

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»**

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Ожерельевский ж.д. колледж - филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____/В.А. Максимов/

«30» июня 2021г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)**

Квалификация – **техник**

Форма обучения - очная

Кашира
2021

Рассмотрено на заседании ЦК
общих гуманитарных и социально
– экономических дисциплин
Протокол № 10 от «24» июня 2021 г.
Председатель ЦК _____ /Воробьева М.Ф./

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Разработчик ФОС:

Елина Л.А., преподаватель Ожерельевского ж.д. колледжа - филиала ПГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	8
3.2	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	9
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина *ОГСЭ.01 Основы философии* обеспечивает формирование общих компетенций по всем основным видам деятельности ФГОС СПО по специальности *27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста отстаивать активную гражданскую позицию	– основных категорий и понятий философии (бытия, материи, движения, пространства и времени); – роли философии в жизни человека и общества; – основ философского учения о бытии; – сущности процесса познания; – основ научной, философской и религиозной картин мира; – сходства и отличия философии от искусства, религии, науки и идеологии; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения:		
У 1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста отстаивать активную гражданскую позицию;	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>экзамен</i>
Знания:		
З1 - основные категории и понятия философии (бытия, материи, движения, пространства и времени);	Знает основные категории и понятия философии.	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>экзамен</i>
З2– о роли философии в жизни человека и общества;	Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества.	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>экзамен</i>
З3 - основы философского учения о бытии;	Знает основы философского учения о бытии.	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>экзамен</i>
З4- сущность процесса познания;	Знает сущность процесса познания.	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>экзамен</i>

35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;	Знает основы научной, философской и религиозной картин мира	- <i>устный опрос</i> ; - <i>письменный опрос</i> ; - <i>тесты</i> ; - <i>контрольная работа</i> ; - <i>практическое занятие</i> ; - <i>экзамен</i>
36 – о сходстве и отличии философии от искусства, религии, науки и идеологии;	Может отличить философию от искусства, религии, науки и идеологии	- <i>устный опрос</i> ; - <i>письменный опрос</i> ; - <i>тесты</i> ; - <i>контрольная работа</i> ; - <i>практическое занятие</i> ; - <i>экзамен</i>
37 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	- <i>устный опрос</i> ; - <i>письменный опрос</i> ; - <i>тесты</i> ; - <i>контрольная работа</i> ; - <i>практическое занятие</i> ; - <i>экзамен</i>
38 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- <i>устный опрос</i> ; - <i>письменный опрос</i> ; - <i>тесты</i> ; - <i>контрольная работа</i> ; - <i>практическое занятие</i> ; - <i>экзамен</i>
Общие компетенции:		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Соответствие выполняемых расчетов, документов и т.п. требуемым критериям. Обоснованность (нормативной документацией) выбора и применения методов и способов решения задач профессиональной деятельности. Рациональное распределение времени на все этапы при выполнении заданий. Демонстрация эффективности и качества выполнения заданий.	- <i>устный опрос</i> ; - <i>письменный опрос</i> ; - <i>тесты</i> ; - <i>контрольная работа</i> ; - <i>практическое занятие</i> ; - <i>экзамен</i>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Демонстрация способности проведения поиска необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для эффективного решения поставленной задачи,	- <i>устный опрос</i> ; - <i>письменный опрос</i> ; - <i>тесты</i> ; - <i>контрольная работа</i> ; - <i>практическое занятие</i> ; - <i>экзамен</i>

	профессионального и личностного развития.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Демонстрация способности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. Уметь использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>экзамен</i>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности; представление об обратной связи между членами команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>экзамен</i>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация умения осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации, учитывая особенности социального и культурного контекста.	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>экзамен</i>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>экзамен</i>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОГС СПО по дисциплине ОГСэ.01 Основы философии, направленные на формирование общих компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам:

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК
Раздел 1. Предмет философии и ее история.			<i>ЭКЗАМЕН</i>	У1,31-38, ОК02,ОК04,ОК6
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии.	У,Д,П1	У1,31,32,35,ОК01.-ОК06.		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	У,Т1,П2	У1,31,32,35, ОК01.-ОК06.		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени и Просвещения	У,Т2,К1,П3,Т3,	У1,31,32,35, ОК01.-ОК06.		
Тема 1.4. Современная философия.	У,Т4,П4,К2	У1,31,32,35, ОК01.-ОК06.		
Раздел 2. Структура и основные направления философии.				
Тема 2.1.Методы философии и ее внутреннее строение.	У,П5	У1,31,32,33,35,ОК01.-ОК06.		
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания.	У,К3,П6	У1,31,32,33,35, ОК01.-ОК06.		
Тема 2.3 Этика и социальная философия.	У,К4,П7	У1,31,32,35,36,37,ОК01.-ОК06.		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.	У, К5,П8	У1,31-37, ОК01.-ОК06.		

3.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УСТНЫЙ ОПРОС.

1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение опроса отводится 20-30 минут.

При работе обучающийся может использовать следующую литературу:

1. А.А. Ивин Основы философии: учебник для СПО/А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2019.-478с.- Серия: Профессиональное образование.- Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-512035>

2. А.Г. Спиркин Основы философии: учебник для СПО/А.Г. Спиркин.-М.: Издательство Юрайт, 2019.-392с.-Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-511596>

3. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для СПО/ В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.-281с.- (Серия:Профессиональное образование).- Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-513230>

2. Вопросы к устному опросу

Вопросы по теме 1.4. Современная философия.

1. Проследите ход развития философии в России.
2. Сравните идеи славянофилов и западников о путях развития России.
3. Поясните, как Вы понимаете выражение «непротивление злу насилием».
4. Проанализируйте понятия «зло» и «свободу» в философии Ф.М. Достоевского.

Вопросы по теме 2.2 Учение о бытии и теория познания.

1. Раскройте смысл понятие «бытие».
2. Охарактеризуйте бытие как способность «быть», «проявляться», «взаимодействовать», «существовать».
3. Перечислите формы бытия.
4. Выясните всеобщие свойства и способы существования материи.
5. Вспомните строение материи (вещество и поле).
6. Перечислите атрибуты материи.
7. Прокомментируйте формы движения материи.
8. Расскажите о структуре сознания.
9. Определите сходства и отличия сознательного и бессознательного.
10. Перечислите функции сознания.

Вопросы к тексту (устный опрос).

Текст.

Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

3. Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС.

1. Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение опроса отводится 45 минут.

2. Варианты заданий по теме 2.2 Учение о бытии и теория познания.

<u>1 вариант.</u>	<u>2 вариант.</u>
1. Онтология – это 2. Объективная реальность – 3. Материальная форма бытия - 4. Движение (объясните и приведите	1. Онтология – это 2. Субъективная реальность – 3. Духовная форма бытия - 4. Движение (объясните и приведите

<p>примеры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - механическое- - физическое- -химическое – <p>5. Отражение –</p> <p>Раздражимость и чувствительность –</p> <p>6. Объясните формы сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное – общественное- - обыденное - научное – 	<p>примеры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - химическое- - биологическое – - социальное – <p>5. Отражение –</p> <p>Психическое отражение -</p> <p>6. Объясните свойства сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идеальность -направленность - активность
---	---

3. Критерии оценки письменных ответов

5» «отлично» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.

«4» «хорошо» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

«3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

ТЕСТЫ.

1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/темы.

При подготовке к тестированию обучающийся может использовать следующую литературу:

1. А.А. Ивин Основы философии: учебник для СПО/А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2019.-478с.- Серия: Профессиональное образование.- Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-512035>

2. А.Г. Спиркин Основы философии: учебник для СПО/А.Г. Спиркин.-М.: Издательство Юрайт, 2019.-392с.-Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-511596>

3. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для СПО/ В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.-281с.- (Серия:Профессиональное образование).- Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-513230>

2. Тестовые вопросы по теме 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия.

На выполнение теста отводится 20 минут.

Вариант № 1

- Характерной чертой философии Древней Индии является
 - вера в вечный нравственный миропорядок, который распространяется на богов, небесные тела и человека
 - проблемы познания
 - приоритет личности
- Какой культуре принадлежит понятие «дао»
 - культуре Древней Индии
 - культуре Древней Греции
 - культуре Древнего Китая
- Осмысление природы без опоры на опыты и эксперименты:
 - натурфилософия
 - мистика
 - естествознание
- Выдающийся философ античности, основоположник философского идеализма:
 - Демокрит
 - Платон
 - Сократ
- Эпоха Средневековья охватывает период
 - IV-X вв.
 - V-XV вв.
 - III-IX вв.
 - VI-XVI вв.
- По мнению пифагорейцев, в основе всего сущего лежит
 - порядок
 - число
 - разум
- Теоцентризм – характерная черта эпохи
 - античности
 - Возрождения
 - Нового времени
 - средневековья
- Кому из теологов принадлежит пять положений, доказывающих существование Бога
 - Ф. Аквинскому
 - Аврелию Августину
 - Анаксимену
- Средневековая философия включает в себя следующие исторические этапы:
 - античность
 - возрождение
 - патристика
- Задача средневековой философии, с точки зрения «отцов церкви», состояла в том, чтобы
 - исследовать социальную действительность
 - сформировать христианскую философию в противовес языческой
 - исследовать природу

3. Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ:	а	в	а	б	г	б	г	б	в	б

Итоговый тест по дисциплине «Основы философии».

1. Описание

Тестирование проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения всего курса учебной дисциплины.

Вариант 1.

1. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение; б) компетентное мнение;
в) любовь к мудрости г) профессиональную

деятельность;

2. Ответы на философские вопросы ищут в

- а) религиозных верованиях б) мифологических представлениях
в) научных исследованиях г) доводах и умозаключениях разума

3. Установите соответствие между функцией философии и ее значением:

1.Прогностическая	а) Соотношение методов в познании
2.Методологическая	б) Предсказание развития общества
3.Интегрирующая	в) Поиск целостности
4.Гуманистическая	г) Приращение нового знания
	д) Проблемы жизни и смерти

4. В каких регионах мира зародилась философия?

- а) Египет; б) Греция; в) Индия; г) Рим;

5. Основателями атомизма считают

- а) Зенона и Мелисса б) Сократа и сократиков
в) Левкиппа и Демокрита г) Платоников

6. Установите соответствие между понятием и мыслителем, чьи воззрения это понятие представляет:

1.Вода	А. Пифагор
2.Число	Б. Анаксимандр
3.огонь	В. Демокрит
4.атом	Г. Гераклит
5.апейрон	Д. Фалес

7. Кто из названных философов был императором?

- а) Аврелий Августин б) Марк Аврелий
в) Фома Аквинский г) Рене Декарт

8.Официальное учение церкви в средние века в Западной Европе принадлежит

- а) Ф. Аквинский б) Аристотель в) Н. Макиавелли г) Гуго Гроций

9. Установите соответствие:

1 Теоцентризм	А. Единобожие
2 Монотеизм	Б. Раздел Богословия в котором сформулированы основные доказательства истинности главных религиозных представлений
3 Мистицизм	В. Признание Бога источником и основой всего сущего.
4 Схоластика	Г. Богословие
5 Теология	Д. Религиозно-философское учение проповедующее таинственное значение, переживаемое в момент экстаза, непосредственное соединение с Богом.

10. Вставить пропущенное слово:

Представитель схоластики, предложивший 5 доказательств существования Бога _____

11. Гуманизм эпохи Возрождения отличается:

- а) нравственно-этической направленностью; б) эстетической направленностью;
в) социальной направленностью; г) политической направленностью.

12. Философ Нового времени, развивший учение об индукции как основном и универсальном методе познания:

- а) Ф. Бэкон б) Р. Декарт в) Б. Спиноза г) Д. Локк

13. Определите, в чем были уверены философы эпохи Просвещения:

- А) справедливости существующего общественного порядка
- Б) решающей роли образования в жизни общества
- В) решающей роли религии в развитии государств

14. Два периода – докритический и критический выделяют в творчестве

- а) Г. Гегеля б) Л. Фейербаха в) Ф. Шеллинга г) И. Канта

15. Установите последовательность этапов развития мировоззрения. Ответ запишите в виде ряда букв.

- а) философское б) мифологическое
- в) гуманистическое г) религиозное

16. Основные законы диалектики разработаны:

- а) Аристотелем; б) Ф. Бэконом; в) М. Ломоносовым; г) Г. Гегелем.

17. В основе его этики лежит положение о врожденности психических комплексов человека

- а) Конфуций б) Альберт Камю в) Б. Спиноза г) З. Фрейд

18. Экзистенциализм – это

- а) Рационалистическая философия б) Разновидность эмпиризма
- в) Иррационалистическая философия г) Метафизика

19. Основные проблемы, рассматриваемые в философии П.Я. Чаадаева:

- а) философия человека; б) проблема познания;
- в) философия истории; г) тема власти и государства;

20. Установите соответствие:

1.Онтология	А. Общество
2.Гносеология	Б. Бытие
3.Аксиология	В. Ценности
4.Антропология	Г. Познание
5.Праксиология	Д. Деятельность
	Е. Человек

21. Бытие как философское понятие охватывает

- А) Физическую реальность б) Психологическую реальность
- В) Всю совокупность реальности г) Исключительно интеллектуальную деятельность

22. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

- а) объективный идеализм; б) субъективный идеализм;
- в) диалектический материализм; г) экзистенциализм.

23. Вставить пропущенное слово:

Форма деятельности человека и общества, направленная на получение информации об окружающем мире называется _____

Цепочка логичных суждений, которая на стадии рационального познания превращается в конечный вывод, который в науке носит форму теории, объясняющей познаваемое явление _____

24. Какие ценности относятся к нравственным?

- а) добро б) возвышенное; в) комфорт; г) долг

25. Факторы, способствующие обострению экологической ситуации (указать неподходящий вариант):

- а) вырубка лесных массивов; б) повреждение озонового слоя;

В) становления, развития и разложения феодализма;

Г) расцвета рабовладельческой системы;

9. Установите соответствие:

1. Теоцентризм	А. Единобожие
2. Мистицизм	Б. Раздел Богословия в котором сформулированы основные доказательства истинности главных религиозных представлений
3. Монотеизм	В. Признание Бога источником и основой всего сущего.
4. Схоластика	Г. Богословие
5. Теология	Д. Религиозно-философское учение проповедующее таинственное значение, переживаемое в момент экстаза, непосредственное соединение с Богом.

10. Вставить пропущенное слово:

Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания _____

11. Черты, которые характерны философии Возрождения:

- а) утверждение пантеизма в качестве господствующего мировоззрения;
- б) открытие человеческой индивидуальности;
- в) эстетический характер антропоцентризма;
- г) мистицизм в онтологии и гносеологии;

12. Б. Спиноза был представителем

- а) Рационализма б) Агностицизма в) Платонизма г) Эмпиризма

13. Одна из заслуг просветителя Д. Дидро

- А) издание «Энциклопедии»
- Б) создание свода Законов – Гражданского Кодекса
- В) перевод Библии на французский язык
- Г) основание первого театра в Париже

14. Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлениям И. Канта?

- а) Что я могу знать? б) Что я должен делать?
- в) Что есть моя конечная цель? г) На что я могу надеяться?

15. Установите последовательность этапов развития мировоззрения. Ответ запишите в виде ряда букв.

- а) религиозное б) научное
- в) философское г) мифологическое

16. Совокупность производственных отношений общества, согласно Марксу, составляет:

- а) надстройку; б) базис;
- в) социальную структуру; г) базис и надстройку.

17. В структуре личности З. Фрейд выделяет

- а) Оно, Сверх-Я, Я б) Оно, До-Я, Пра-Я в) Оно, Сознательное Я
- г) Сознательное, коллективное бессознательное, архетипы

18. «Философия жизни» - это

- а) Рационалистическая философия б) Разновидность эмпиризма
- в) Иррационалистическая философия г) Метафизика

19. Представителем славянофильства был

- а) С.Н. Булгаков б) Н.Г. Чернышевский в) И.С. Киреевский г) Н.И. Новиков

20. Установите соответствие:

3. Установите соответствие между функцией философии и ее значением:

1.Прогностическая	А. Соотношение методов в познании
2.Методологическая	Б. Предсказание развития общества
3.Интегрирующая	В. Поиск целостности
4.Гуманистическая	Г. Приращение нового знания
	Д.Проблемы жизни и смерти

4.Основателем даосизма в Китае был:

- а) Лао Цзы б) Конфуций в) Чжунь Цзы г) Мо Цзы

5. Античные философы:

- а) Платон, Аристотель, Сократ, Диоген
 б) Ф. Аквинский, А. Блаженный; У. Оккам,
 в) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Д. Беркли

6.Установите соответствие между понятием и мыслителем, чьи воззрения это понятие представляет:

1. Вода	А. Пифагор
2. Число	Б. Анаксимандр
3. Огонь	В. Демокрит
4. Атом	Г. Гераклит
5. Апейрон	Д. Фалес

7. Римский философ, учитель и соратник императора Нерона:

- А) Цицерон б) Марк Аврелий в) Сенека г) Эпиктет

8. Какими чертами характеризуется средневековая философия?

- а) рациональность; б) схоластичность; в) космоцентризм; г) догматизм.

9.Установите соответствие:

1 Теология	А. Единобожие
2 Монотеизм	Б. Раздел Богословия в котором сформулированы основные доказательства истинности главных религиозных представлений
3 Мистицизм	В. Признание Бога источником и основой всего сущего.
4 Схоластика	Г. Богословие
5 Теоцентризм	Д. Религиозно-философское учение проповедующее таинственное значение, переживаемое в момент экстаза, непосредственное соединение с Богом.

10. Вставить пропущенное слово:

Представитель политической философии, автор трактата «Государь»

11. Философия в эпоху Возрождения выступает в союзе с:

- а) религией; б) наукой; в) искусством; г) мифологией.

12. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связаны с направлением:

- а) рационализм б) реализм в) сенсуализм г) скептицизм

13. Какая идея являлась общей для всех Просветителей?

- А) доступность образования только для привилегированных слоев общества
 Б) вера в бесконечные возможности науки
 В) о необходимости развития точных наук

14. Что, с точки зрения Канта, делает человека свободным?

- а) следование своей природе; б) следование нравственному долгу;
 в) адекватное познание; г) исполнение религиозных норм.

26. Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками:

1. Античная философия	а) космоцентризм, политеизм, демифологизация;
2. Средневековая философия	б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация;
3. Философия эпохи Возрождения	в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация

27. Установите хронологическую последовательность жизни и творчества философов. Ответ запишите в виде ряда букв.

а) Джон Локк б) З. Фрейд в) Н. Макиавелли г) П. Чаадаев

28. Вставить пропущенное слово

Философская концепция человеческого отношения к человеку, заключающегося в максимальном учете и развитии его личностных качеств и способностей _____

8. Эталоны ответов

1 вариант

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ответ	В	Г	1Б2А3В4Д	БВ	В
№ вопроса	6	7	8	9	10
Ответ	1Д2А3Г4В5Г	Б	А	1В2А3Д3Б5Г	Ф. АКВИНСКИЙ
№ вопроса	11	12	13	14	15
Ответ	Б	А	Б	Г	БГА
№ вопроса	16	17	18	19	20
Ответ	Г	Г	В	В	1Б2Г3В4Е5Д
№ вопроса	21	22	23	24	25
Ответ	В	Б	- познание; - умозаключение	Г	Г
№ вопроса	26	27	28		
Ответ	1Б2В3А	агвб	истина		

2 вариант

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ответ	Г	В	1Д2А3В4Б	В	В
№ вопроса	6	7	8	9	10
Ответ	1В2А3Г3Д5Б	Г	В	1В2Д3А4Б5Г	антропоцентризм
№ вопроса	11	12	13	14	15
Ответ	Б	А	А	В	ГАВ
№ вопроса	16	17	18	19	20
Ответ	Б	А	В	АВ	1Д,2Г,3Е,4Б,5В
№ вопроса	21	22	23	24	25
Ответ	В	В	относительная истина; - суждение	БГ	Г
№ вопроса	26	27	28		
Ответ	1Б,2В,3А	вбаг	мораль		

3 вариант

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ответ	Г	А	1Б,2А,3В,4Д	4А	5А
№ вопроса	6	7	8	9	10
Ответ	1Д,2А,3Г,4В,5Б	В	БГ	1Г,2А,3Д,4Б,5В	Н. МАКИАВЕЛЛИ
№ вопроса	11	12	13	14	15
Ответ	В	В	А	Б	АГБ
№ вопроса	16	17	18	19	20
Ответ	В	Б	В	Г	1Е,2А,3В,4Б,5Д
№ вопроса	21	22	23	24	25
Ответ	АВ	А	-абсолютная истина; -рациональное познание	АВ	А
№ вопроса	26	27	28		
Ответ	1А,2В,3Б	авгб	гуманизм		

4. Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИТОГАМ ПЕРВОГО РАЗДЕЛА «ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЯ»

1. Описание

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения первого раздела «Предмет философии и ее история».

Письменная контрольная работа включает 5 вариантов заданий. Задания дифференцируются по уровню сложности. Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

2. Варианты заданий

Вариант №1.

1. Дать характеристику философии нового времени. Назвать имена философов этого периода.
2. «Настоящий способ мстить врагу – это не походить на него». (Марк Аврелий). Раскрыть суть афоризма и все, что известно об авторе афоризма.
3. В чем состоит суть теории общественного договора? Назовите ее авторов.

Вариант №2.

1. Дать характеристику философии эпохи Просвещения.

2. «Блаженство тела состоит в здоровье, блаженство ума – в знании». (Фалес)

Раскрыть суть афоризма и все, что известно об авторе афоризма.

3. Почему на современном этапе усилился интерес к древневосточной философии?

Вариант №3.

1. Когда появилась философия, и с чем это было связано?

2. Какие принципы были главными для следующих философов: К. Тертуллиан,

А.Августин, Ф.Аквинский, А. Боэций, Бонавентура?

3. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер)- раскройте суть афоризма. К какому философскому направлению принадлежит автор?

Вариант №4.

1. Чем отличаются взгляды материалистов от взглядов идеалистов?

2. «Воля, которая стремится к познанию, никогда не удовлетворяется окончательным делом» (Дж. Бруно). Как вы понимаете данное изречение?

3. Что объединяет следующие имена: Л. Баттиста, Э. Роттердамский, Н. Монтень, Т. Гоббс, Д. Локк, Н. Кузанский, Н. Коперник, Р. Декарт. Какие идеи были самыми значимыми для этих философов?

Вариант №5.

1. Что являлось источниками появления философии? Когда она возникла?

2. «Учение без размышления бесполезно, но и размышление без учения опасно» (Конфуций). Раскрыть суть афоризма и все, что известно о его авторе.

3. Какое философское направление представляют следующие имена: К. Маркс, Ф. Энгельс, Г.Плеханов, В.Ленин, А. Грамши, П. Лафарг?

3. Критерии оценки контрольной работы

5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ТЕМА «ФИЛОСОФИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ»

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины, учатся анализировать текст, и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия «Философия и глобальные проблемы современности»: выяснить роль философии в решении глобальных проблем современности, освоить приемы анализа текстов философских первоисточников по различной проблематике

На проведение практического занятия отводится 90 минут.

2. Задания

Проверяемые результаты обучения: У1,31-38, ОК01.-ОК6.

Задание №1.

Прочитайте отрывки из работы О. Шпенглера «Человек и техника» (1932). Проанализируйте наблюдения и выводы немецкого мыслителя.

«Трагизм нашего времени заключается в том, что лишённое уз человеческое мышление уже не в силах улавливать собственные последствия. Техника сделалась эзотерической, как и высшая математика, которой она пользуется, как физическая теория, незаметно идущая со своими абстракциями от анализа явлений к чистым формам человеческого познания. Механизация мира оказывается стадией опаснейшего перенапряжения... Всё органическое подлежит тотальной организации, искусственный мир пронизывает и отравляет мир естественный. Сама цивилизация стала машиной, которая всё делает или не желает делать по образцу машины... Но великолепное техническое развитие XX в. было возможно только на основе постоянно растущего духовного уровня. Не только убывание, уже остановка тут опасна и указывает на приближение конца, независимо от числа хорошо обученных рабочих рук...Машинная техника кончится вместе с фаустовским человеком, однажды она будет разрушена и позабыта – все эти железные дороги, пароходы, гигантские города с небоскрёбами, как некогда были оставлены римские дороги или Великая китайская стена, дворцы Мемфиса и Вавилона. История этой техники приближается к скорому и неизбежному концу. Она будет взорвана изнутри, как все великие формы всех культур».

Вопросы:

1. Какие проблемы современной культуры обнаружил и описал Шпенглер? Кто из философов и писателей высказывал похожие идеи?
2. Как оценивает Шпенглер феномен техники? В чём заключается, по его мнению, проблема современной техники?
3. Почему в работе Шпенглера появляется образ Вавилонской башни? Что обозначает этот символ в культуре? Поясните слова философа о том, что цивилизация «будет взорвана изнутри».

4. Возможно ли решение поставленных Шпенглером проблем? Какие пути решения предлагаются?

Задание №2.

Дайте анализ суждению французского философа Бергсона о прогрессе в связи с достижениями науки и техники: «Человечество стонет, полураздавленное тяжестью этого прогресса, который им же сделан».

Задание №3.

«Экология духа – вот что сегодня, наряду с экологией природы и культуры, особенно важно... Ведь многие наши проблемы, в том числе и экологические, - прямой результат экологической безнравственности». Как вы относитесь к такому суждению?

Задание №4.

По свидетельству ряда авторов, Леонардо да Винчи скрыл от своих современников идею создания подводной лодки - из самых важных своих изобретений, опасаясь, что оно попадет в руки политиков и военных. Поэтому он в своем дневнике эту идею изложил тайнописью.

- а) Почему Леонардо да Винчи не просто скрыл свою идею, не выбросил ее, а записал для потомков?
- б) Возвысилась ли мораль вместе с научным и техническим прогрессом или упала?
- в) В какой степени моральны или аморальны ученые, разрабатывающие и совершенствующие новые виды оружия?

3. Критерии оценки практического занятия

5» «отлично» - самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя сложные философские понятия.

«4» «хорошо» - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя философские понятия.

«3» «удовлетворительно» - в основном решил учебную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путался в понятиях.

«2» «неудовлетворительно» - не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Семестры							
1	2	3	4	5	6	7	8
		<i>ЭКЗАМЕН</i>					

ЭКЗАМЕН

1. Условия аттестации: аттестация проводится в форме экзамена по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

2. Время аттестации: На проведение аттестации отводится 1 академический час, на подготовку – 30 минут.

4. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

5. Критерии оценки.

Оценка **«ОТЛИЧНО»** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных философских терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО»** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных философских терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает серьезные погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Специальная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе видно непонимание обучающимися основного содержания теоретического материала, допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить даже при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются серьезные неточности в использовании философских терминов.

6. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Материальное и духовное бытие: проблема соотношения.
3. Особенности философии Древней Греции.
4. Категория «материя». Характеристики материи.
5. Философия Древнего Рима.
6. Понятие картины мира. Научная и религиозная картина мира.
7. Философия Сократа.
8. Сущность сознания.
9. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
10. Познание как взаимодействие объекта и субъекта.
11. Теоцентризм философии средних веков.
12. Чувственное познание и его специфика.
13. Философия А. Блаженного и Ф. Аквинского.
14. Рациональное познание и его формы.
15. Становление научного метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
16. Социальная философия – философия общества.
17. Этическая теория И. Канта.
18. Проблема истины в познании. Понятие абсолютной и относительной истины. Критерий истины.
19. Основные идеи философии Г. Гегеля.
20. Сознание и язык. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
21. Русская философия 18 века.
22. Проблема смысла жизни человека.
23. Русская философия 19 века.
24. Общество: понятия, основные черты.
25. Русская религиозная философия. Русский космизм.
26. Понятие культуры. Функции культуры.
27. Зарубежная философия 20 века: экзистенциализм.
28. Человек как личность. Социальная роль личности.
29. Зарубежная философия 20 века: психоанализ и неопрейдизм.
30. Свобода и ответственность личности.
31. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
32. Философия о глобальных проблемах современности.
33. Предмет философии. Функции философии.
34. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
35. Философская антропология. Биологическое в человеке.
36. Феномен религии, ее роль в жизни общества. Религия в современном мире.
37. Философская антропология. Социальное в человеке.
38. Искусство: формы, направления, влияние на человека.
39. Марксистское понимание общества и истории.
40. Формы и методы научного познания.
41. Этика – философия морали.
42. Глобальные проблемы и пути их решения.
43. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия и т.п.
44. Философия средневековья- размышления о вере.

45. Специфика философии Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм.
46. Аксиология - философская теория ценностей. Мир духовных ценностей человека.
47. Особенности древнегреческой философии. Первые философы – материалисты.
48. Человек как главная философская проблема.
49. Рене Декарт. Дедуктивный метод познания.
50. Понятие культуры. Человек как творец и творение культуры.
51. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие идеи и тенденции эпохи Возрождения.
52. Принцип всеобщей связи и универсальные категории бытия.
53. Френсис Бэкон. Разработка индуктивного метода.
54. Проблема происхождения и сущности человека.
55. Немецкая классическая философия. И. Кант и Г. Гегель.
56. Проблема формирования личности. Роль социальной среды и самовоспитания в формировании личности.
57. Основные черты и особенности марксистской философии.
58. Проблема познания мира. Единство эмпирического и рационального познания.

7. Варианты заданий для проведения экзамена

Билет №1

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Материальное и духовное бытие: проблема соотношения.

Билет № 2.

1. Особенности философии Древней Греции.
2. Категория «материя». Характеристики материи.

Билет № 3

1. Философия Древнего Рима.
2. Понятие картины мира. Научная и религиозная картина мира.

Билет № 4

1. Философия Сократа.
2. Сущность сознания.

Билет № 5

1. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
2. Познание как взаимодействие объекта и субъекта.

Билет № 6

1. Теоцентризм философии средних веков.
2. Чувственное познание и его специфика.

Билет № 7.

1. Философия А. Блаженного и Ф. Аквинского.
2. Рациональное познание и его формы.

Билет № 8.

1. Становление научного метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
2. Социальная философия – философия общества.

Билет № 9.

1. Этическая теория И. Канта.
2. Проблема истины в познании. Понятие абсолютной и относительной истины. Критерий истины.

Билет № 10.

1. Основные идеи философии Г. Гегеля.
2. Сознание и язык. Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Билет № 11.

1. Русская философия 18 века.
2. Проблема смысла жизни человека.

Билет № 12.

1. Русская философия 19 века.
2. Общество: понятия, основные черты.

Билет № 13.

1. Русская религиозная философия. Русский космизм.
2. Понятие культуры. Функции культуры.

Билет № 14.

1. Зарубежная философия 20 века: экзистенциализм.
2. Человек как личность. Социальная роль личности.

Билет № 15.

1. Зарубежная философия 20 века: психоанализ и неотрейдизм.
2. Свобода и ответственность личности.

Билет № 16.

1. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
2. Философия о глобальных проблемах современности.

Билет № 17.

1. Предмет философии. Функции философии.
2. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.

Билет № 18.

1. Философская антропология. Биологическое в человеке.
2. Феномен религии, ее роль в жизни общества. Религия в современном мире.

Билет № 19.

1. Философская антропология. Социальное в человеке.
2. Искусство: формы, направления, влияние на человека.

Билет № 20.

1. Марксистское понимание общества и истории.
2. Формы и методы научного познания.

Билет № 21.

1. Этика – философия морали.
2. Глобальные проблемы и пути их решения.

Билет № 22.

1. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия и т.п.
2. Философия средневековья- размышления о вере.

Билет № 23.

1. Специфика философии Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм.
2. Аксиология - философская теория ценностей. Мир духовных ценностей человека.

Билет №24.

1. Особенности древнегреческой философии. Первые философы – материалисты.
2. Человек как главная философская проблема.

Билет №25.

49. Рене Декарт. Дедуктивный метод познания.

50. Понятие культуры. Человек как творец и творение культуры.

Билет №26.

1. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие идеи и тенденции эпохи Возрождения.

2. Принцип всеобщей связи и универсальные категории бытия.

Билет № 27.

1. Френсис Бэкон. Разработка индуктивного метода.

2. Проблема происхождения и сущности человека.

Билет № 28

1. Немецкая классическая философия. И. Кант и Г. Гегель.

2. Проблема формирования личности. Роль социальной среды и самовоспитания в формировании личности.

Билет № 29.

1. Основные черты и особенности марксистской философии.

2. Проблема познания мира. Единство эмпирического и рационального познания.

9. Рекомендуемая литература для подготовки обучающихся к экзамену:

1. А.А. Ивин Основы философии: учебник для СПО/А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2019.-478с.- Серия: Профессиональное образование.- Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-512035>

2. А.Г. Спиркин Основы философии: учебник для СПО/А.Г. Спиркин.-М.: Издательство Юрайт, 2019.-392с.-Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-511596>

3. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для СПО/ В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.-281с.- (Серия:Профессиональное образование).- Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-513230>