

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»**  
**(ФГБОУ ВО ПГУПС)**  
**Ожерельевский ж. д. колледж - филиал ПГУПС**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор филиала  
\_\_\_\_\_/В.А. Максимов/  
«30» июня 2021г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*для специальности*

**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте**  
**(железнодорожном транспорте)**

Квалификация – **техник**

Форма обучения - очная

Кашира  
2021

Рассмотрено на заседании ЦК  
общих гуманитарных и социально  
– экономических дисциплин  
Протокол № 10 от «24» июня 2021 г  
Председатель \_\_\_\_\_/Воробьева М.Ф./

Фонд оценочных средств разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г. (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401) и рабочей программы учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык».

**Разработчик ФОС:**

Бугаева Е.В., преподаватель Ожерельевского ж.д. колледжа - филиала ПГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>3.1</b>	<b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>10</b>
<b>3.2</b>	<b>ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>29</b>

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обучающийся должен обладать следующими личностными, метапредметными и предметными результатами освоения основной образовательной программы, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Объектами контроля и оценки являются личностные, метапредметные и предметные результатов освоения основной образовательной программы:

<b>Объекты контроля и оценки</b>	<b>Объекты контроля и оценки</b>
<b>Л1</b>	русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
<b>Л2</b>	гражданская позиция как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
<b>Л3</b>	готовность к служению Отечеству, его защите;
<b>Л4</b>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
<b>Л5</b>	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
<b>Л6</b>	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
<b>Л7</b>	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
<b>Л8</b>	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
<b>Л9</b>	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное

	отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>Л10</b>	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
<b>Л11</b>	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
<b>Л12</b>	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
<b>Л13</b>	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
<b>Л14</b>	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
<b>Л15</b>	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<b>М1</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>М2</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
<b>М3</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>М4</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

<b>М5</b>	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>М6</b>	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
<b>М7</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<b>М8</b>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
<b>М9</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>П1</b>	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
<b>П2</b>	владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
<b>П3</b>	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
<b>П4</b>	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

Результаты обучения: личностные, метапредметные и предметные	Форма контроля и оценивания
Л1-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	-устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - практическое занятие; -контрольная работа;
Л2-гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	-подготовка сообщения, выступления; -подготовка индивидуальных проектов, -
Л3-готовность к служению Отечеству, его защите;	дифференцированный зачет
Л4-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- экзамен
Л5-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
Л6-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
Л7-навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
Л8-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
Л9- готовность и способность к образованию, в том	

числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
Л10-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
Л11-принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	
Л12-бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
Л13-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
Л14-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
Л15-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
М1-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - практическое занятие; -контрольная работа; -подготовка
М2-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	сообщения, выступления; -подготовка индивидуальных
М3-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	проектов, - дифференцированный зачет - экзамен

<p>М4-готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	
<p>М5-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>М6-умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	
<p>М7-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<p>М8-владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	
<p>М9-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>П1-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - практическое занятие;</p>
<p>П2- владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;</p>	<p>-контрольная работа; -подготовка сообщения, выступления;</p>
<p>П3- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>-подготовка индивидуальных проектов, - дифференцированный зачет - экзамен</p>
<p>П4- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат умения, знания, предусмотренные ФГОГС СПО по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык, направленные на формирование общих, личностных, предметных и межпредметных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам:

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П
Введение	Устный опрос	Л1-Л5, М1-М4, П2	дифференцированный зачет ЭКЗАМЕН	Л1-Л15, М1-М9, П1-П4
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>				
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Монологическое высказывание	Л1-Л8, М1-М9, П2, П4		
Тема 1.2 Описание человека	Монологическое высказывание	Л1-Л15, М1-М4, П2		
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Составление диалога	Л1-Л15, М1-М9, П1, П4		
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения	Чтение и перевод текста	Л1-Л15, М1-М9, П1-П9		
Тема 1.5 Распорядок дня обучающегося	Монологическое высказывание	Л1-Л15, М1, М9, П2		
Тема 1.6 Хобби, досуг	Устный опрос	Л1-Л15, М1-М9, П4		
Тема 1.7 Описание местоположения объекта	Монологическое высказывание	Л1-Л15, М1-М4, П1, П3		
Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок	Письменный опрос	Л1-Л15, М1-М4, П2, П4		
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Устный опрос	Л1-Л5, М1, М4, П1- П4		
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия.	Монологическое высказывание	Л1-Л15, М1-М4, П1- П4		

Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Устный опрос	Л1-Л15, М1-М4, П1- П4		
Тема 1.12 Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Чтение и перевод текста	Л1-Л5, М1-М4, П1- П4		
Тема 1.13 Научно-технический прогресс.	Устный опрос	Л1-Л15, М1, М4, П2, П4		
Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы	Контрольная работа Самостоятельная работа	Л1-Л15, М1-М4, П1- П4		
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>				
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники.	Устный опрос	Л1-Л15, М1,М2,М4, П4,П8		
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Монологическое высказывание	Л1-Л15,М1, П4,П7		
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	Чтение и перевод текста	Л1-Л5,М1, П4		
Тема 2.4 Отраслевые выставки	Контрольная работа Устный опрос	Л1-Л5, М1-М4, П1- П4		

## **3.2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **УСТНЫЙ ОПРОС ПО РАЗДЕЛУ «ВВЕДЕНИЕ»**

#### **1. Описание**

Устный опрос проводится с целью контроля имеющихся умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся при изучении раздела.

На выполнение опроса отводится 15 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: словарь, таблица неправильных глаголов.

#### **2. Вопросы**

1. What's your name?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. What is your favourite season?
5. When and where were you born?

### **УСТНЫЙ ОПРОС ПО ТЕМЕ «ХОББИ, ДОСУГ»**

#### **1. Описание**

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение опроса отводится 10 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: таблицу времен, таблицу предлогов.

#### **2. Вопросы**

1. Do you have a lot time to spare?
2. What do you like doing in your free time?
3. Do you prefer to go out or stay in?
4. Do your friends often come round?
5. What kind of music do you like?

### **УСТНЫЙ ОПРОС ПО ТЕМЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

#### **1. Описание**

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение опроса отводится 10 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: таблицу времен, таблицу предлогов.

#### **2. Вопросы**

1. Do you do morning exercises regularly?
2. What kind of sport are your friends interested in?

3. What about you?
4. Do you like jogging?
5. Do you lead a healthy lifestyle?

### **3. Критерии оценки устных ответов**

**Оценка «5» «отлично»** - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

**Оценка «4» «хорошо»** - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

**Оценка «3» «удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

**Оценка «2» «неудовлетворительно»** - обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

## **ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС ПО ТЕМЕ «МАГАЗИНЫ, ТОВАРЫ, СОВЕРШЕНИЕ ПОКУПОК»**

### **1. Описание**

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы.

На выполнение опроса отводится 10 минут.

Для подготовки к работе обучающийся может использовать следующие источники: тетрадь, учебник.

### **2. Варианты заданий**

#### **Вариант – 1**

#### **Задание 1.**

Answer the questions:

1. What types of shopping you know?
2. How can you pay for your purchase?
3. What products can be named dairy ones?

#### **Задание 2.**

Fill in the gaps:

1. Can I pay ... credit card?
2. You can find bread, cakes and rolls in the ...
3. What ... do you need? Large, small or medium?

#### **Задание 3.**

Choose an appropriate variant:

1. Can I ... (ask/help) you?
2. Where is the ... (changing room/rest room)?
3. You can find milk in the ... (butcher's/dairy).

### **Вариант – 2**

#### **Задание 1.**

Answer the questions:

1. What are the advantages of window shopping?
2. How can get your purchase ordered online?
3. What products can be bought in the butcher's?

#### **Задание 2.**

Fill in the gaps:

1. Can I try ... this dress?
2. You can find milk, cream and yoghurt in the ...
3. What is your ...? Large, small or medium?

#### **Задание 3.**

Choose an appropriate variant:

1. The 5\$ ...(tip, brochure) is typical for the waiters in England.
2. Where is the nearest... (bank/restaurant)? I need to change some currency.
3. You can find beef in the ... (butcher's/dairy).

### **Вариант – 3**

#### **Задание 1.**

Answer the questions:

1. What are the disadvantages of offline shopping?
2. How can you order a new dress?
3. What products can be bought in greengrocer's?

#### **Задание 2.**

Fill in the gaps:

1. Where is the...? I can't carry all these bags.
2. You can find pork beef in the ...
3. - What do you need?
  - Some fresh vegetables.
  - Visit this new.... round the corner.
  - Thanks a lot.

#### **Задание 3.**

Choose an appropriate variant:

1. Can I pay by ...(cash/credit card)?
2. Where is the ... (restaurant/jewellery)? I want something to eat.
3. You can find sweets in the ... (butcher's/confectionary).

### **3. Критерии оценки письменных ответов**

**5» «отлично»** - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте

демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.

«4» «хорошо» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

«3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

## ТЕСТЫ

### 1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение теста отводится 30 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: словарь, таблица неправильных глаголов.

### 2. Тестовые вопросы/задания.

Тестирование по первому разделу.

#### Вариант 1.

1. Выберите верный вариант ответа:

1. Where \_\_\_ from?

- I'm from Russia.

A you are B you C are you

2. We have \_\_\_ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two \_\_\_: a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a \_\_\_. I'm a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. \_\_\_ name's Paul.

A Her B His C He's 41

2. *Вставьте пропущенное слово:*

1. \_\_\_ five people in my family.
2. I get up \_\_\_ 7 o'clock in the morning.
3. I like apples, but I \_\_\_ bananas.
4. Excuse me, \_\_\_ speak French?
5. How much are \_\_\_ shoes?

3. *Установите соответствие между словом и его определением:*

1. cinema	a) a place where you can find a lot of different shops
2. shoes	b) an item that helps you to keep your throat warm and not to catch a cold
3. shopping mall	c) a person who can tell you a lot about a historical place
4. scarf	d) something you wear to protect your feet
5. guide	e) a place where you can watch a movie

Запишите ответы в таблицу ниже:

1.	2.	3.	4.	5.

4. *Установите верную последовательность действий:*

1. When you are on holiday you:

- a) check out
- b) check in
- c) buy souvenirs
- d) go shopping

Your answer \_\_\_\_\_.

2. When you come to the cinema you :

- a) find your seat
- b) buy a ticket
- c) buy some pop corn
- d) watch a movie

Your answer \_\_\_\_\_.

3. When we form a negative sentence what the word order is:

- a) negative particle
- b) main verb
- c) subject
- d) auxiliary verb

Your answer \_\_\_\_\_.

4. The word order in the question is:

- a) question word
- b) main verb
- c) subject
- d) auxiliary verb

Your answer \_\_\_\_\_.

5. The word order in the affirmative sentence is:

- a) object
- b) main verb
- c) subject
- d) auxiliary verb

Your answer \_\_\_\_\_.

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:**

1.

1.C; 2.B; 3.C; 4.A; 5.B.

2.

1. there are; 2. at; 3. don't like; 4. do you; 5. those.

3.

1.	2.	3.	4.	5.
e	d	a	b	c

4.

- 1. b,d,c,a
- 2. b,c,a,d
- 3. c,d,a,b
- 4. a,d,c,b
- 5. c,d,b,a

**Вариант 2.**

1. Выберите верный вариант ответа:

1. Where are my glasses?

- They're \_\_\_ the table.

A at B on C in

2. My sister \_\_\_ tennis very well.

A plays B play C playing

3. I usually go to work \_\_\_ train.

A on B with C by

4. I don't see my parents very often \_\_\_ they live in South Africa.

A so B but C because

5. Rosie stayed \_\_\_ home yesterday afternoon.

A in B at C to

2. Вставьте пропущенное слово:

1. Last night I \_\_\_ to the cinema.

2. The \_\_\_ is quite expensive but the food there is excellent.

3. Do you want to listen to music or \_\_\_ TV?

4. I was in Scotland. \_\_\_ were you at the weekend?

5. Yes, it was fun. \_\_\_ you have a good time at the party?

3. Установите соответствие между словом и его определением:

1. shoes	a) a place where you can find a lot of different shops
2. cinema	b) an item that helps you to keep your throat warm and not

	to catch a cold
3. scarf	c) a person who can tell you a lot about a historical place
4. shopping mall	d) something you wear to protect your feet
5. guide	e) a place where you can watch a movie

Запишите ответы в таблицу ниже:

1.	2.	3.	4.	5.

4. Установите верную последовательность действий:

1. When you come to the cinema you :

- a) find your seat
- b) buy a ticket
- c) buy some pop corn
- d) watch a movie

Your answer \_\_\_\_\_.

2. The word order in the question is:

- a) question word
- b) main verb
- c) subject
- d) auxiliary verb

Your answer \_\_\_\_\_.

3. When you are on holiday you:

- a) check out
- b) check in
- c) buy souvenirs
- d) go shopping

Your answer \_\_\_\_\_.

4. The word order in the affirmative sentence is:

- a) object
- b) main verb
- c) subject
- d) auxiliary verb

Your answer \_\_\_\_\_.

5. When we form a negative sentence what the word order is:

- a) negative particle
- b) main verb
- c) subject
- d) auxiliary verb

Your answer \_\_\_\_\_.

**Эталоны ответов:**

1.

1.B; 2.A; 3.C; 4.C; 5.B.

2.  
1. went; 2. life; 3. watch; 4. where; 5. did.

3.

1.	2.	3.	4.	5.
d	e	b	A	c

4.

1. b,c,a,d
2. a,d,c,b
3. b,d,c,a
4. c,d,b,a
5. c,d,a,b

### Тестирование по второму разделу.

#### Вариант 1.

1. Выберите верный вариант ответа:

1. Are you \_\_\_ English teacher?  
A Maria B Marias' C Maria's
2. Bob will meet \_\_\_ at the airport.  
A us B we C our
3. I'm going to a concert tonight. \_\_\_ you like to come?  
A Do B Are C Would
4. \_\_\_ use your dictionary? - Sure. Here you are.  
A Could I B Could you C Do I
5. I like this apartment but the \_\_\_ is too expensive for me.  
A money B rent C cost

2. Вставьте пропущенное слово/слова:

1. Excuse me, how do I \_\_\_ to the bus station?
2. Do you sell stamps?  
- Yes, we do. How \_\_\_ do you want?
3. Sorry I'm so late. - That's \_\_\_.
4. I'd like \_\_\_ milk in my coffee, please.
5. \_\_\_ a bus stop near my flat.

3. Соотнесите реплики по смыслу:

1. What's the best way to get there?	a) £27.50.
2. How much is that?	b) No, you have to change in Singapore.
3. Is it better to fly or go by train?	c) Dublin.
4. Where does the bus leave from?	d) It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	e) Probably by taxi.

Запишите ответы в таблицу ниже:

1.	2.	3.	4.	5.

4. Установите верную последовательность действий:

1. When you plan your vacation you:

- a) Pack things
- b) Buy a ticket
- c) Go to the airport
- d) Choose a destination

Your answer \_\_\_\_\_

2. When you choose your route you:

- a) buy a map
- b) surf the Net
- c) ask friends
- d) buy a ticket

Your answer \_\_\_\_\_

3. When you go to the concert you:

- a) buy a ticket
- b) choose a performance
- c) ask your friend out
- d) dress up

Your answer \_\_\_\_\_

**Эталоны ответов:**

1.

1.c; 2.A; 3.C; 4.a; 5.B.

2.

1. get; 2. many; 3.ok ; 4.some; 5.there is .

3.

1.	2.	3.	4.	5.
e	a	d	c	b

4.

1. d,b,a,c

2. c,b,a,d

3. b,c,a,d

**Вариант 2.**

1. Выберите верный вариант ответа:

1. Is this a good time to talk?

- Sorry, no. I \_\_\_ dinner.

A cook B am cooking C cooking

2. I think cycling is more dangerous \_\_\_ driving.

A As B like C than

3. We \_\_\_ going to the theatre next Saturday.

A will B do C are

4. \_\_\_ meet for coffee some time soon.

A Let's B Do you C Shall they

5. Kamal has got a holiday home near \_\_\_ sea.

A a B the C some

2. *Вставьте пропущенное слово/слова:*

1. If you've got a headache, you \_\_\_ go home.

2. . \_\_\_ ever been to New York?

3. I only get about five hours' sleep a night.

- That's not \_\_\_.

4. Did Amina finish the report?

- No. She \_\_\_ it tomorrow.

5. Paula \_\_\_ loves working with children.

3. *Соотнесите реплики по смыслу:*

1. What time do we get there?	a) No, the flight is direct.
2. Do I need to change?	b) at 3 p m
3. Could you stop here, please?	c) It's 5 minutes walk.
4. How far is it?	d) Yes, sure
5. Is this the bus to London?	e) No, it's for Dublin.

Запишите ответы в таблицу ниже:

1.	2.	3.	4.	5.

4. *Установите верную последовательность действий:*

1. When you go to the concert you:

a) buy a ticket

b) choose a performance

c) ask your friend out

d) dress up

Your answer \_\_\_\_\_

2. When you plan your vacation you:

a) Pack things

b) Buy a ticket

c) Go to the airport

d) Choose a destination

Your answer \_\_\_\_\_

3. When you choose your route you:

a) buy a map

b) surf the Net

c) ask friends

d) buy a ticket

Your answer \_\_\_\_\_

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:**

1.

1.b; 2.c; 3.C; 4.a; 5.B.

2.

1. can; 2. Have you; 3.enough ; 4.will do; 5.really .

3.

1.	2.	3.	4.	5.
b	a	d	c	e

4.

1. b,c,a,d

2. c,b,a,d

3. d,b,a,c

**Итоговое тестирование.****Вариант 1.**1. *Выберите верный вариант ответа:*

1. Is Ottawa the capital of Canada?

I think \_\_\_\_.

A is B yes C so D right

2. We never \_\_\_\_ a television when I was a child.

A have had B hadn't C had D didn't have

3. We paid the restaurant bill \_\_\_\_ credit card.

A to B with C on D by

4. The last time I \_\_\_\_ Joanna was in Paris.

A have seen B saw C see D was seeing

5. If you \_\_\_\_ money from a friend, you should always pay it back promptly.

A borrow B earn C spend D lend

2. *Вставьте пропущенное слово/слова:*

1. Can I make myself a cup of coffee?

- Of course. You \_\_\_\_ to ask.

2. I \_\_\_\_ a lot of sport in my free time.

3. \_\_\_\_ anywhere interesting recently?

4. It's Walter's birthday on Friday. He \_\_\_\_ be 30, I think.

5. Learning the piano isn't as difficult \_\_\_\_ learning the violin.

3. *Соотнесите слово и его значение:*

1. musician	a) a person who writes articles
2. artist	b) a person who designs buildings
3. builder	c) a person who paints pictures
4. engineer	d) a person who plays music instruments
5. journalist	e) a person who builds houses

Запишите ответы в таблицу ниже:

1.	2.	3.	4.	5.

4. Установите верную последовательность действий:

1. When you fill in an application form you:

- a) Write your sex
- b) Write your email
- c) Write your name
- d) Write your address

Your answer \_\_\_\_\_

2. When you write your address you:

- a) Write your country
- b) Write your house number
- c) Write your flat number
- d) Write your city

Your answer \_\_\_\_\_

3. When you call a company you:

- a) Say good-bye
- b) Greet them
- c) Leave a message
- d) Wish them a nice day

Your answer \_\_\_\_\_

**Эталоны ответов:**

1.

1.b; 2.c; 3.d; 4.b; 5.a.

2.

1. shouldn't; 2. do; 3. have you been ; 4. will; 5. as.

3.

1.	2.	3.	4.	5.
d	c	e	b	a

4.

1. c,a,d,b

2. c,b,d,a

3. b,c,d,a

**Вариант 2.**

1. Выберите верный вариант ответа:

1. If the weather \_\_\_ bad tomorrow, we can go to a museum.

A will be B was C is D would be

2. About a billion cans of Coca-Cola \_\_\_ drunk around the world every day.

A is B are C was D were

3. My mum's not very well.

– Oh, \_\_\_\_

A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.

4. Hans isn't here. He \_\_\_\_ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.

A has gone B had been C has been D had gone

5. Would you mind changing my appointment? \_\_\_\_ time on Friday is fine.

A Next B All the C Every D Any

2. *Вставьте пропущенное слово/слова:*

1. When I was a child, I \_\_\_\_ climb the wall and jump into our neighbours' garden.

2. Have you finished \_\_\_\_ the wall yet?

3. Lena used to find work boring \_\_\_\_ she became a nurse.

4. Can you help me? I've tried \_\_\_\_ hotel in the city and can't find a room.

5. If I \_\_\_\_ closer to my office, I could walk to work.

3. *Соотнесите слово и его значение:*

1. artist	a) a person who writes articles
2. musician	b) a person who designs buildings
3. builder	c) a person who paints pictures
4. engineer	d) a person who plays music instruments
5. journalist	e) a person who builds houses

Запишите ответы в таблицу ниже:

1.	2.	3.	4.	5.

4. *Установите верную последовательность действий:*

1. When you fill in an application form you:

a) Write your sex

b) Write your email

c) Write your name

d) Write your address

2. When you write your address you:

a) Write your country

b) Write your house number

c) Write your flat number

d) Write your city

3. When you call a company you:

a) Say good-bye

b) Greet them

c) Leave a message

d) Wish them a nice day

### Эталоны ответов:

1.

1.c; 2.b; 3.c; 4.a; 5.d.

2.

1. used to; 2. painting; 3.when; 4.to find; 5.lived.

3.

1.	2.	3.	4.	5.
c	d	e	b	a

4.

1. c,a,d,b

2. c,b,d,a

3. b,c,d,a

### 4. Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

### 1. Описание

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/ темы.

Письменная контрольная работа включает 2 вариантов заданий. Задания дифференцируются по уровню сложности. Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 30 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: *словарь, таблицу неправильных глаголов.*

### 2. Варианты заданий

#### Вариант 1.

1.Распределите слова согласно их звучанию.

[tʃ] [dʒ]

bridge, chair, large, chicken, cheap, juice, chips, orange, cheese, dangerous, coach, general, June, village, check, vegetable, page.

**2.Образуйте множественное число от следующих существительных:**

There are a lot of international \_\_\_\_\_ (company) at the exhibition.

My \_\_\_\_\_ (child) don't ski.

\_\_\_\_\_ (man) and \_\_\_\_\_ (woman) read a lot of books.

My \_\_\_\_\_ (tooth) still hurt me.

You can tell me your \_\_\_\_\_ (story).

There are many \_\_\_\_\_ (bus) in the streets of the city.

**3.Вставьте подходящие по смыслу местоимения:**

Steve lived in a big house together \_\_\_\_\_ relatives.

\_\_\_\_\_ pets are used to eat dry food.

\_\_\_\_\_ umbrella is like a piece of \_\_\_\_\_ city.

**4. Запишите предложения в правильном порядке, глаголы в правильной форме, используя наречия из скобок:**

a) Jim/ play tennis/ after college. (never) .

b) Mary/ meet/ her friends/ at a cafe. (often) .

c) I/ be/ late/ for classes. (never) .

**5. Запишите цифрами следующие количественные числительные:**

a. Ten thousand, one hundred and eighty-five

b. Two hundred and ninety-seven

c. Two thousand, eight hundred and sixty-two

d. Seven hundred and seventy-four

**Вариант 2**

**1.Распределите слова согласно их звучанию.**

[s][z]

say, sit, east, times, style, please, certainly, zoo, August, dress, places, suit, rose, husband, easy, always, police, pencil

**2.Образуйте множественное число от следующих существительных:**

She bought several antique pocket \_\_\_\_\_ (watch) in Italy.

The last lesson our teacher brought 12 \_\_\_\_\_ (dictionary).

Mike lost his \_\_\_\_\_ (key).

The child was afraid of \_\_\_\_\_ (mouse).

There are many \_\_\_\_\_ (fish) in this lake.

Yesterday I saw 6 \_\_\_\_\_ (deer) in the forest.

**3.Образуйте множественное число от следующих существительных-исключений :**

Woman, tooth, foot, man, child, sheep, deer, roof, photo

**4. Запишите предложения в правильном порядке, глаголы в правильной форме, используя наречия из скобок:**

a) Wendy/ be/ busy/ in the evenings. (always) .

b) They/ make/ their beds in the morning. (sometimes) .

c) Carla/ cook/ dinner/ on Sundays. (rarely)

### **5. Запишите цифрами следующие количественные числительные:**

- a. Seven hundred and seventy-four
- b. One million, six hundred fifty-one thousand, nine hundred and ninety-nine
- c. Six hundred and five
- d. One thousand nine hundred and seventy-seven

### **3. Критерии оценки контрольной работы**

**5» «отлично»** - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

**«4» «хорошо»** - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**«3» «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

**«2» «неудовлетворительно»** - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

### **1. Описание**

Индивидуальный проект является важным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в процессе освоения образовательной программы.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной изучаемой учебной дисциплины в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.

На выполнение индивидуального проекта отводится 00 часов самостоятельной работы.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:

#### **Основная учебная литература:**

1. Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др. Москва: Просвещение, 2021.-207с.

2. Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. Б. Дерков - Диссельбек и др. Москва: Просвещение, 2021.-217с.

5. О.В. Кохан Английский язык для технических направлений: учеб. пособие для СПО/О.В. Кохан-2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017.-181с.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (a1-b1+): учебное пособие для СПО/В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 234 с. Электронный ресурс. Форма доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448454>

2. И.Ю.Коваленко Английский язык для инженеров. English for Engineers: учебник и практикум для СПО/ И.Ю. Коваленко.- М.: Издательство Юрайт, 2017. - 278с. - (Серия: Профессиональное образование). - Режим доступа.- [https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-inzhenerov-413568?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-inzhenerov-413568?share_image_id=#page/1)

## **2. Критерии оценки индивидуального проекта**

**5» «отлично»** - выставляется при выполнении индивидуального проекта в полном объеме; используется основная литература по проблеме, проект отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлен с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

**«4» «хорошо»** - выставляется при выполнении индивидуального проекта в полном объеме; проект отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлен с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

**«3» «удовлетворительно»** - выставляется при выполнении индивидуального проекта в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

**«2» «неудовлетворительно»** - выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

### **3. Примерные темы индивидуальных проектов**

1. Американский и Британский английский.
2. Англицизмы в русском языке.
3. Британские премьер-министры.

4. Жизнь и творчество американского писателя Эдгара Алана По.
5. Загадочные места мира.
6. Театральные традиции Великобритании.
7. История Британских замков.
8. История и традиции Шотландии.
9. Особенности национального характера британцев.
10. Английские пословицы и поговорки.
11. Фразеологизмы в английском языке.
12. Рождество и Новый год в англоговорящих странах.
13. Система образования в США.
14. Оттава – столица Канады.
15. Биг Бэн.
16. Театры Лондона.
17. Спорт в УК.
18. Мода Англии в 20 веке.
19. Королева Елизавета II.
20. Британские изобретения, изменившие мир.
21. Известные ученые Великобритании.
22. Великобритания.
23. Железные дороги Великобритании.
24. Лондон.
25. Шотландия.
26. Достопримечательности Великобритании.
27. Спорт в Великобритании.
28. Образование в Великобритании. Известные учебные заведения.
29. Ирландия.
30. Уэльс.
31. Для чего мы изучаем английский язык.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Предметом оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

<b>Семестры</b>							
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Дифференцированный зачет	<i>экзамен</i>						

#### **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

**1. Условия аттестации:** аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

**2. Время аттестации:** На проведение аттестации отводится 2 академических часа.

**3. План варианта** (соотношение контрольных задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых).

#### **4. Общие условия оценивания**

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

#### **5. Критерии оценки.**

**«5» «отлично»** - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

**«4» «хорошо»** - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**«3» «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

**«2» «неудовлетворительно»** - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

#### **6. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета**

1. Прочитать текст и сделать задания к нему.
2. Пройти лексико-грамматический тест по пройденным темам.
3. Написать письмо.

#### **7. Варианты заданий для проведения дифференцированного зачета**

##### **Вариант 1.**

*Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).*

British artists living abroad Article by James Noble Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks

the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain. Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet. Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

*Example:* Sally is English. T

- 1 Sally writes music for films.
- 2 She can't sing very well.
- 3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
- 4 Tom plays two musical instruments very well.
- 5 Tom's friend plays football.
- 6 Tom and John play their songs at university.
- 7 Hannah speaks Italian perfectly.
- 8 She doesn't like writing in the evening.
- 9 Hannah sometimes works late.
- 10 All three people live in Europe.

*Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah*

*Example:* Tom lives in America.

- 1 \_\_\_\_\_ studies music.
- 2 \_\_\_\_\_ is not happy about her work.
- 3 \_\_\_\_\_ acts in films.
- 4 \_\_\_\_\_ has a friend who writes songs.
- 5 \_\_\_\_\_ wants to stay in another country.

*Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C.*

*Example* My cousin's mum is my A) aunt B) uncle C) nephew

1. ... there three stereos in the living room? No, there ... .  
A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are
2. You watch films at the A) theatre B) cinema C) church
3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She's really  
A) lazy B) outgoing C) active
4. You can get to the museum ... tram.  
A) by B) on C) in
5. There are a lot of books on the ... in my bedroom.

- A) desk B) fridge C) mirror  
 6. .... your parents have a pet?  
 A) Are B) Do C) Does  
 7. John .... a bath every day.  
 A) don't get B) isn't find C) doesn't take  
 8. I never ... up early at the weekend.  
 A) make B) get C) stand  
 9. We meet ... Friday .. the museum.  
 A) on.. at B) at ...in C) in .. near  
 10. We ... snowboarding in the mountains every January.  
 A) take B) do C) go

*Task 4. You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write - who your parents are - where they work - how they get to work - what profession you want to have - why you would like to have this profession. Write about 60-80 words.*

## **Вариант 2.**

*Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).*

Looking for love Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa. My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love. I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad. I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies! I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea. I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance. Please contact Looking for Love if you think you're the kind of person I'm looking for!

*Example* Lisa is married. F

- 1 Lisa often has to interview politicians in other countries.
- 2 Lisa met all her friends a long time ago.
- 3 Lisa is very funny.
- 4 Lisa doesn't like romantic books.
- 5 Lisa goes jogging every week.
- 6 Lisa often has tea with milk.

7 Lisa prefers attractive men.

*Task 2. Read the article again. Choose the correct answers.*

*Example:* Looking for Love is \_\_\_\_ for young people. A

A) an organization B) a website C) a magazine

1 Lisa wants to work \_\_\_\_

A) for a famous person B) for a different website C) in a different country

2 She knows some of her friends

A) from school B) from college C) from her first work

3 She doesn't usually go to \_\_\_\_ with her friends.

A) restaurants B) museums C) nightclubs

4 She enjoys watching \_\_\_\_

A) horrors B) thrillers C) cartoons

5 She \_\_\_\_\_ at the weekend.

A) goes to the gym B) goes running C) cooks

6 She used to \_\_\_\_

A) make pasta B) drink coffee C) smoke

7 She is interested in men who are \_\_\_\_

A) active B) outgoing C) serious

*Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C.*

*Example* My cousin's mum is my A) aunt B) uncle C) nephew

1. ... there three stereos in the living room? No, there ... .

A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are

2. You watch films at the A) theatre B) cinema C) church

3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She's really

A) lazy B) outgoing C) active

4. You can get to the museum ... tram.

A) by B) on C) in

5. There are a lot of books on the ... in my bedroom.

A) desk B) fridge C) mirror

6. .... your parents have a pet?

A) Are B) Do C) Does

7. John .... a bath every day.

A) don't get B) isn't find C) doesn't take

8. I never ... up early at the weekend.

A) make B) get C) stand

9. We meet ... Friday .. the museum.

A) on.. at B) at ...in C) in .. near

10. We ... snowboarding in the mountains every January.

A) take B) do C) go

*Task 4. You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write - about your parents and their jobs - their routine at work - what profession are you going to take and why. Write about 80- 100 words*

## 8. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

### **Вариант 1.**

Task 1. 1. F 2. T 3. DS 4. T 5. DS 6. F 7. DS 8. DS 9. T 10. F

Task 2 1. Tom 2. Hannah 3. Sally 4. Tom 5. Sally

Task 3 1A 2B 3C 4A 5 A 6B 7 C 8B 9 A 10 C

Task 4 Dear Max, My mother's name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father's name is Vitaly. He's tall and strong. He works in the shop. We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus. I want to be a cook. I want to work in a good restaurant. I love cooking and my father cooks well. What profession do you want to have? Best wishes, Tamara

### **Вариант 2.**

Task 1. 1F 2T 3DS 4F 5 T 6 DS 7 F

Task 2. 1C 2A 3B 4B 5A 6C 7C 8A

Task 3. Task 3 1A 2B 3C 4A 5 A 6B 7 C 8B 9 A 10 C

Task 4. Sample answer Dear Max, 91 Well, my family is rather small: my parents and me. My mother Lily works as an engineer at a factory. She's good at drawing. My father Vitaly works as a shop assistant. I'm not going to choose any of their professions because I'm not good at mathematics. I'm interested in cooking and I'll go to cooking classes. I'd like to have my own restaurant. I sometimes create new things in the kitchen. What about you? Best wishes, Tamara

## **ЭКЗАМЕН**

**1. Условия аттестации:** аттестация проводится в форме экзамена по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

**2. План варианта** (соотношение практических задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых).

### **3. Общие условия оценивания**

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

### **5. Критерии оценки.**

**«5» «отлично»** - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

**«4» «хорошо»** - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале,

осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## **6. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена**

1. Чтение текста.
2. Пересказ основной мысли текста.
3. Выполнение заданий по тексту.
4. Выполнение лексико-грамматических заданий.

## **7. Варианты заданий для проведения экзамена**

### **Билет 1**

#### **1. Read the text, retell it and answer the questions:**

Mellish school is in the slums of Brooklyn for pupils between twelve and fifteen years of age. There are about 1500 pupils there, and 90 teachers.

It's a problem school, perhaps one of the most difficult schools in America. The white teachers can't walk to the school because they may be attacked. They all drive to school, and their cars have special locks. There's always a black policeman at the door of the school. He has a radio contact with the school guards. Pupils must have a written permission from the teacher if they want to go to the toilet. There's a guard outside the washroom. Only one child can go into the washroom at a time, and he can't stay there long.

The children who live in that district go to that school. They are all black children. However, why do the teachers work there?

"It's very hard of course," says Jane Flinch, a forty- five-year-old teacher. Most children have problems at home. Some of them are beaten by their parents. Some of them sleep at the lessons because they had to work at night. Some of the children get sick at the lessons because they didn't have breakfast or even a meal for a day or two.

It's the love of the job that keeps the teachers in that school. They teach and do social work. They feel that they are doing something good for the children who need help.

"There's also the problem of violence," says one of the teachers. "Sometimes when I go into a class, I can feel that some of the children are like a dynamite. However, I feel quite safe. I am sure that other pupils will help me." There is very little money for teaching in that school. There is no money to buy food for the children.

The principal of the school has been there for many years. A lot of his happy optimism has gone. "No, I'm not optimistic about the future. Look around you," he says and points out of the window at the high wall round the school. "It's not a very bright sight: buildings have holes instead of the windows, shops are closed, groups of people are sitting on the steps of the houses. They have nowhere to go and nothing to do."

"We need money," he says, "money is the only way to help this school and these people, and, of course, jobs for the people."

1. Where is Mellish school situated?
2. How many pupils are there in the school?
3. Is it hard or easy for the teachers to work in this school?
4. Why do some of the pupils sleep during the lessons?
5. Is the principal optimistic?

**2. Use the verbs in brackets in the Present Continuous or the Present Simple:**

3. I \_\_\_\_\_ English exercises twice a week. (*to write*)
4. My friend \_\_\_\_\_ his homework in the afternoon as a rule. (*to do*)
5. My sister \_\_\_\_\_ her homework now. (*to do*)
6. Don't shout! The baby \_\_\_\_\_. (*to sleep*)
7. The baby always \_\_\_\_\_ after dinner. (*to sleep*)
8. What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ now? (*to read*)
9. What books \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ for your literature lessons? (*to read*)

**Билет 2.**

**1. Read the text, retell it and do the following task:**

*Presents for the Natives*

Miklukho-Maclay was a Russian scientist and traveller who lived more than a year on the island of New Guinea. The ship came to the island in the evening of a September day in 1871. Next morning the captain said to Maclay:

"You are coming ashore. Why don't you take more men with you? Have you a gun?"

"I don't need a gun. I have presents for the natives."

The island was beautiful. There were trees and flowers everywhere, and it was very hot. The sun shone brightly high above Maclay's head. He walked for some time down a forest path. Suddenly he stopped because he heard a noise. A native stood in front of him. He looked at Maclay quickly and then started running away. Maclay ran after him. The native looked back and suddenly stopped. Maclay took out some presents and showed them to the man. The native took the presents and smiled. This was how Miklukho-Maclay met the first black man on the first day of his life in New Guinea. The native's name was Tui. He was Maclay's best friend all the time that the traveller lived on the island.

On the first of October Maclay started out for a walk in the forest. He carried no gun. He had only a notebook and a pencil. In the forest, he met a native boy who saw him and ran away. Maclay heard the voices of men and women and the cries of children. Suddenly many men with spears in their hands came out. They stopped

and looked at Maclay angrily. When he tried to say something, one of the men wanted to throw his spear at him. Maclay did not know a word of their language. He could not explain that he was their friend. He knew that he had to do something quickly. And a good idea came to him. He suddenly sat down on the ground and began to take off his shoes. Then he lay down, put a bag under his head and ... slept. The natives did nothing to him.

Correct the following sentences according to the text "Presents for the Natives"

1. Miklukho Maclay lived on the Island more than two years.
2. Miklukho-Maclay took a lot of men with him when he came ashore.
3. Miklukho-Maclay did not run after the native
4. Tui became his enemy
5. When Miklukho-Maclay went for a walk he had a gun and a spear with him.
6. Miklukho-Maclay could easily explain to the natives that he was their friend.

## 2. Put the verbs in brackets in the Past Simple:

1. I \_\_\_\_\_ (want) to go there last summer but I couldn't.
2. His father \_\_\_\_\_ (come back) to London last Sunday.
3. Yan \_\_\_\_\_ (write) a letter to Nick two days ago.
4. He \_\_\_\_\_ (send) his letter yesterday.
5. Maria (get) \_\_\_\_\_ some bad news last week.
6. I (start) \_\_\_\_\_ school when I was five years old.
7. I (change) \_\_\_\_\_ my job three times last year.

## Билет 3.

### 1. Read the text and answer the questions:

#### *The Olympic Champion Alexander Medved Gives Advice*

A wrestler must have many qualities to beat his rivals. He must be strong and very quick. Then he needs enough strength to tear the rival from the mat and throw him on the floor.

I will tell you about myself. I grew up tall and thin with no great strength in my arms. Wrestling came into my life when I was 18. I was 188 cm tall and weighed 85 kg and could not compete with my rivals in strength.

Then I decided to build up my muscles. I developed a system of exercises, which helped me to become stronger. I spent much time weight lifting. I lifted a bar equal to my own weight, which is up to 100 kg. However, that happened after two years of regular exercising. At first, the weight was only 30-40 kg. In general, I advise to choose the weight, which is twice as small as your own.

Push-ups were also of great help to me. At first, I could push up only 3 or 4 times, so weak were my arms! Then 30 times. Interesting enough, if you strengthen your legs, you feel as if your body has become much lighter. It is a very useful exercise. I also worked with dumb-bells and weights and threw heavy stones into air. You must combine muscle-building exercises with long distance running. It is a good relaxation for the arms and back muscles.

I was considered the strongest heavyweight wrestler in the world. However, I have never been the biggest among my rivals. I weighed a little over 100 kg but defeated even those who weighed 120, 150 and 180 kg like the American Chris Taylor whom I threw on the floor at the 1972 Olympics. If you are strong, you do not fear any rivals! My advice to you is if you want to be strong, take up physical exercises at once.

1. What qualities must a wrestler have to beat his rivals?
2. What advice does A. Medved give about choosing the weight for the weight lifting exercises?
3. How can a person become strong?

**2. Use the Present Perfect in the following sentences:**

1. I (know) \_\_\_\_\_ her for six years.
2. He (live) \_\_\_\_\_ in New York since 2001.
3. Where's Pete? I (not see) \_\_\_\_\_ him for ages.
4. We (be) \_\_\_\_\_ in this class since September.
5. I (not watch) \_\_\_\_\_ this video yet.
6. I \_\_\_\_\_ (never/ be) to the USA.
7. They \_\_\_\_\_ (just/ buy) some postcards.

**8. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к экзамену:**

**Основная учебная литература:**

1. Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др. Москва: Просвещение, 2021.-207с.
2. Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. Б. Дерков - Диссельбек и др. Москва: Просвещение, 2021.-217с.
5. О.В. Кохан Английский язык для технических направлений: учеб. пособие для СПО/О.В. Кохан-2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017.-181с.

**Дополнительная учебная литература**

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (a1-b1+): учебное пособие для СПО/В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 234 с. Электронный ресурс. Форма доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448454>
2. И.Ю.Коваленко Английский язык для инженеров. English for Engineers: учебник и практикум для СПО/ И.Ю. Коваленко.- М.: Издательство Юрайт, 2017. - 278с. - (Серия: Профессиональное образование). - Режим доступа.- [https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-inzhenerov-413568?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-inzhenerov-413568?share_image_id=#page/1)