

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения**

**Императора Александра I»**

**(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**Ожерельевский ж. д. колледж - филиал ПГУПС**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала

\_\_\_\_\_/В.А. Максимов/

«13» мая 2022г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

*для специальности*

**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте**

**(железнодорожном транспорте)**

Квалификация – **техник**

Форма обучения - очная

Кашира  
2022

Рассмотрено на заседании ЦК  
общих гуманитарных и социально  
– экономических дисциплин  
Протокол № 8 от «31» марта 2022 г.  
Председатель \_\_\_\_\_/Воробьева М.Ф./

Фонд оценочных средств разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г. (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401) и рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык.

**Разработчик ФОС:**

Сазыко И.Г., преподаватель Ожерельевского ж.д. колледжа - филиала ПГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>3.1</b>	<b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>8</b>
<b>3.2</b>	<b>ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>40</b>

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык, обучающийся должен обладать следующими личностными, метапредметными и предметными результатами освоения основной образовательной программы, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Объектами контроля и оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы:

Объекты контроля и оценки	Объекты контроля и оценки
Л1	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л2	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л3	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л4	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Л5	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л6	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л7	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л8	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
Л9	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Л10	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>М2</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
<b>М3</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>М4</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>М5</b>	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>М6</b>	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
<b>М7</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<b>М8</b>	языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
<b>М9</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>П1</b>	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
<b>П2</b>	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
<b>П3</b>	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
<b>П4</b>	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
<b>П5</b>	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
<b>П6</b>	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

<b>Результаты обучения: личностные, метапредметные и предметные</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Личностные</b>	
Л1. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Экспертное наблюдение.
Л2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Оценка устного опроса, экспертное наблюдение.
Л3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Экспертное наблюдение, оценка устного опроса, самостоятельной работы, сочинение
Л4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Экспертное наблюдение
Л5. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Экспертное наблюдение
Л6. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Экспертное наблюдение
Л7. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Оценка устного опроса.
Л8. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Экспертное наблюдение, сочинение
Л9. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,	Экспертное наблюдение, оценка практического задания.

государственных, общенациональных проблем;	
Л10. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Экспертное наблюдение.
<b>Метапредметные</b>	
М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Экспертное наблюдение, оценка самостоятельной работы.
М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка устного опроса, практического задания.
М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Экспертное наблюдение, оценка самостоятельной работы.
М4. готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Экспертное наблюдение
М5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка устного опроса, самостоятельной работы.
М6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Оценка устного опроса, самостоятельной работы, сочинение.
М7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Оценка устного опроса, практической работы.
М8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Экспертное наблюдение.
М9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Оценка устного опроса, самостоятельной работы.
<b>Предметные</b>	
П1. сформированность понятий о нормах русского	Оценка устного опроса,

литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	самостоятельной работы.
П2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Оценка устного опроса, практического задания.
П3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Экспертное наблюдение.
П4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Оценка устного опроса, самостоятельной работы.
П5. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Оценка устного опроса, практического задания.
П6. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Экспертное наблюдение.

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты учебной дисциплины Русский язык.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам:

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П
Тема 1. Введение Язык как средство общения. Язык как система. Основные уровни языка. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	Тесты	Л1-Л5; М2;М5;М6; П1,П4,П6,П8	<i>ЭКЗАМЕН</i>	Л1-Л10; М1-М9; П1-П6
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>			<i>ЭКЗАМЕН</i>	Л1-Л10; М1-М9; П1-П6
Тема 1.1. Язык и речь. Основные требования к речи.	Устный опрос	Л1 -Л7; М1,М2,М3, М4,М6;П1-П6		
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Устный опрос	Л1 –Л10; М1,М2,М3, М4,М6;П1- П6		
Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи и его основные жанры.	Письменный опрос	Л1 -Л7; М1, М2, М3, М4, М6; П1-П6		
Тема 1.4. Публицистический стиль речи его жанры	Устный опрос	Л1 –Л8; М1,М2,М3, М4,М6;П1-П6		



Тема 1.5. Художественный стиль речи, его основные признаки.	Устный опрос	Л1 -Л7; М1,М2,М3, М4,М6;П1-П6		
Тема 1.6. Практическое занятие №1. Анализ структуры текста. Лингвостилистический анализ текста.	Практическое занятие	Л1- Л7;М1,М2,М3, М4,М5, М9; П1-П6		
Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи.	Письменный опрос	Л1 -Л7; М1,М2,М3, М4,М6;П1-П6		
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия , графика , орфография.</b>			<i>ЭКЗАМЕН</i>	Л1-Л10; М1-М9 П1-П6
Тема 2.1. Фонетические единицы. Звук и фонема.	Устный опрос	Л1-Л7; М1,М2, М3,М4,М5,М6; П1-П6		
Тема 2.2. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы	Письменный опрос	Л1 –Л8; М1,М2,М3,М4, М6;П1-П6		
Тема 2.3. Практическое занятие №2. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	Практическое занятие	Л1 –Л10; М1,М2,М3, М4,М9;П1-П6		
Тема 2.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Письменный опрос	Л1-Л7; М1,М2,М3,М4, М5,М6;П1-П6		
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>			<i>ЭКЗАМЕН</i>	Л1-Л10; М1- М9; П1-П6
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова.	Устный опрос	Л1-Л10; М1,М2,М3, М4,М5, М6; П1-П6		
Тема 3.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Лексические нормы.	Устный опрос	Л1-Л9; М1,М2,М3, М4,М7;П1-П6		
Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления.	Устный опрос	Л1-Л7; М1,М2, М3, М4,М5, М6; П1-П6		
Тема 3.4. Активный и пассивный словарный запас Фразеологизмы.	Письменный опрос	Л1-Л7; М1,М2, М3, М4,М5, М8; П1-П6		
Тема 3.5. Практическое занятие №3. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	Практическое занятие	Л1 –Л8; М1,М2,М3,М4, М9;П1-П6		

<b>Раздел 4 . Морфемика, словообразование, орфография.</b>			<i>ЭКЗАМЕН</i>	Л1-Л10; М1-М9; П1-П6
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	Устный опрос	Л1 –Л10; М1,М2,М3,М4, М9;П1-П6		
Тема 4.2. Способы словообразования.	Письменный опрос	Л1 –Л10; М1,М2,М3,М4, М6;П1-П6		
Тема 4.3. Речевые ошибки	Письменный опрос	Л1 –Л9; М1,М2,М3, М4,М9;П1-П6		
Тема 4.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Тест	Л1 -Л7; М1,М2,М3, М4,М8;П1-П6		
Тема 4.5. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Правописание сложных слов.	Тест	Л1 -Л7; М1,М2,М3, М4,М8;П1-П6		
<b>Раздел №5. Морфология и орфография.</b>			<i>ЭКЗАМЕН</i>	Л1-Л10; М1-М9; П1-П6
Тема 5.1. Знаменательные и не знаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Имя прилагательное.	Устный опрос	Л1 –Л10; М1,М2,М3, М4,М9;П1-П6		
Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение.	Устный опрос	Л1 –Л9; М1,М2,М3, М4,М9;П1-П6		
Тема 5.3. Глагол.	Письменный опрос	Л1 –Л10; М1,М2,М3, М4,М6;П1- П6		
Тема 5.4. Практическое занятие № 4 Причастие, деепричастие как особая форма глагола. Причастный и деепричастный обороты и знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	Практическое занятие	Л1 –Л10; М1,М2,М3, М4,М8;П1-П6		
Тема 5.5. Наречие. Слова категории состояния.	Тест	Л1 –Л10; М1,М2,М3, М4,М9;П1-П6		
Тема 5.6. Служебные части речи. Предлоги. Союзы	Устный опрос	Л1-Л7,М2-М9, П1,П3,П4,П6		
Тема 5.7. Частица как часть речи. Правописание частиц. Междометия	Письменный опрос	Л1-Л10, М2-М9, П1-П6		

<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>			<i>ЭКЗАМЕН</i>	Л1-Л10; М1-М9; П1-П6
Тема 6.1. Словосочетание. Простое предложение.	Устный опрос	Л1-Л9, М2-М9, П1-П6		
Тема 6.2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.	Устный опрос	Л1-Л7, М2-М6, П1, П3-П6		
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	Письменный опрос	Л1-Л10, М2-М3, М5, М6, П1-П6		
Тема 6.4. Односложное простое предложение.	Устный опрос	Л1-Л10, М2-М3, М5, М6, П1-П6		
Тема 6.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Письменный опрос	Л1-Л7, М1-М3, М6, П1-П6		
Тема 6.6. Вводные слова и предложения.	Устный опрос	Л1-Л10, М1-М9, П1-П6		
Тема 6.7. Сложное предложение. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	Письменный опрос	Л1-Л7, М1-М3, М6, П1-П6		
Тема 6.8. Практическое занятие №5 Анализ ошибок и недочётов в построении предложения.	Практическое занятие	Л1-Л9, М1 - М9, П1-П6		
Тема 6.9. Практическое занятие №6 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Практическое занятие	Л1-Л10, М1-М3, М9, П1-П6		
Тема 6.10. Способы передачи чужой речи.	Устный опрос	Л1-Л7, М1-М9, П1-П6		
			экзамен	Л1-Л10, М1-М9, П1-П6

### **3.2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

#### **УСТНЫЙ ОПРОС**

##### **1. Описание**

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 15 минут.

### по теме «Функциональные стили речи»

Дайте развернутое определение следующим понятиям:

- публицистический стиль речи
- официально-деловой стиль речи
- типы речи
- речевая ситуация

#### **индивидуальный опрос по разделу «Язык и речь. Функциональные стили речи».**

1. Почему язык – понятие изменяющееся?
2. Назовите основные уровни языковой системы.

#### **фронтальный опрос по разделу «Морфология и орфография».**

Дайте понятие служебной части речи.

1. Назовите отличительные признаки служебной части речи от самостоятельной.
2. Какую функцию выполняют в языке союзы, предлоги, частицы?
3. На какие группы делятся союзы, предлоги, частицы?

#### **фронтальный опрос по разделу «Лексика и фразеология»**

1. Что такое лексическое и грамматическое значение слова?
2. Расскажите об однозначных и многозначных словах; прямом и переносном значении слова.
3. Расскажите об омонимах и их разновидностях.
4. Какие вы знаете выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова? Расскажите о них. Приведите примеры.
5. Расскажите о синонимах: лексических, стилистических, синтаксических.
6. В чём различие многозначности слова от омонимии?
7. Что вы знаете об антонимах? Что такое контекстуальные антонимы?
8. В чём различие омонимов и паронимов?
9. Назовите и охарактеризуйте группы слов русского языка по их происхождению.
10. Что включает в себя фразеология? Дать толкование, привести примеры.
11. Как вы понимаете выражение «крылатые слова»? Откуда берутся эти выражения?
12. Расскажите о происхождении фразеологизмов.

### **3. Критерии оценки устных ответов**

**Оценка «5» «отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

**Оценка «4» «хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

**Оценка «3» «удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

**Оценка «2» «неудовлетворительно»** - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

# ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

## 1. Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение опроса отводится 20-30 минут.

**Типовые задания по Разделам и темам:**

### **Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.**

*Используя толковый словарь и словарь иностранных слов, определите значения следующих слов, их смысловые и стилистические особенности. Составьте с ними предложения.*

Группа, группировка, клика, банда; помощник, пособник, соучастник, партнёр; договор, пакт, сделка, конвенция, соглашение; доход, рента, дивиденд, прибыль.

Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения, используя словарь иностранных слов.

Респондент, инвестор, прерогатива, квота, аудитор, альянс, паблисити, эксклюзивные, апеллировать, секвестр, мораторий, менталитет, адекватный, идентичный, антагонизм.

*Объясните значение фразеологизмов и крылатых слов. Используйте при выполнении задания фразеологический словарь.*

Ахиллесова пята, калиф на час, Дамоклов меч, прокрустово ложе, лебединая песня, крокодиловы слёзы, между Сциллой и Харибдой, пиррова победа, сфинксова загадка.

*Расставьте ударения в словах. В затруднительных случаях обращайтесь к орфоэтическому словарю.*

Августовский, валовой, грошовый, губчатый, избалованный, красивее, договор, премированный, маркетинг, досуг, щавель, таможня, каталог, мышление, факсимиле.

*К какому стилю принадлежит этот текст? Докажите своё мнение. При характеристике учитывайте уровень лексики, уровень синтаксиса. Обратите внимание на область функционирования данного стиля.*

Дополнительное предположение о том, что полезность или прибыль каждого экономического субъекта максимизируется, заложенное в качестве предпосылки в неоклассическую экономическую теорию, необходимо для того, чтобы предметом анализа было устойчивое, а значит, оптимальное для всех состояние, когда дальнейший обмен или дальнейшее производство приведут к снижению благосостояния кого-либо из участников. Проверить, соответствует ли поведение потребителя или управляющего максимизации полезности, обычно невозможно, поскольку его функция полезности нам заранее неизвестна.

## Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

## Раздел 3. Лексикология и фразеология.

### ВАРИАНТ 1

#### Упражнение 1.

Выделите в предложениях омонимы, омоформы, омографы, омофоны.

Медведь в бору, не зная правил, машиной персональной правил. И в елку врезался. Смех смехом. А Мишка-то едва остался с мехом. И заревел он грозно: — Надо ели срубить в бору, они мне надоели (Я. Козловский) Нет хуже удела, чем быть не у дела (Я. Козловский)

#### Упражнение 2.

Выделите синонимы, отличая их от слов, близких по значению, но не входящих с ними в один синонимический ряд.

Душевно рад, — начал он... — Надеюсь, любезнейший Евгений Васильевич, что вы не соскучитесь у нас, — продолжал Николай Петрович... — Так как же, Аркадий, — заговорил опять Николай Петрович... — Сейчас, сейчас, — подхватил отец (Т.)

#### Упражнение 3.

Выделите в тексте слова, к которым можно подобрать антонимы. Запишите получившиеся антонимические пары.

Пестрая моя судьба послала мне столько замечательных людей, что их хватило бы на сотню таких, как я.

#### Упражнение 4.

Вместо точек употребите один из паронимов, данных в скобках.

Группа школьников ... (пришла — зашла) в музей на лекцию. Мы все завтра ... (придем — выйдем) на стадион, чтобы посмотреть игру своей любимой команды.

### Тест по теме «Лексика и фразеология»

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

- а) порядочный                      б) гуманный                      в) преданный                      г) добрый

2. Какое из слов употреблено в прямом значении?

- а) черное платье                      б) черная душа                      в) черный вторник                      г) черные мысли

3. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извивы.

- а) летний                      б) дремлют                      в) бледно-красен                      г) блестят

4. В каком варианте пары слов не являются синонимами?

- а) деликатный — тактичный                      б) вульгарный — корыстный  
в) чуткий — отзывчивый                      г) гуманный — человеческий

5. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»?

- а) печаль                      б) праздник                      в) смятение                      г) блаженство

6. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?

- а) бежать                      б) четыреста                      в) гипотенуза                      г) время

7. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»?

- а) куры не клюют                      б) семь пятниц на неделе                      в) тьма тьмущая                      г) хоть пруд пруди

8. Какой из фразеологизмов относится к разряду книжных?

- а) раскрыть карты                      б) попасть впросак  
в) смотреть сквозь пальцы                      г) камень преткновения

## ВАРИАНТ 2

### Упражнение 1.

Выделите в предложениях омонимы, омоформы, омографы, омофоны.

Для производства футбольных голов ноги бывают важнее голов (Я. Козловский) Любил студентов засыпать он, видно, оттого, что те любили засыпать на лекциях его (Марш.) Как жаль, что способность делиться осталась лишь преимуществом простейших.

### Упражнение 2.

Выделите синонимы, отличая их от слов, близких по значению, но не входящих с ними в один синонимический ряд.

Через двести-триста лет жизнь на Земле будет невообразимо прекрасной, изумительной (Ч.) Он был добрый и отзывчивый человек, бесстрашный и храбрый легчик, умный, талантливый инженер.

### Упражнение 3.

Выделите в тексте слова, к которым можно подобрать антонимы. Запишите получившиеся антонимические пары.

Это не значит, что все они были моими друзьями или приятелями, но разве и простое знакомство с уникальными людьми, с их удивительными рассказами – не подарок? (Ю. Даниэль)

### Упражнение 4.

Вместо точек употребите один из паронимов, данных в скобках.

Перед подвигом защитников Отечества мы (преклоняем — склоняем) голову. Мы так давно не виделись, что вначале я его даже не (узнал — признал). На голове отца (одета - надета) меховая шапка.

### Тест по теме «Лексика и фразеология»

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?

- а) совесть                      б) долг                      в) стыд                      г) благородство

2. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

- а) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе  
б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание  
в) аналогия — противоположность чему-либо  
г) привилегия — преимущественные права, льготы

3. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа.

- а) площадь                      б) вокзал                      в) собралась                      г) густая

4. Какое из приведенных слов имеет омонимы?

- а) идиллия                      б) брак                      в) линейка                      г) давление

5. В каком предложении нет антонимов?

- а) Книга учит различать добро и зло.                      б) Корень учения горек, да плод его сладок.  
в) Недруг поддакивает, а друг спорит.                      г) Ученье способно и украшать, и утешать.

6. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?

- а) клевый                      б) классный                      в) крутой                      г) отличный

7. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.

- а) в час по чайной ложке - медленно                      в) тертый калач - опытный (о человеке)  
б) считать ворон – бездельничать                      г) седьмая вода на киселе-близкие родственники

8. В каком предложении не используется фразеологизм?

- а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.  
б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.

в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.

г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

### Условия выполнения заданий

1) в тестах найти 1 правильный ответ;

в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

### Критерии оценки:

«5» — допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.

«4» — допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.

«3» — допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.

«2» — допущено более ошибок.

## **Тема 4.3. Речевые ошибки**

### Вариант 1

#### **1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.**

Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.

#### **2. Толкование какого слова дано неправильно?**

1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.

2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.

3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.

4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.

5) Фолиант – толстая книга большого формата.

#### **3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.**

- |                |  |
|----------------|--|
| 1) Ажиотаж     | А. Высшая степень воодушевления, восторга  |
| 2) Амбиция     | Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.         |
| 3) Апология    | В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо                        |
| 4) Пиетет      | Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.   |
| 5) Экзальтация | Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами                          |
| 6) Эпатаж      | Е. Неумерное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.  |
| 7) Экстаз      | Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства |
| 8) Эйфория     | З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил                      |

#### **4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.**

1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.

2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.



- 3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.
- 4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.
- 5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.

**5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.**

1. Бродяжий

2. Бродячий

А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, собака.

Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки

1. Орудие

2. Оружие

А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; артиллерийское вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, корабельное.

Б. Всякое средство, технически пригодное для нападения и защиты: огнестрельное, ядерное, атомное, холодное, охотничье.

**6. Объясните разницу в значении словосочетаний.**

1) Вдовый сын – вдовый сын

2) Виноватое лицо – виновное лицо

3) Соседняя квартира – соседская квартира

**7. Исправьте возможные ошибки.**

1) Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина».

2) Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.

3) Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза.

4) Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.

**8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.**

1) Он любого способен провести вокруг пальца.

2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.

3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.

4) После концерта продюсер разбирает выступление дуэта по полочкам.

5) Будем надеяться, что Волков скажет свое большое слово и в тренерской работе.

**9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.**

1) Удачный состав исполнителей.

2) Повлияли многие факты.

3) Плохо основанные выводы

4) Запах болотистых цветов.

5) Ни на чем не основанные обвинения

6) Рубашка болотистого цвета.

7) Отборная комиссия Евровидения

Вариант 2

**1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.**

Импичмент, вето, брифинг, плебисцит, тоталитаризм, суверенитет, турне.

**2. Толкование какого слова дано неправильно?**

1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.

2) Филателия – коллекционирование открыток.

3) Ikebana – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.

4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.

**3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1) Альтернатива | А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода. |
| 2) Дилемма      | Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.                          |
| 3) Инцидент     | В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.                             |
| 4) Прецедент    | Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.                                |
| 5) Рецидив      | Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.                                     |
| 6) Кодекс       | Е. Мировоззрение, принципы  |
| 7) Кредо        | Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие  |
| 8) Менталитет   | З. Свод законов; совокупность правил.   |

**4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.**

- 1) Армада французов отступала по старой Смоленской дороге, а Кутузов преследовал ее по пятам.
- 2) В команде доминируют как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.
- 3) Иванова грозятся привлечь к уголовной ответственности за аферизм с покупкой дачи.
- 4) Волки бежали за ним целым табуном и ожидали удобной минуты, чтобы броситься.
- 5) Старика давно мучила бессонница, и часто по ночам он лежал не смыкая взгляда.

**5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.**

1. Гордость
2. Гордыня

А. Чувство собственного достоинства; чувство удовлетворения от сознания достигнутых успехов.

Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость, высокомерие.

1. Признание
2. Признательность

А. Выражение положительной оценки, согласия с чем-либо.

Б. Чувство благодарности за услуги, помощь, внимание.

**6. Объясните разницу в значении словосочетаний.**

- 1) Хозяйская пристройка – хозяйственная пристройка
- 2) Опасный человек – опасливый человек
- 3) Враждебные действия – вражеские действия

**7. Исправьте возможные ошибки.**

- 1) Качество построенных фирмой квартир желает лучшего.
- 2) По окончательному завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.
- 3) Институт в Пущине создавался как передовой форпост отечественной биологии.
- 4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм и любовь к родине.

**8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.**

- 1) Грампластинка не сказала еще своего последнего слова, она еще будет востребована потребителями.
- 2) Язык не поднимается говорить об этом.
- 3) Со всех своих длинных ног она принялась бежать.
- 4) Жизнь у нее всегда проходила на людях, как на ладони.
- 5) Журналисты отправились по магазинам, чтобы на собственной шкуре посмотреть, как обстоят дела с ценами на книги.

**9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.**

- 1) Получить земляной надел
- 2) Заглавная страница книги.
- 3) Жильцы города
- 4) Ее двухгодовалый малыш
- 5) Благодарная телеграмма
- 6) Игривые вина
- 7) Повеяло домовым теплом

**Эталоны ответов.**

**Вариант 1 / Вариант 2**

1.

атташе, остальные связаны с судом, судопроизводством  
*турне, остальные связаны с деятельностью властей*

2.

Монография- это научный труд, посвященный одной проблеме, обычно одного автора или нескольких соавторов; дано определение слова «хрестоматия»

*Филателия – это коллекционирование марок, конвертов, почтовых отправлений.*

3.

1Б, 2Г, 3Е, 4В, 5Ж, 6З, 7А, 8Д.

*1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В, 6З, 7Е, 8Ж*

4.

- 1) Отвечает за реквизит и костюм.
- 2) Нужно установить тотальный контроль.
- 3) Расположилась большая компания молодых людей.
- 4) Продолжительность светового дня возросла на двадцать пять минут
- 5) Стоят в подвенечном наряде.

*1) Армия (отряды, войска) французов.*

*2) В команде есть как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.*

*3) За аферу с покупкой дачи.*

*4) Волки бежали за ним стаей.*

*5) Лежал не смыкая глаз.*

5.

Бродяжий – Б.

Бродячий – А.

Орудие – А.

Оружие – Б.

*Гордость – А.*

*Гордыня – Б.*

*Признание – А.*

*Признательность – Б.*

6.

1) Овдовевший, потерявший жену сын. – Сын вдовы.

2) Изображение вины мимикой. — Человек, виновный в каком-либо проступке.

3) Находящаяся справа или слева квартира. – Квартира соседей.

*1) Пристройка, выполненная хозяевами – Пристройка для хозяйственных нужд (сарай).*

*2) Человек, опасный для общества, преступник. – Осторожный человек.*

*3) Действия, прерывающие ход какой-либо работы, создающие помеху. – Действия врагов.*

7.

- 1) Современники увидели оригинальность «Евгения Онегина».
- 2) Он возвратил книгу в библиотеку, даже не прочитав ее.
- 3) Ректор долго рассказывал о перспективах нашего вуза.
- 4) По взглядам Печорин похож на многих людей своего поколения.

- 1) *Качество построенных фирмой квартир оставляет желать лучшего.*
- 2) *По завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.*
- 3) *Институт в Пущине создавался как форпост отечественной биологии.*
- 4) *Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм.*

8.

- 1) Обвести вокруг пальца.
- 2) Точить топор, но: прятать камень за пазухой.
- 3) До отвала накормить, но: танцевать до упаду.
- 4) Разбирать по косточкам, но: разложить по полочкам.
- 5) Скажет свое слово.

- 1) *Время грампластинок еще не ушло, она еще будет востребована потребителями.*
- 2) *Язык не поворачивается говорить об этом, но: рука не поднимается делать.*
- 3) *Кинулась со всех ног.*
- 4) *Жизнь проходила у всех на глазах, но: видно как на ладони.*
- 5) *Увидеть собственными глазами – почувствовать на собственной шкуре.*

9.

- 1) Правильно.
- 2) Повлияли многие факторы.
- 3) Плохо обоснованные выводы.
- 4) Запах болотных цветов.
- 5) Правильно.
- 6) Рубашка болотного цвета.
- 7) Отборочная комиссия Евровидения.

- 1) *Получить земельный надел.*
- 2) *Правильно.*
- 3) *Жители города.*
- 4) *Ее двухгодовалый мальш.*
- 5) *Благодарственная телеграмма.*
- 6) *Игривые вина.*
- 7) *Повеяло домашним теплом.*

Условия выполнения заданий:

в тестах найти 1 правильный ответ;

в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

**Критерии оценки:**

- «5» — допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
- «4» — допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
- «3» — допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.

## Тема 6.2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

### Второстепенные члены предложения.

#### Типовые варианты разноуровневых заданий.

##### I уровень.

Укажите однородные и неоднородные определения, расставьте знаки препинания в предложениях:

- 1) По каменной белой ограде разросся плющ.
- 2) На поляне пестрели синие красные цветы.
- 3) Серое дождливое хмурое небо висело над нами.
- 4) Разразился ливень с ослепительно – быстрыми огненными змеями молнии.
- 5) На прилавке лежали шерстяные шелковые ситцевые платки.

##### II уровень.

Распространите данный текст однородными и неоднородными определениями.

Клумбы опустели и имели беспорядочный вид. Доцветали \_\_\_\_\_ гвоздики, а также левкой в \_\_\_\_\_ стручьях. Зато пышно цвели своей \_\_\_\_\_ красотой георгины, пионы и астры, распространяя в чутком воздухе \_\_\_\_\_ запахи.

Разноцветные махровые, тонких зеленых, холодной, высокомерной, осенний, травянистый, грустный.

##### III уровень.

Распространите словосочетания однородными / неоднородными определениями.

Составьте предложение с одним из них.

Горячая вода, кожаный чемодан, трудная задача, ночная смена, мясные блюда.

Предлагая задания различной трудности, преподаватель дает возможность всем студентам справиться с ними, поверить в свои силы, поддерживает интерес к учению, дает возможность почувствовать радость посильного труда.

#### Критерии оценки письменных ответов

**5» «отлично»** - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

**«4» «хорошо»** - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

**«3» «удовлетворительно»** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

**«2» «неудовлетворительно»** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

### 1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины, учатся использовать формулы, применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

На проведение практического занятия отводится 90 минут.

### Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.

#### Практическая работа № 1

**Анализ структуры текста. Лингвостилистический анализ текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему.**

#### Цели работы:

1. Развитие умения классифицировать примеры текстов по типу речи, по стилевой принадлежности, находить нужную информацию в тексте, умение информационной переработки текста.
2. Выработка навыков определения типа, стиля, жанра текста (по заданному способу), выработка навыков анализа текстов разных типов по плану.

### 3. Критерии оценки практического занятия

**5» «отлично»** -самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

**«4» «хорошо»** -самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя понятия.

**«3» «удовлетворительно»** - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

**«2» «неудовлетворительно»** - не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

#### Ход работы:

##### 1. Ознакомьтесь со следующим теоретическим материалом:

**Текст** (от лат. textum - «связь», «соединение») - это цельное высказывание, связанное по смыслу и грамматически, результат речевой деятельности говорящего или пишущего. В нём одновременно потенциально заключена и речевая деятельность слушающего или читателя.

К текстам можно отнести пословицы и поговорки, состоящие из одного предложения: *Любишь кататься - люби и саночки возить; Жизнь прожить - не поле перейти.*

Текстом также называют любое законченное произведение (очерк, фельетон, стихотворение, рассказ, роман и т.д.) или фрагмент текста (главу, часть и др.). Текст может существовать в двух формах: устной и письменной.

Основными содержательными признаками текста являются **связность и цельность**. Предложения, входящие в текст, связаны между собой по смыслу и структуре. Чтобы составить текст, необходимо расположить предложения в определённой последовательности, которая отражает логику развития мысли адресанта (автора), одновременно автор должен учитывать возможности восприятия того, к кому обращена его речь, - адресата.

**Тема текста** может быть заложена в его названии (в названии произведения): *«Отцы и дети»*, *«Война и мир»*, *«Преступление и наказание»*, *«Герой нашего времени»* и др. У настоящих мастеров словесности название отражает и идею произведения.

В структуре текста большое значение имеет композиция - построение изложения, его начало, развитие и конец.

Тема текста может заключаться в первом предложении.

Тема текста может быть представлена обращением.

Текст может начинаться с вопросительного предложения или с риторического вопроса:

Большое значение в построении текста имеет порядок слов в предложении, который помогает выделению ключевых слов.

**Ключевые слова** - это слова, благодаря которым создаётся единство, цельность текста, выражается идея автора.

Определение темы помогает адресату понять круг интересов автора в данном тексте, что важно для раскрытия основной мысли. **Основная мысль текста, идея** (греч. idea - «понятие», «представление») - это то главное, что хочет сказать автор, то, ради чего создаётся произведение.

Часть общей темы текста называется **микротемой**, которая обычно раскрывается в нескольких предложениях.

С формальной стороны текст имеет определённую структуру: предложения в тексте соединены последовательно (цепная связь) и параллельно (параллельная связь).

При цепной связи предложения как бы "цепляются" друг за друга: каждое последующее предложение по смыслу является продолжением предыдущего.

Основные признаки цепной связи: употребление синонимов; употребление местоимений; повторы; вводные слова; самостоятельное предложение может начинаться с сочинительного союза и т. д.

При параллельной связи предложения содержат перечисление, сопоставление или противопоставление связанных друг с другом действий, явлений, событий.

Основные признаки параллельной связи: в предложении употребляются одинаковые формы глаголов-сказуемых; глаголы-сказуемые совпадают по виду; все глаголы-сказуемые либо совершенного, либо несовершенного вида; предложения однотипны по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по составу, по порядку слов и т. д.

Несколько связанных между собой предложений, объединённых микротемой и определённой структурой, называются сложным синтаксическим целым (ССЦ) (или сверхфразовым единством).

От сложного синтаксического целого необходимо отличать **абзац**, который может совпадать по своим границам со сложным синтаксическим целым.

**Абзац** - это композиционно - стилистическая единица, которая является важным стилеобразующим средством. Абзац служит для перехода от одной микротемы к другой. Каждый абзац даёт какую-либо новую информацию о развитии действия, о характеристике героев, уточняет ту или иную мысль в рассуждении, доказательстве.

## **2. Прочитайте данный текст. Выполните анализ текста по заданному плану:**

### **Схема лингвостилистического анализа текста**

1. Какова тема текста? За счёт каких средств языка передаётся единство темы? Озаглавьте текст.
2. Какова идея текста (основная мысль)?
3. Если возможно, выделите микротемы, составьте план.
4. Выпишите ключевые слова.
5. Какого типа речи текст перед вами?
6. Какова композиция текста ?
7. Каков характер связи предложений текста (цепная или параллельная)?
8. С помощью каких средств осуществляется связь между предложениями в тексте (лексических и грамматических)?
9. К какому стилю речи относится текст (научно-популярный, публицистический, художественный, официально-деловой, разговорный)?
10. Если есть языковые средства выразительности, приведите примеры.

.....(озаглавить)

Лечебные свойства молока известны с давних времен. Его использовали для выхаживания ослабленных и истощенных больных, а также в комплексе лечебных мероприятий при легочных и простудных заболеваниях, туберкулезе и бронхитах, гриппа и ангины. стакан теплого молока с медом и сливочным маслом прекрасно согревает больное горло, смягчает кашель.

Молоко – это уникальный продукт, в котором содержится большое разнообразие витаминов, микроэлементов, белков, ферментов, молочных кислот. Содержащиеся в молоке, глобулины, казеин и альбумин относятся антибиотическим веществам, поэтому молоко обладает бактерицидными свойствами, предотвращает развитие инфекций в организме, укрепляют иммунитет.

Микроэлементы отвечают за нормальное развитие всех клеток в организме, особенно это отражается на здоровье волос, зубов, ногтей и кожи. Насыщенные кислоты регулируют деятельность нервной системы. В особенности молоко имеет успокаивающее действие и его рекомендуют пить перед сном в качестве профилактики бессонницы и проявлений депрессии. Лактоза отвечает за правильную работу кишечника, препятствует процессам гниения, росту вредной микрофлоры. Также лактоза помогает лучшему усвоению кальция.

Молоко за счет большого содержание жира и белка прекрасно восстанавливает силы после физических и умственных нагрузок. Калий, кальций и витамин В12 благоприятно воздействует на деятельность сердечно-сосудистой системы и регулирует обменные процессы. Заваренные на основе молока лекарственные травы лучше отдают свои полезные вещества и легче усваиваются. Молоко зачастую используют как диетический продукт в составе диет, в частности молочной.

Аминокислота лизоцим в составе молока имеет заживляющие свойства, поэтому показан при заболеваниях ЖКТ. Также молоко назначают при повышенной кислотности желудка и хронической изжоге.

Молоко часто используют в приготовлении различного рода масок для лица. Оно питает кожу, снимает воспаление и раздражения.

В кулинарии молоко используется для приготовления соусов, каш, выпечки, маринадов, коктейлей, напитков с кофе и прочих блюд.



## Содержание отчета:

анализ текста по заданному выше плану.

## Контрольные вопросы:

- Что такое текст?
- Что такое тема текста, идея текста?
- Какой тип связи предложений в тексте мы называем цепным (последовательным)? Какие средства связи используются при таком типе связи?
- Какой тип связи предложений в тексте мы называем параллельным? Какие средства связи используются при таком типе связи?
- Что такое микротема текста?

## Литература

Русский язык.10 класс. Учебник. Базовый уровень. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. – Москва: Просвещение, 2021.-143с.

2. Русский язык.11 класс. Учебник. Базовый уровень. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. – Москва: Просвещение, 2021.-143с. 2021.-206с.

3. Русский язык.10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Москва: Просвещение, 2021.- 272 с.

## ТЕСТЫ

### 1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение теста отводится 30 минут.

### 2. Тестовые задания

#### Раздел 3. Лексикология и фразеология

#### Тема 3.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

#### Лексические нормы.

#### Вариант 1.

Выполните задание, выбрав один правильный ответ.

#### 1. Что изучает лексика?

- А) историю слова;
- Б) части речи и их формы;
- В) правила написания слов;
- Г) звуковую сторону слова;
- Д) слова и их значения.

#### 2. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

- А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
- Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;
- В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;
- Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
- Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

#### 3. Укажите ряд многозначных слов:

- А) съедобный, утомление;
- Б) хохот, шезлонг;
- В) съемка, ручка;
- Г) компьютер, ландыш;
- Д) самолет, дискуссия.

#### 4. В каком ряду все слова – синонимы?

- А) время, период, эпоха, эра;
- Б) лингвист, историк, литературовед;
- В) фрукты, овощи, вишня;
- Г) сосна, тополь, ясень;
- Д) тарелка, вилка, ложка.





**В)** В каком ряду расположены слова, образованные приставочно-суффиксальным способом?

- 1) надомник, приусадебный, пресмешной
- 2) подбородок, бесстыдник, разнесчастный
- 3) по-братски, подводник, переувлажнить
- 4) подснежник, разбежаться, приморский (4)

**Г)** Какое слово образовано не приставочно-суффиксальным способом?

- 1) разрыдаться
- 2) проигрыш
- 3) наконецник
- 4) подмораживает (2)

**Д)** Какое слово образовано не приставочно-суффиксальным способом?

- 1) исподлобья
- 2) вблизи
- 3) сверхъестественный
- 4) безоблачный (3)

**Е)** В каком ряду расположены слова, образованные приставочным способом?

- 1) нелегальный, по-детски, закрепление
- 2) вдвое, чертежник, прекрасный
- 3) израсходовать, ускакать, вызывающе
- 4) подписать, пригород, сверхмощный (4)

### 2 вариант

**А)** Какой способ образования слова *любитель*?

- 1) приставочный
- 2) приставочно-суффиксальный
- 3) суффиксальный
- 4) бессуффиксный (3)

**Б)** Какой способ образования слова *прослыть*?

- 1) приставочный
- 2) приставочно-суффиксальный
- 3) суффиксальный
- 4) бессуффиксный (1)

**В)** Какой способ образования слова *подсчет*?

- 1) приставочный
- 2) приставочно-суффиксальный
- 3) суффиксальный
- 4) бессуффиксный (4)

**Г)** В каком ряду все слова являются сложносокращёнными?

- 1) ООН, ЦСКА, профком, белозубый
- 2) главк, ФСБ, спецназ, нелегал
- 3) МГУ, РФ, вуз, местком
- 4) РГПУ, светотень, РАН, юрфак (3)

**Е)** В каком из предложений нет слова, образованного способом перехода из одной части речи в другую?

- 1) По улице шел военный.
- 2) Учащийся решил пример путём подстановки.
- 3) Школьная столовая закрылась на ремонт.
- 4) Из окна были видны белые облака. (4)

**Ж)** Какой способ образования слова *подарок*?

- 1) приставочный
  - 2) приставочно-суффиксальный
  - 3) суффиксальный
  - 4) бессуффиксный (3)
- 3) Какой способ образования слова *полесье*?
- 1) приставочный
  - 2) приставочно-суффиксальный
  - 3) суффиксальный
  - 4) бессуффиксный (2)

### Условия выполнения заданий

**В тестах найти 1 правильный ответ;**

#### Критерии оценки:

- «5» — допущена 1 ошибка.  
 «4» — допущены 2 ошибки.  
 «3» — допущены 3 ошибки.  
 «2» — допущено более 3 ошибок.

## Тема 4.2. Способы словообразования.

### 1 вариант

#### **1. В каком варианте верно определение:**

Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

- А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),
- Б) изучается звуковая сторона слова,
- В) изучаются правила правописания слов,
- Г) изучается история слова,
- Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

#### **2. Что такое основа?**

- А) главная значимая часть слова,
- Б) значимая часть слова перед корнем,
- В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
- Г) значимая часть слова без корня,
- Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

#### **3. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:**

- А) вымести      Б) подмету      В) подметенный      Г) подметавший      Д) метет.

#### **4. Укажите слово, образованное по модели «П^□»:**

- А) молчание      Б) сдержанный      В) опасно      Г) городской      Д) давненько.

#### **5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:**

прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

- А) суффиксальный      Б) приставочный      В) перенос ударения  
 Г) приставочно-суффиксальный      Д) безаффиксный.

#### **6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?**

- А) только после основ на мягкий согласный и Ц
- Б) после основ на мягкий согласный и гласные
- В) после основ на мягкий согласный
- Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц
- Д) после основ на шипящий и Ц.

#### **7. Определите, какой вариант схем соответствует словам:**

слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

- А)  $\square^{\wedge}\square$ ,  $\neg\square^{\wedge}\square$ ,  $\neg\neg\square^{\wedge}\square$       Б)  $\square^{\wedge}\square$ ,  $\square\square^{\wedge}\square$ ,  $\neg\square^{\wedge}\square$       В)  $\neg\square^{\wedge}\square$ ,  $\square^{\wedge}\square$ ,  $\square\square$   
 Г)  $\neg\square^{\wedge}\square$ ,  $\neg\square\square$ ,  $\neg\square^{\wedge}\square$       Д)  $\neg\square^{\wedge}\square$ ,  $\neg\neg\square^{\wedge}\square$ ,  $\square^{\wedge}\square$ .

**8. Определите способ образования существительного учительская:**

- А) суффиксальный      Б) переход из одной части речи в другую  
 В) сложение основ      Г) приставочно-суффиксальный      Д) безаффиксный.

**9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово преотличный:**

- А) суффикс      Б) два суффикса      В) приставка и суффикс  
 Г) приставка      Д) соединительной гласной Е.

**10. Какое слово образовано путём сложения основ:**

- А) настенный      Б) подоконник      В) пешеходный      Г) ВУЗ      Д) кресло-кровать.

**11. В каком слове букв больше, чем звуков?**

- 1) самолёт      2) устье      3) пишешь      4) яхта

**12. В каком слове все согласные звуки твёрдые?**

- 1) машина      2) сначала      3) объезд      4) отряд

**13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) красивЕе      2) алфавИт      3) пОртфель      4) располОжить

**14. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч]**

Я хочу, чтобы лучше жилось всем.

## 2 вариант

**1. Морфема – это...:**

- А) наименьшая значимая часть слова      Б) звук      В) Буква  
 Г) слово      Д) словосочетание

**2. Корень – это...:**

- А) состав слова      Б) центральный элемент структуры слова  
 В) основа слова      Г) логическое ударение      Д) система морфем

**3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:**

- А) фонетикой      Б) синтаксисом      В) морфологией  
 Г) морфемикой      Д) фразеологией

**4. Какие слова называются однокоренными?**

- А) Слова с одним лексическим значением      Б) слова с переносным значением  
 В) слова с прямым значением      Г) слова с одинаковым корнем  
 Д) слова с несколькими лексическими значениями

**5. Найдите слово с нулевым окончанием:**

- А) книга      Б) умный      В) стул      Г) вышла      Д) сильное

**6. Основы бывают:**

- А) производные и непроизводные      Б) прямые и косвенные  
 В) глухие и звонкие      Г) парные и непарные      Д) сильные и слабые

**7. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водостойчивый:**

- А) суффиксальный      Б) приставочный      В) приставочно-суффиксальный  
 Г) переход одной части речи в другую      Д) сложение основ

**8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении:**

Мы вошли в столовую.

- А) прилагательное      Б) причастие      В) существительное  
 Г) наречие      Д) местоимение

**9. По какой модели образовано слово подснежник:**

- А)  $\square \neg \square$       Б)  $\neg \square \square$       В)  $\square \wedge$       Г)  $\neg \square$       Д)  $\neg \square \wedge \square$

**10. Аббревиатурами называются:**

- А) сложносокращённые слова      Б) иноязычные слова      В) устаревшие слова  
 Г) новые слова      Д) заимствованные слова

**11. В каком слове букв больше, чем звуков?**

- 1) чудо      2) мощный      3) съёмка      4) яблоко

**12. В каком слове все согласные звуки твёрдые?**

- 1) рожь      2) лесть      3) врач      4) роща

**13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) кило**Е**тр      2) обл**Е**гчить      3) д**О**суг      4) кв**А**ртал

**14. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч]**

Мы, конечно, учтём ваши пожелания и постараемся вам помочь.

### Ответы

Вариант 1.	
Ответ	1А 2В 3Д 4А 5А 6Д 7А 8Б 9Г 10Г
Вариант 2.	
Ответ	1А 2Б 3 Г 4Г 5В 6А 7Д 8В 9Д 10А

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### Критерии оценки тестовых заданий

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

### Вариант 1

#### 1 Часть

**1. Какое прилагательное можно включить в ряд синонимов?**

*Сапфировый, ультрамариновый, васильковый, индиговый...*

- а) серый      б) зелёный      в) синий      г) жёлтый

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- а) соб..рутся, заг..рельный, кл..няться  
 б) предл..гается, зам..рли, приб..ру  
 в) прод..рётся, выр..сли, заж..гать  
 г) попл..вок, прик..саться, оз..рение

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. В каком слове пишется буква И:**

- а) зайц...      б) круглолиц...й      в) интеллигенц...я      г) ц...ган

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. В каком ряду во всех словах пишется одна буква «н»?**

- а) опубликова..ный, серебря..ный, клюкве..ный

- б) провере..о, ю..ый, ветре..ый  
в) оси..ый, сталь..ой, маши..ый  
г) солё..ые в бочке огурцы, ране..ый в руку, кипячё..ое молоко

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Определите, в каком слове количество букв и количество звуков совпадает.**

- а) стараться                      б) синий                      в) прелестный                      г) грустный

Ответ \_\_\_\_\_

**6. Определите, какие из сочетаний слов употреблены в переносном значении.**

- а) справочный стол                      б) деревянный стол  
в) операционный стол                      г) обеденный стол

Ответ \_\_\_\_\_

**7. Найдите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень близко.**

- а) гусь лапчатый                      б) тише воды, ниже травы  
в) рукой подать                      г) без задних ног (спать)

Ответ \_\_\_\_\_

**8. Укажите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.**

- а) Жених её, (не)ласковый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.  
б) Громкие речи отнюдь (не)всегда признак ума.  
в) (Не)грамотность инженера-конструктора стала причиной его (не)легкого разговора с директором завода.  
г) Владимир был худ и (не)хорош собою.

Ответ \_\_\_\_\_

**9. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

- бАнты                      облЕгчит                      гналА                      ненадОлго                      свЁкла

Ответ \_\_\_\_\_

**10. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

- У всех ВЕЛИКИХ людей есть свои маленькие слабости.
- ИСХОДЯЩЕМУ документу при регистрации должен быть присвоен номер.
- Александр Михайлович Опекушин был выходцем из простого народа, сперва - самоучка, затем ПРИЗНАННЫЙ художник.
- Открытие оказалось УДАЧЛИВЫМ, и прежде всего потому, что во многом определило уникальность этой живописной системы.
- Некоторые МИКРОСКОПИЧЕСКИЕ бактерии светятся, но это ещё не самое замечательное их свойство.

Ответ \_\_\_\_\_

**11. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.**

Эти подсчёты не играют существенного значения в решении задачи.

Ответ \_\_\_\_\_

**12. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

- две пары ДЖИНСОВ  
САМЫЕ РАЗГОВОРЧИВЫЕ  
обуть ТУФЛЮ  
ПРОМОКНУЛ под дождём



ТРЕМЯСТАМИ абитуриентами

Ответ \_\_\_\_\_

**13. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня.**

- 1) вин..грет, обд..лить, взгл..нуть
- 2) х..отический, конв..ировать, р..зарий
- 3) прим..рять (противников), б..хрома, декл..рация
- 4) в..трина, тр..туар, посв..тить (книгу)
- 5) разр..дить (обстановку), обл..котиться, просв..щение

Ответ \_\_\_\_\_

**14. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.**

- 1) от..брать, п..знавательный, под..браться
- 2) неот..емлемый, выб..ется, из..ян
- 3) ра..царапать, бе..болезненно, и..бавиться
- 4) пр..брежный, пр..ступник, пр..добрый
- 5) ни..ложить, в..махивать, бе..домный

Ответ \_\_\_\_\_

**15. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) закле..вать, сирен..вый
- 2) голуб..нький, затм..вать
- 3) прицел..вающийся, щавел..вый
- 4) засушл..вый, выпяч..вать
- 5) игруш..чный, понаде...вшись

Ответ \_\_\_\_\_

**16. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) зано..шь, украш..нный
- 2) обнаруж..шь, срубл..нный
- 3) осмотр..шься, наруша..мый
- 4) встрет..шь, остав..вший
- 5) провод..шь, заслуж..нный

Ответ \_\_\_\_\_

**17. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.**

В астрономии, как н(1) в какой другой науке, количество людей разных профессий, влюблённых в эту науку, н(2) чуть н(3) меньше, а намного больше, чем профессиональных учёных.

Ответ \_\_\_\_\_

**18. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

1. Из рисунков самого Росси видно, (НА)СКОЛЬКО величественный вид был у великолепной Михайловской площади и (В)БЛИЗИ дворца.
2. Ничего там не было, кроме хлеба и картошки, (ИЗ)РЕДКА мать набивала в баночку творогу, который у КОГО(ТО) брала.
3. Колдунья взяла в руки ЧТО(ТО) (В)РОДЕ венчика для взбивания белка и стала греть его над свечой.
4. Зимой всё блестит, весело КАК(ТО), свободно — можно с горы (В)МИГ на лыжах слететь.
5. (С)НАЧАЛА сентября воздух начинает (ПО)НЕМНОГУ холодеть.

Ответ \_\_\_\_\_

**19. Укажите цифру(-ы), на месте которых пишется одна буква Н.**

Территория сада была мало защище(1)а от пыли, но Чехов любил сад необыкнове(2)о и бывал счастлив, когда шёл дождь, наполнявший водой специально запасё(3)ые деревья(4)ые бочки.

Ответ \_\_\_\_\_

**20. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.**

1. Отец достал из рюкзака бумагу и спички и занялся разведением костра.
2. Отражения звёзд дрожали на поверхности воды и светились под рукой огоньки каких-то морских рачков.
3. И вот уже трепещут горят забрызганные росой ветки стройных осин.
4. Из окна были видны только стены домов да кусочек осеннего неба.
5. В старом парке сердито ухал филин или залиvisto пел соловей.

Ответ \_\_\_\_\_

**21. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Он (1) глядя на рассвет (2) вдыхал пряный утренний воздух и вглядывался (3) в сиявшую ему с неба (4) лазурь.

Ответ \_\_\_\_\_

**22. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.**

Служили (1) помню (2) мы тогда почти в пустыне и от жары (3) бывало (4) едва не сходили с ума.

Ответ \_\_\_\_\_

## 2 Часть

**Прочитайте текст и выполните задания:**

- (1) В час жаркого весеннего заката на Патриарших прудах появилось двое граждан. (2)
  - (2) Первый из них — приблизительно сорокалетний, одетый в серенькую летнюю пару, — был маленького роста, темноволос, упитан, лыс, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а аккуратно выбритое лицо его украшали сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе.
  - (3) Второй — плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке — был в ковбойке, жеваных белых брюках и в чёрных тапочках.
  - (4) Первый был не кто иной, как Михаил Александрович Берлиоз, председатель правления одной из крупнейших московских литературных ассоциаций, сокращенно именуемой МАССОЛИТ, и редактор толстого художественного журнала, а молодой спутник его — поэт Иван Николаевич Понырёв, пишущий под псевдонимом Бездомный.
  - (5) Попад в тень чуть зеленеющих лип, писатели первым делом бросились к пестро раскрашенной будочке с надписью «Пиво и воды».
  - (6) Да, следует отметить первую странность этого страшного майского вечера.
  - (7) Не только у будочки, но и во всей аллее, параллельной Малой Бронной улице, не оказалось ни одного человека.
  - (8) В тот час, когда уж, кажется, и сил не было дышать, когда солнце, раскалив Москву, в сухом тумане валилось куда-то за Садовое кольцо, — никто не пришел под липы, никто не сел на скамейку, пуста была аллея.
- А. Укажите номер предложения с обособленными приложениями и определениями, выраженными причастными оборотами.**



а) ни свет ни заря

б) водить за нос

в) с первыми лучами

г) до восхода солнца

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Укажите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.**

а) Кусту сирени под окном (НЕ)МЕНЬШЕ десяти лет.

б) Воздух, ещё (НЕ)СТАВШИЙ знойным, приятно освежает.

в) (НЕ)ИЩИ журавля в небе, дай синицу в руки.

г) (НЕ)ПРАВИЛЬНЫЕ, но приятные черты лица придавали Насте сходство с матерью.

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

укрепИт

загнУтый

заселенА

понялА

крАны

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

1. ОТКЛИКИ критиков, оценивших этот роман, были крайне негативны.

2. Для российских теннисистов исход матча оказался УДАЧНЫМ.

3. Ильёй Репиным были созданы ЭФФЕКТИВНЫЕ многофигурные портреты «Славянские композиторы».

4. По глубине эмоций полёт – это ни с чем не СРАВНИМОЕ чувство.

5. СОПРОТИВЛЯЕМОСТЬ организма понижается тогда, когда он ослаблен.

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.**

Заглавный герой романа «12 стульев» никогда не терял чувства юмора.

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

мебель для КУХОНЬ

прибежал ИЗ ДИСКОТЕКИ

УМНЕЕ всех

МОДНЫЙ кутюрье

выгодные ДОГОВОРЫ

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня.**

1) пол..тать, выр..сший, в..нтиляция

2) обог..щаться, аккомпан..мент, прир..щение

3) подр..внять (бороду), м..кать (перо), б..дминтон

4) неизгл..димый, др..жать, без уст..ли

5) экз..менатор, парад..ксальный, пол..скать (кошку)

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.**

1) ра..тревожить, во..кливать, и..ведать

2) пр..ступный, пр..мкнуть (к движению), пр..мерзкая ситуация

3) пре..рассудок, по..ложный, по..обрать

4) пред..юльский, пред..нфарктный, с..змала

5) з..пирать, пр..делки, пр..бабка

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) выпяч..вать, заносч..вый
- 2) эмал..вый, доста..ваться
- 3) бессонн..ца, податл..вый
- 4) летопис..ц, биологич..ский
- 5) приноравл..ваться, син..ватый

Ответ: \_\_\_\_\_

**16. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) задремл..шь, ознаком..вшийся
- 2) отскоч..шь, увид..нный
- 3) останов..шься, прослуш..нный
- 4) затихн..шь, ожида..мый
- 5) расстел..шь, замороз..нный

Ответ: \_\_\_\_\_

**17. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

1. Кусту сирени под окном (НЕ)МЕНЬШЕ десяти лет.
2. Воздух, ещё (НЕ)СТАВШИЙ знойным, приятно освежает.
3. (НЕ)СУЛИ журавля в небе, дай синицу в руки.
4. (НЕ)ПРАВИЛЬНЫЕ, но приятные черты лица придавали Насте сходство с матерью.
5. Честолюбие есть (НЕ)ЖЕЛАНИЕ быть честным, а жажда власти.

Ответ: \_\_\_\_\_

**18. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.**

Мещёрские челны выдолбле(1)ы из одного куска дерева, только на носу и на корме они склёпа(2)ы кова(3)ыми гвоздями с большими шляпками.

**19. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.**

1. В лесах я люблю речки с чёрной водой и жёлтыми цветами на берегах.
2. Он хотел было выехать со мною к тебе навстречу да почему-то раздумал.
3. В живом и колеблющемся кружеве листьев путается и трепещет синева осеннего неба.
4. Авдий пытался представить себе бывшие восточные базары в Индии Афганистане или Турции.
5. С глухим шумом крутятся дождевые потоки под ногами и падают на головы и плечи со скал и деревьев.

Ответ: \_\_\_\_\_

**20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Он остановился, прислушался (1) подняв голову (2) и быстро пошёл в направлении звуков (3) громче и ближе летевших (4) ему навстречу.

Ответ: \_\_\_\_\_

**21. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.**

Мне (1) к счастью (2) помогает маляр, или (3) как он сам себя называет (4) подрядчик малярных работ.

Ответ: \_\_\_\_\_

**22. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Мы приехали задолго до начала представления (1) и (2) чтобы скоротать время (3) зашли в ближайшее кафе (4) где можно было выпить кофе и спокойно поговорить.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2 Часть**

**Прочитайте текст, выполните задания:**

1) Когда в губернском городе С. приезжие жаловались на скуку и однообразие жизни, то местные жители, как бы оправдываясь, говорили, что, напротив, в С. очень хорошо, что в С. есть библиотека, театр, клуб, бывают балы, что, наконец, есть умные, интересные, приятные семьи, с которыми можно завести знакомства.

2) И указывали на семью Туркиных как на самую образованную и талантливую.

3) Эта семья жила на главной улице, возле губернатора, в собственном доме.

4) Сам Туркин, Иван Петрович, полный, красивый брюнет с бакенами, устраивал любительские спектакли с благотворительной целью, сам играл старых генералов и при этом кашлял очень смешно.

5) Он знал много анекдотов, шарад, поговорок, любил шутить и острить, и всегда у него было такое выражение, что нельзя было понять, шутит он или говорит серьезно.

6) Жена его, Вера Иосифовна, художавая, миловидная дама в пенсне, писала повести и романы и охотно читала их вслух своим гостям.

7) Дочь, Екатерина Ивановна, молодая девушка, играла на рояле. 8) Одним словом, у каждого члена семьи был какой-нибудь свой талант.

**А. Укажите номера предложений с обособленными приложениями.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Б. Укажите номер предложения, в котором есть обособленное обстоятельство, выраженное уточняющим членом предложения**

Ответ: \_\_\_\_\_

**В. Укажите номер предложения с вводным словом**

Ответ: \_\_\_\_\_

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ**

**1 Часть**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ответ	г	б	ав	в	б	в	а	абв	загнутый	3	главный
№	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ответ	Прибежал с дискотеки	4	3	134	45	4	123	24	12	1234	34

**2 Часть**

**А - 4, 6, 7**

**Б - 3**

**В - 8**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**1. Описание**

Индивидуальный проект является важным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в процессе освоения образовательной программы.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной изучаемой учебной

дисциплины в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.

На выполнение индивидуального проекта отводится 54 часа самостоятельной работы.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:

## **2. Критерии оценки индивидуального проекта**

**5» «отлично»** - выставляется при выполнении индивидуального проекта в полном объеме; используется основная литература по проблеме, проект отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлен с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

**«4» «хорошо»** - выставляется при выполнении индивидуального проекта в полном объеме; проект отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлен с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

**«3» «удовлетворительно»** - выставляется при выполнении индивидуального проекта в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

**«2» «неудовлетворительно»** - выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

## **3. Примерные темы индивидуальных проектов**

1. Русский язык: история и современность.
2. Образование грамотности на Руси.
3. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
4. В.И. Даль как создатель Словаря живого великорусского языка.
5. Грамматические нормы русского языка.
6. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечия, диалекты, жаргонизмы.
7. Русское письмо и его эволюция.
8. Функциональные стили речи.
9. Особенности русской фразеологии.
10. Как интернет влияет на язык?
11. Русские пословицы и поговорки.
12. Молодежный сленг и жаргон.
13. SMS как современный эпистолярный жанр.
14. Антонимы и их роль в речи
15. Русское письмо и его эволюция.
16. Грамматические нормы русского языка.
17. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
18. Синтаксическая роль инфинитива.

19. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
20. Способы введения чужой речи в текст.
21. Русская пунктуация и ее назначение.
22. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
23. СМИ и культура речи.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Предметом оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

<b>Семестры</b>							
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	Экзамен						

#### **ЭКЗАМЕН**

- 1. Условия аттестации:** аттестация проводится в форме экзамена (ДИКТАНТ) по завершении освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.
- 2. Время аттестации:** На проведение аттестации отводится 1 час (диктант).
- 3. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена.**
  1. Фонетика
    - 1.1 Звуки и буквы.
    - 1.2 Фонетический анализ слова
  2. Лексика и фразеология
    - 2.1 Лексическое значение слова
    - 2.2 Синонимы
    - 2.3 Антонимы
    - 2.4 Омонимы
    - 2.5 Фразеологические обороты
  3. Морфемика и словообразование
    - 3.1 Значимые части слова (морфемы).
    - 3.2 Морфемный анализ слова
    - 3.3 Основные способы словообразования
    - 3.4 Словообразовательный анализ слова
  4. Грамматика. Морфология
    - 4.1 Самостоятельные части речи
    - 4.2 Служебные части речи
    - 4.3 Морфологический анализ слова
  5. Синтаксис
    - 5.1 Словосочетание
    - 5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
    - 5.3 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
    - 5.4 Второстепенные члены предложения.
    - 5.5 Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.



5.6 Осложненное простое предложение.

5.7 Сложное предложение.

5.8 Сложные предложения с разными видами связи между частями.

6. Орфография

6.1 Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц

6.2 Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь

6.3 Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

6.4 Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий

Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов

6.5 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.

Орфографический анализ

7. Пунктуация

7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

7.2 Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

7.3 Знаки препинания при обособленных определениях

7.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения

7.5 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

7.5 Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях

#### **4. Общие условия оценивания**

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

#### **Примерный образец диктанта**

##### ***В Уссурийской тайге.***

Кто не бывал в тайге Уссурийского края, тот не может себе представить, какая это чаща, какие это заросли. Буквально в нескольких шагах ничего нельзя увидеть. Вот именно по такой тайге мы и шли уже подряд в течение двух суток.

Погода нам не благоприятствовала. Все время моросило, на дорожке стояли лужи, трава была мокрой. В лесу стояла удивительная тишина. Даже дятлы и те куда-то исчезли.

Обеспокоенный тем, что выюков нет долго, и опасаясь, что с лошадьми могло что-нибудь случиться, я вместе с Дерсу пошел назад. Он шел впереди, как всегда, качал головой и рассуждал вслух сам с собой...

Вдруг он остановился, затем попятился назад и, нагнувшись к земле, стал рассматривать что-то у себя под ногами. Я подошел к нему.

Совершенно свежие отпечатки большой кошачьей лапы отчетливо виднелись на грязной тропинке. Когда мы шли сюда, следов на дорожке не было. Я это отлично помнил, да и Дерсу не мог бы пройти мимо них. Теперь же, когда мы повернули назад

и пошли навстречу отряду, появились следы; они направлялись в нашу сторону. Очевидно, зверь все время шел за нами по пятам.

Несмотря на то, что кругом всюду были лужи, вода еще не успела наполнить следы, вдавленные лапой тигра. Не было сомнения, что страшный хищник только что стоял здесь и затем, когда услышал наши шаги, бросился в чащу и спрятался где-нибудь за буреломом.

Несколько минут мы простояли на одном месте в надежде, что какой-нибудь шорох выдаст присутствие тигра, но тишина была гробовая. Эта тишина была какой-то особенно таинственной, страшной.

235 слов (по В. Арсеньеву.)

### **Критерии оценки диктанта**

#### **Высокий уровень (соответствует оценке «отлично»):**

безошибочная работа

работа, содержащая 1 негрубую орфографическую (пунктуационную) ошибку.

#### **Средний уровень (соответствует оценке «хорошо»): при наличии:**

2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;

1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;

4 пунктуационных ошибок;

3 орфографических, если среди них есть однотипные.

#### **Удовлетворительный уровень (соответствует оценке «удовлетворительно»), при наличии:**

2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;

3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок;

7 пунктуационных ошибок;

6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди них есть однотипные и негрубые;

5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок

#### **Низкий уровень (соответствует оценке «неудовлетворительно»), при наличии:**

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;

6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;

5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;

8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок;

При большем количестве ошибок, чем указано в предыдущем пункте.

### **5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к экзамену:**

#### **Основная учебная литература:**

1. Русский язык.10 класс. Учебник. Базовый уровень. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. – Москва: Просвещение, 2021.-143с.

2. Русский язык.11 класс. Учебник. Базовый уровень. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. – Москва: Просвещение, 2021.-143с. 2021.-206с.

3. Русский язык.10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Москва: Просвещение, 2021.- 272 с.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Лекант, П.А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П.А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П.А. Леканта. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 246 с. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/452433>

2. Лобачева, *Н. А.* Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / *Н. А. Лобачева.* - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 123 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/447867>

3. Лобачева, *Н. А.* Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / *Н. А. Лобачева.* - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 206 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/447868>

4. Лобачева, *Н. А.* Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / *Н. А. Лобачева.* - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12294-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/447234>