганизацией производства

5. За счет чего планировалось проводить форсированную индустриализацию?

- а) за счет иностранных займов
- б) за счет сельского хозяйства
- в) за счет экспроприации нэпманов

6. Назовите главную причину голода 1932 – 1933 годов

- а) неурожай
- б) насильственное изъятие хлеба у колхозов
- в) кулацкие диверсии, в результате которых погиб урожай 1932 года

7. Каковы были главные итоги индустриализации в СССР:

- а) создание мощного военно – промышленного комплекса
- б) значительное повышение жизненного уровня населения
- в) интеграция СССР в мировую экономическую систему
- г) превращение СССР в мощную индустриально – аграрную державу
- д) достижение экономической независимости

8. Что такое трудодни?

- а) система оплаты в колхозах
- б) дни бесплатных работ на производстве
- в) дни, отведенные колхозникам для работы на своих приусадебных участках

9. Переход к политике коллективизации был провозглашен

- а) Сталиным в статье «Год великого перелома»
- б) Лениным в статье «О кооперации»

в) Бухариным в статье «Заметки экономиста»

10. Что из нижеперечисленного характеризует экономическое положение СССР в 30е годы:

- а) катастрофическое отставание от развитых стран мира в производстве промышленной продукции
- б) самые высокие в мире темпы роста промышленного производства
- в) способность производить основные виды промышленной продукции и обходиться практически без импорта товаров
- г) преимущественное развитие легкой промышленности
- д) второе место в мире по абсолютным объемам промышленного производства
- е) первое место в мире по производству сельскохозяйственной продукции

#### **Контрольные вопросы:**

1. В чем состояли причины отказа от нэпа? Какие мнения о путях дальнейшего развития страны существовали среди руководства СССР?
2. Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?
3. Что такое коллективизация? Каковы были причины перехода к политике коллективизации?
4. Как осуществлялась коллективизация? Каковы были ее результаты?

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

#### **1. Описание**

Индивидуальный проект является важным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в процессе освоения образовательной программы.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной изучаемой учебной дисциплины в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и других.

На выполнение индивидуального проекта отводится 54 часа самостоятельной работы.

#### **2. Критерии оценки индивидуального проекта**

**5» «отлично»** – выставляется при выполнении индивидуального проекта в полном объеме; используется основная литература по проблеме, проект отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлен с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

**«4» «хорошо»** – выставляется при выполнении индивидуального проекта в полном объеме; проект отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлен с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

**«3» «удовлетворительно»** – выставляется при выполнении индивидуального проекта в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых



разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

«2» «неудовлетворительно» – выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

### **3. Примерные темы индивидуальных проектов**

- Особенности быта и повседневной жизни русских царей в XVII в.
- Из истории часов.
- Преподобный Сергей Радонежский.
- История русского монастыря.
- Древние изобретения. История шахмат.
- История возникновения и распространения христианства.
- Происхождение и развитие древнегреческого театра.
- История самоварного производства.
- Церковная реформа патриарха Никона.
- История башен московского кремля.
- История музейного дела.
- Жизнь князя Дмитрия Пожарского.
- Петр I – царь-реформатор.
- Отечественная война 1812 года и ее последствия для России.
- Александр II - реформатор.
- Крещение Руси.
- Рыцарская эпоха.
- Блокада Ленинграда.
- Происхождение и эволюция человека.
- Екатерина II и ее фавориты.
- Россия во времена правления И.В. Сталина.
- Перестройка в СССР: причины, ход, последствия.
- Освоение космоса.
- Берлинская операция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920-1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- Битва за Москву. Контрнаступление Красной Армии.
- Сталинградская битва: начало краха Третьей империи.
- Курская битва – величайшее танковое сражение.
- Ленд-лиз и взаимоотношение СССР с союзниками в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х-1991-х годов

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

<b>Форма промежуточной аттестации</b>
<b>2 семестр</b>
<i>Дифференцированный зачет</i>

#### ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

**1. Условия аттестации:** аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершении освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

**2. Время аттестации:** На проведение аттестации отводится 2 академических часа.

**3. План варианта** (соотношение контрольных задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых).

#### **4. Общие условия оценивания**

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и может включать в себя:

- результаты выполнения аттестационных заданий;
- прочие достижения обучающегося.

#### **5. Критерии оценки:**

**Оценка «5» «отлично»** ставится, если правильно выполнено 91-100 % заданий.

**Оценка «4» «хорошо»** ставится, если правильно выполнено 76-90% заданий

**Оценка «3» «удовлетворительно»** ставится, если правильно выполнено 61-75 % заданий

**Оценка «2» «неудовлетворительно»** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

**6. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета:**

1. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза.
2. Цивилизация Древнего мира.
3. Особенности античной цивилизации. Древняя Греция и Древний Рим.
4. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
5. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.
6. Восток в Средние века.
7. Феодализм: понятие, основные черты.
8. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.
9. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.
10. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века.
11. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи.
12. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

13. Образование Древнерусского государства.
14. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.
15. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема.
16. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.
17. Крещение Руси и его значение.
18. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.
19. Правовая регламентация общественной жизни в Древней Руси. «Русская Правда».
20. Политическая раздробленность в Древней Руси: причины и последствия.
21. Особенности древнерусской культуры.
22. Монгольское завоевание и его последствия.
23. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель.
24. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, её значение.
25. Этапы образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.
26. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года.
27. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.
28. Россия в правление Ивана Грозного.
29. Реформы 1550-х годов и их значение.
30. Смутное время начала XVII века.
31. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.
32. Становление абсолютизма в России. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии.
33. Внешняя политика России в XVII веке.
34. Культура Руси конца XIII – XVII веков.
35. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе в XVI-XVIII веке.
36. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
37. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.
38. Реформация и контрреформация в Западной Европе.
39. Становление абсолютизма в европейских странах.
40. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев.
41. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.
42. Война за независимость и образование США.
43. Французская революция конца XVIII века.
44. Россия в эпоху петровских преобразований.
45. Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке.
46. Внутренняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.
47. Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.
48. Русская культура XVIII века.

49. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот и его последствия.
50. Международные отношения в XIX в.
51. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.
52. Развитие западноевропейской культуры в XIX в.
53. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.
54. Внутренняя политика России в начале XIX века.
55. Внешняя политика России в начале XIX века.
56. Мир между двумя мировыми войнами.
57. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.
58. Мир во второй половине XX – начале XXI века
59. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.
60. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.

## **7. Варианты заданий для проведения дифференцированного зачета:**

### **Вариант 1**

- 1.** Кто был московским князем раньше остальных?
  - 1) Дмитрий Донской                      3) Иван Калита
  - 2) Василий Тёмный                      4) Иван Грозный
- 2.** Какое из названных событий произошло раньше других?
  - 1) Ливонская война                      3) поход Ермака в Сибирь
  - 2) Смоленская война                      4) поход Ивана III на Великий Новгород
- 3.** Что явилось одной из причин Смуты в Российском государстве в начале XVII в.?
  - 1) пресечение правящей династии Рюриковичей
  - 2) распад государства на удельные княжества
  - 3) начало созыва Земских соборов
  - 4) приход к власти боярского правительства – «семибоярщины»
- 4.** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь.  
 «И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»
  - 1) Ледовое побоище                      3) стояние на реке Угре
  - 2) Куликовская битва                      4) битва на реке Калке
- 5.** Понятие «политика просвещённого абсолютизма» связано с царствованием
  - 1) Павла I                                      3) Екатерины II
  - 2) Анны Иоанновны                      4) Алексея Михайловича
- 6.** Проведение реформы государственной деревни, строительство первой в России железной дороги относятся к царствованию
  - 1) Николая I                                  3) Николая II
  - 2) Александра I                              4) Александра II
- 7.** Что из названного относится к результатам победы России в Северной войне?
  - 1) вхождение в состав России Царства Польского
  - 2) присоединение Крыма к России

- 3) обеспечение выхода России к Балтийскому морю
- 4) присоединение к России Белоруссии с Минском и Правобережной Украины

**8.** Прочтите отрывок из донесения М. И. Кутузова и укажите сражение, о котором идёт речь.

«Генерал от инфантерии Дохтуров взял... в командование левый фланг после князя Багратиона, получившего, к крайнему сожалению всей армии, тяжкую рану и вынужденного через то оставить место сражения. Сей несчастный случай весьма расстроил удачное действие левого нашего крыла, доселе имевшего поверхность над неприятелем, и, конечно бы, имел самые пагубные последствия, если бы до прибытия генерала от инфантерии Дохтурова не вступил в командование генерал-лейтенант Коновницын».

- 1) под Смоленском
- 2) на реке Березине
- 3) Бородинское
- 4) под Малоярославцем

**9.** Завершение промышленного переворота в России означало

- 1) переход к машинному производству в ведущих отраслях промышленности
- 2) национализацию крупной промышленности
- 3) появление мануфактур
- 4) преобладание промышленного сектора экономики над аграрным

**10.** Что стало одной из причин поражения России в Первой мировой войне?

- 1) отсутствие союзников в войне
- 2) кризис в снабжении армии
- 3) договор о взаимопомощи с Сербией на случай военных действий
- 4) создание Тройственного союза

**11.** Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?

- 1) начало процесса реабилитации жертв политических репрессий
- 2) смягчение критики культа личности И.В. Сталина руководителями государства
- 3) сокращение численности партийного аппарата
- 4) отход от признания руководящей роли КПСС

**12.** Что явилось последствием Второй мировой войны, проявившимся в первое послевоенное десятилетие?

- 1) расширение политического влияния СССР в мире
- 2) заключение советско-американского Договора о сокращении ракет средней и меньшей дальности
- 3) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- 4) подписание Заключительного акта Хельсинкского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

**13.** Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены

- 1) насыщением потребительского рынка продовольственными и промышленными товарами
- 2) макроэкономической стабилизацией
- 3) развитием военно-промышленного комплекса
- 4) увеличением доходов большинства населения

**14.** Какие термины связаны с древнерусской культурой?

- 1) зернь, пергамент, закомара
- 2) иерархия, евхаристия, литургия
- 3) полюдье, тиун, погост

4) зеркало, саадак, шелом

**15.** Каковы были причины раздробленности русских земель?

- 1) княжеские усобицы после смерти Юрия Долгорукого,
- 2) раскол в Православной церкви,
- 3) прекращение торговли по Великому Волжскому пути
- 4) восстания крестьян и горожан, захват и разграбление Киева половцами,
- 5) раздел русских земель между сыновьями Всеволода Большое Гнездо
- 6) разгром русских земель печенегами, экономический упадок городов,
- 7) разорение Киевской земли войсками Андрея Боголюбского

**16.** Какое из понятий связано с политикой «военного коммунизма»?

- 1) продналог
- 2) картель
- 3) кооператив
- 4) всеобщая трудовая повинность

**17.** Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в. назывался:

- 1) выкупные платежи
- 2) оброк
- 3) пожилое
- 4) подушная подать

**18.** Период Российской истории с 1725 по 1762 гг. получил название:

- 1) «Эпоха временщиков»
- 2) «Период нестабильности»
- 3) «Эпоха дворцовых переворотов»
- 4) «Необузданный абсолютизм»

**19.** Какая из названных групп населения в России в начале XIX века относилась к привилегированным сословиям:

- 1) помещичьи крестьяне
- 2) государственные крестьяне
- 3) мещане
- 4) духовенство

**20.** Это событие произошло в царствование Екатерины II:

- 1) «церковный раскол»
- 2) «смута»
- 3) «пугачевщина»
- 4) провозглашение России империей

**21.** Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.:

- 1) убийство Александра II народниками
- 2) восстание декабристов
- 3) первая в России стачка рабочих
- 4) образование Южного общества

**22.** Крымская война проходила:

- 1) в 1812-1814 гг.
- 2) в 1853-1856 гг.
- 3) в 1826-1828 гг.
- 4) в 1870-1871 гг.

**23.** Временнообязанное положение крестьян характеризовало:

- 1) личную зависимость от помещика
- 2) установленные законом нормы барщины или оброка
- 3) запрещение права на свободу перемещения
- 4) обязательную уплату налогов

**24.** Последователи теории Лаврова, Бакунина, Ткачёва, осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян, назывались:

- 1) Декабристами
- 2) петрашевцами
- 3) народниками
- 4) социал-демократами

**25.** Событие революции 1905 – 1907 гг., произошедшее позже других:

- 1) Всероссийская Октябрьская политическая стачка
- 2) Манифест 17 октября 1905 года
- 3) Восстание на броненосце «Потемкин»
- 4) «Кровавое воскресенье»

**26.** В годы НЭП(а):

- 1) многие мелкие, средние предприятия стали частными
- 2) были запрещены иностранные концессии
- 3) была запрещена аренда предприятий
- 4) был запрещен наемный труд в крестьянском и ремесленном хозяйстве

**27.** ГУЛАГ – это сокращённое название:

- 1) международной организации по гуманитарному сотрудничеству
- 2) управления лагерей НКВД
- 3) организаций «Гражданские инициативы»
- 4) система летнего отдыха детей

**28.** Важное последствие Московской битвы заключалось в том, что:

- 1) был сорван немецкий план «молниеносной войны»
- 2) был открыт второй фронт в Европе
- 3) произошел коренной перелом в войне
- 4) Германия начала терять своих союзников в войне

**29.** Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг., называлась:

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| 1) «Оттепель»    | 3) «Ускорение»         |
| 2) «Перестройка» | 4) «Обновление страны» |

**30.** Государственная Дума не существовала в России в:

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) 1906 – 1911 гг. | 3) 1985 – 1991 гг. |
| 2) 1912 – 1917 гг. | 4) 1993 – 2001 гг. |

**31.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Невская битва
- 2) реформа патриарха Никона
- 3) свержение ордынского владычества
- 4) учреждение Сената
- 5) Крымская война

**32.** Расположите названные события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности

- 1) битва на р. Калке
- 2) разгром князем Святославом хазар
- 3) Ледовое побоище
- 4) первый договор князя Олега с Византией

**33.** Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)?

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

**34.** Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
1) П.А. Столыпин	А) создание военных поселений
2) А.А. Аракчеев	Б) введение «золотого стандарта»
3) А.Х. Бенкендорф	В) разрешение свободного выхода крестьян из общины
4) С.Ю. Витте	Г) создание корпуса жандармов
	Д) роспуск Учредительного собрания

**35.** Напишите пропущенное слово.

Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «Юрьев день», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется \_\_\_\_\_ крестьян.

### Вариант 2

**1.** Какое из понятий связано с новой экономической политикой?

- 1) рекрутская повинность                      3) продналог  
2) картель    4) всеобщая трудовая повинность

**2.** Система внешнеполитических мероприятий СССР в 1930-х гг., направленных на развитие сотрудничества государств по поддержанию мира называлась политикой

- 1) сдерживания                                      2) мирного сосуществования  
3) разрядки    4) коллективной безопасности

**3.** Как назывался процесс коренной перестройки промышленного сектора советской экономики в конце 1920-х – 1930-е гг.?

- 1) коллективизация                              3) национализация  
2) индустриализация                              4) милитаризация

**4.** Призыв к гражданам «Враг будет разбит, победа будет за нами!» прозвучал в выступлении

- 1) М.И. Калинина 7 ноября 1941 г.                      3) Г.К. Жукова 6 декабря 1941 г.  
2) И.В. Сталина 3 июля 1941 г.                      4) В.М. Молотова 22 июня 1941 г.

**5.** Выборный представительный орган, распущенный большевиками в январе 1918 г., назывался

- 1) Верховным Советом  
2) Всероссийским Центральным Исполнительным Комитетом  
3) Советом Народных Комиссаров  
4) Учредительным собранием

**6.** В каком ряду названы герои, совершившие подвиги в годы Великой Отечественной войны?

- 1) В.И. Чапаев, С.М. Будённый                      3) В.П. Чкалов, М.М. Громов  
2) А.Г. Стаханов, П.Н. Ангелина                      4) А.П. Маресьев, Н.Ф. Гастелло

**7.** На каком направлении осуществлялась операция «Багратион» в июне 1944г.?

- 1) Ленинградском                                      3) Киевском  
2) Белорусском                                      4) Кишинёвском

**8.** К событиям правления Николая I относится

- 1) учреждение суда присяжных  
2) открытие железной дороги Петербург - Царское Село  
3) первая всеобщая перепись населения  
4) учреждение Крестьянского поземельного банка



- 9.** Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?
- 1) финансовый кризис в России - дефолт
  - 2) принятие Конституции РФ
  - 3) избрание президентом РФ В.В. Путина
  - 4) вооружённые столкновения сторонников президента и Верховного Совета
- 10.** Какое из событий связано с революцией 1905-1907 гг.?
- 1) расстрел рабочих на Ленских приисках
  - 2) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»
  - 3) убийство П.А. Столыпина
  - 4) создание РСДРП
- 11.** Какое из перечисленных понятий относится к истории второй половины XIX вв.?
- 1) «Союз благоденствия»
  - 2) «Священный союз»
  - 3) «Союз спасения»
  - 4) «Союз трёх императоров»
- 12.** Какое из событий произошло раньше других?
- 1) подписание «Вечного мира» с Польшей
  - 2) Прутский поход
  - 3) создание стрелецкого войска
  - 4) учреждение в России патриаршества
- 13.** Какое из названных событий древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862 г.?
- 1) восстание древлян
  - 2) крещение Руси
  - 3) призвание варягов
  - 4) объединение Киева и Новгорода
- 14.** Современником Дмитрия Донского был
- 1) Ярослав Мудрый
  - 2) Сергей Радонежский
  - 3) Иван Федоров
  - 4) Феофан Прокопович
- 15.** Окончательное освобождение Руси от монголо-татарского ига произошло в
- 1) 1378 г.
  - 2) 1480 г.
  - 3) 1380 г.
  - 4) 1505 г.
- 16.** Первая Государственная Дума в России XX в. была создана в
- 1) годы кризиса в начале века
  - 2) ходе революции 1905 – 1907 гг.
  - 3) годы Первой мировой войны
  - 4) феврале 1917 г
- 17.** С именами Юрия Даниловича, Ивана Калиты и Михаила и Дмитрия Тверских связано(-а)
- 1) Ледовое побоище
  - 2) борьба за ярлык на великое княжение
  - 3) Ливонская война
  - 4) Куликовская битва
- 18.** Какое из названных имен связано с развитием книгопечатного дела в России в XVI в.:
- 1) Иван Пересветов
  - 2) Афанасий Никитин
  - 3) Иван Федоров
  - 4) Петр Фрязин
- 19.** Медный бунт, Соляной бунт, восстание С.Разина относятся к правлению:
- 1) Михаила Фёдоровича
  - 2) Фёдора Алексеевича
  - 3) Алексея Михайловича
  - 4) Софьи Алексеевны
- 20.** К первым результатам Февральской революции относится
- 1) крушение монархии
  - 2) передача земли крестьянам
  - 3) выход России из мировой войны
  - 4) установление рабочего контроля на фабриках и заводах

**21.** Союзниками России в Первой мировой войне были:

- |                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| 1) Франция, Австро-Венгрия | 3) Франция, Турция   |
| 2) Великобритания, Франция | 4) Болгария, Франция |

**22.** Какой из приведенных терминов означал свободное сельское население Древней Руси?

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1) смерды | 3) закупы   |
| 2) холопы | 4) рядовичи |

**23.** Одним из последствий принятия Судебника 1497 г. было

- 1) введение срока сыска и возвращения беглых крестьян
- 2) появление новых органов центрального управления – приказов
- 3) введения единого срока крестьянского перехода от одного землевладельца к другому
- 4) введение денежного налога – подушной подати

**24.** Форма землевладения, возникшая в Хв. и предоставлявшаяся за службу, называлась

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) поместьем | 3) кормлением |
| 2) вотчиной  | 4) уделом     |

**25.** Брестский мир – это мирный договор, заключенный Советской Россией с

- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| 1) Германией  | 3) Польшей         |
| 2) Финляндией | 4) Великобританией |

**26.** Причина Смуты конца XVI – начала XVII вв.:

- 1) неудачи Ливонской войны
- 2) династический кризис
- 3) попытки бояр ограничить власть самодержца
- 4) стремление Бориса Годунова начать войну с Польшей

**27.** В результате реформ патриарха Никона в XVII в:

- 1) было введено патриаршество
- 2) учрежден Святейший Синод
- 3) произошел церковный раскол
- 4) проведена секуляризация церковных земель

**28.** СССР был исключен из Лиги Наций из-за

- 1) подписания советско-германского договора о ненападении
- 2) вооруженного конфликта с японскими войсками у озера Хасан
- 3) вступления советских войск на территорию Польши в сентябре 1939 г.
- 4) начала войны против Финляндии

**29.** Что из перечисленного относится к характеристике «культурной революции» в СССР?

- 1) демократизация школьного образования
- 2) расширение автономии университетов
- 3) установление свободного выезда за границу деятелей культуры
- 4) переход ко всеобщему обязательному четырехлетнему образованию

**30.** Прочтите отрывок из обращения к народу нижегородского старосты и укажите, с каким событием в истории России оно связано.

«Православные люди, похотим помочь Московскому государству, не пожалеем животов наших, да не токмо животов – дворы свои продадим, жён, детей заложим и будем бить челом, чтоб кто-нибудь стал у нас начальником. Дело великое! Мы совершим его, если Бог поможет. И какая хвала будет всем нам от Русской земли, что от такого малого города, как наш [Нижний Новгород], произойдёт такое

великое дело: я знаю, только мы на это подвинемся, так и многие города к нам пристанут, и мы избавимся от иноплеменников».

- 1) Смутой  
2) нашествием Тимура  
3) агрессией крестоносцев  
4) Ливонской войной

**31.** Расположите в хронологической последовательности следующие явления

- 1) пугачевщина  
2) стрелецкие бунты  
3) «медный бунт»  
4) смута

**32.** Расположите в хронологической последовательности события революции 1905-1907 гг. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) начало Всероссийской политической стачки  
2) «Кровавое воскресенье»  
3) вооружённое восстание в Москве  
4) издание Манифеста 17 октября

**33.** Выберите из списка три характеристики хозяйственного развития России в XVII в. и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) товарная специализация районов  
2) железнодорожное строительство  
3) создание мануфактур  
4) развитие ярмарочной торговли  
5) уничтожение внутренних таможенных пошлин  
6) начало промышленного переворота

**34.** Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны, в лист ответа

- 1) присоединение Крыма  
2) создание стрелецкого войска  
3) «стояние на реке Угре»  
4) присоединение Казанского ханства  
5) созыв Земского собора  
6) учреждение патриаршества

**35.** Прочтите отрывок из исторического источника и напишите имя императора, которому принадлежит это высказывание:

«Мне известно, что в последнее время слышались в некоторых земских собраниях голоса людей, увлечшихся бессмысленными мечтаниями об участии представителей земства в делах внутреннего управления; пусть все знают, что я ... буду охранять начало самодержавия так же твёрдо и неуклонно, как охранял его мой незабвенный родитель»

### 8. Эталоны ответов:

#### Вариант 1

№ задания	Ответ	Критерии оценки в баллах
1	3	1
2	4	1
3	1	1
4	3	1
5	3	1
6	1	1
7	3	1

8	3	1
9	1	1
10	2	1
11	1	1
12	1	1
13	1	1
14	1	1
15	1	1
16	4	1
17	4	1
18	1	1
19	4	1
20	3	1
21	2	1
22	2	1
23	2	1
24	3	1
25	1	1
26	1	1
27	2	1
28	1	1
29	2	1
30	3	1
31	13245	Максимально 2
32	4213	Максимально 2
33	246	Максимально 2
34	1В 2А 3Г 4Б	Максимально 2
35	закрепощением <или> закрепощение	1

**Вариант 2**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>Критерии оценки в баллах</b>
1	3	1
2	2	1
3	2	1
4	4	1
5	4	1
6	4	1
7	2	1
8	2	1
9	1	1
10	2	1
11	4	1
12	3	1
13	3	1
14	2	1
15	2	1

16	2	1
17	2	1
18	3	1
19	3	1
20	4	1
21	2	1
22	1	1
23	3	1
24	4	1
25	1	1
26	2	1
27	3	1
28	4	1
29	4	1
30	1	1
31	4321	Максимально 2
32	2143	Максимально 2
33	134	Максимально 2
34	245	Максимально 2
35	Николай Второй	1

**Рекомендуемая литература для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету:**

1. История. Всеобщая история. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О. – Москва: Просвещение, 2021.-351с.
2. История. Всеобщая история. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Улунян А.А, Сергеев Е.Ю. под ред. Чубарьяна А.О. – Москва: Просвещение,2021.-287с.
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для СПО/ В.В. Кириллов. -7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 352с.
4. Кириллов В.В. История России: учебник для СПО/ В.В. Кириллов, М.А. Бравина. –3-е изд.,перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 502с.
5. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для СПО/ В.В. Касьянов. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 255с.
6. История России: учебник и практикум для СПО/ под ред. К.А. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 252с. - Серия: Профессиональное образование. - Режим доступа.- [https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-414126?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-414126?share_image_id=#page/1)
7. Набатова, О.Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков: практ. пособие/ О.Г. Набатова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 397с. - (Серия: Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-nachala-xvi-veka-konspekt-urokov-415217>
8. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для СПО/ В.С. Прядеин; под науч. ред. В.М. Кириллова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 198с. - (Серия: Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah-416218>