

# **ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**Ожерельевский ж.д. колледж - филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ

Директора филиала

\_\_\_\_\_/В.А. Максимов/

«30» июня 2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.04 ИСТОРИЯ**

для специальности

**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)**

Квалификация **Техник**

Форма обучения – очная

Рассмотрено на заседании ЦК  
общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
протокол № 10 от «24» июня 2021г.  
Председатель ЦК:  
\_\_\_\_\_ /Воробьева М.Ф./

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г. (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401).

**Разработчик программы:**

Ковалева К.С., преподаватель Ожерельевского ж.д. колледжа - филиала ПГУПС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)**.

## **1.2. Место учебной дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОУД.04 История относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 История обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты** отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

объем образовательной программы – 134 часа, в том числе:

работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 134 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
объем образовательной программы	134
работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	134
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Значение изучения предмета история. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.		
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.		
<b>Тема 1.2. Неолитическая революция и её последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической революции. Первое и второе общественное разделение труда. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
<b>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Предпосылки складывания Великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
<b>Тема 2.2. Древняя Греция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее		

	роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.		
<b>Тема 2.3. Древний Рим</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	2
<b>Тема 2.4. Социально-экономическое развитие стран Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практическое занятие № 1</b> <b>Тема: Социально-экономическое развитие стран Древнего мира</b>	2	3
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Восток в средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Возникновение Ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Индия в средние века.	2	2
<b>Тема 3.2. Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и её значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	2	2
<b>Тема 3.3. Основные черты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма.	2	1

<b>западноевропейского феодализма.</b>	Структура и сословия средневекового общества. Средневековый западноевропейский город. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры, цеховые организации. Христианская церковь в Средневековье. Разделение церквей, католицизм и православие. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
<b>Тема 3.4. Зарождение централизованных государств в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государств Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	2	2
<b>Тема 3.5. Достижения средневековой культуры. Начало ренессанса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	2	2
<b>Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяжская проблема. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославовича. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. «Русская Правда». Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси.	2	2
<b>Тема 4.2. Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 2</b> <b>Тема:</b> Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия.	2	3

<b>Тема 4.3.</b> <b>Монгольское завоевание и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Невский - великий полководец!</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
<b>Тема 4.5.</b> <b>Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
<b>Раздел 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Россия в период правления Ивана Грозного. Опричнина и её последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и её последствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Смутное время начала XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Царствование Б. Ф. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. З. Минина и Д. М. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		

<p><b>Тема 5.3.</b>  <b>Социально-экономическое развитие России в XVII веке.</b>  <b>Взаимоотношения России с другими государствами и народами.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Становление абсолютизма в России. Власть и церковь. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.4.</b>  <b>Культура России XIII-XVIII вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С.Ф. Ушаков).</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках</b></p>		<p><b>10</b></p>	
<p><b>Тема 6.1.</b>  <b>Великие географические открытия.</b>  <b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе XVI-XVIII вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.2.</b>  <b>Становление абсолютизма в европейских странах и подъём революционного движения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Абсолютизм как общественно-политическая система. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм». Англия в XVII-XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная революция». Английское Просвещение. Война за независимость и образование США. Великая французская революция конца XVIII века.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<b>Тема 6.3. Страны Востока в XVI- XVIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины её упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и её особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы.		
<b>Тема 6.4. Международные отношения в XVI-XVIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.		
<b>Тема 6.5. Развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII вв. Эпоха просвещения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Ф.-М. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо.		
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Дискуссии о Петре I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
<b>Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин.		

	Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
<b>Тема 7.3. Русская культура XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. А. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.		
<b>Тема 8.2. Международные отношения и складывание системы внешнеполитических союзов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и её последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		
<b>Тема 8.3. Политическое развитие Европы и Америки в XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн.		

	Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.		
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало её экспансии в Восточной Азии.	4	1
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 10.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века при Императоре Александре I. Проект М. М. Сперанского о государственном устройстве. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	2
<b>Тема 10.2 Движение декабристов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2	2
<b>Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I. Экономическое развитие России в 30-50 гг. XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Начало железнодорожного строительства в России. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	2	2

<b>Тема 10.4</b> <b>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и её герои.		
<b>Тема 10.5.</b> <b>Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в.</b> <b>Контрреформы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Необходимость и предпосылки реформ в период правления Император Александр II. Планы и проекты переустройства России. Подготовка и разработка крестьянской реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
<b>Тема 10.6</b> <b>Внешняя политика России во второй половине XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ход военных действий на Балканах и в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.		
<b>Тема 10.7.</b> <b>Русская культура XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 11.1.</b> <b>Социально-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел		

<p><b>экономическое и политическое развитие стран мира в начале XX века.</b></p>	<p>мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты),нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Пробуждение Азии. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p>		
<p><b>Тема 11.2. Россия на рубеже XIX-XX веков.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период реформ Столыпина П. А. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>	2	2
<p><b>Тема 11.3. Первая мировая война 1914-1918 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г. Поражение Германии и её союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Патриотический подъем в начале войны. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	2	2
<p><b>Тема 11.4. Революционное движение в России в 1917 г.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост</p>	2	2

	<p>влияния большевиков в Советах.</p> <p><b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p>		
<p><b>Тема 11.5.</b> <b>Гражданская война и её последствия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 гг. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Политика «военного коммунизма», её причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Становление и основные этапы развития советского государства.</p>	2	2
<b>Раздел 12. Между двумя мировыми войнами</b>		<b>8</b>	
<p><b>Тема 12.1.</b> <b>Европа и США.</b> <b>Недемократические режимы в Западной Европе.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. «Кейсианство». Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.-Д. Рузвельта и его результаты.</p> <p><b>Недемократические режимы.</b> Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p>	2	2

<b>Тема 12.2.</b> <b>Влияние Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
<b>Тема 12.3.</b> <b>Международные отношения в конце 20 – 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
<b>Тема 12.4.</b> <b>Становление и основные этапы развития советского государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Тема:</b> Становление и основные этапы развития советского государства.		
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 13.1.</b> <b>Причины, периодизация, важнейшие фронты и сражения Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Накануне мировой войны.</b> Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. <b>Первый период Второй мировой войны.</b> Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.		
<b>Тема 13.2.</b> <b>Нападение Германии на</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины,		

<b>СССР. Первый этап Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг. Московская битва</b>	Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США.		
<b>Тема 13.3. Военные действия на советско-германском фронте летом 1942 г. Сталинградская битва</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Конференции глав союзных держав и их решения.	2	2
<b>Тема 13.4. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Курская битва</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм и его причины. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	2	
<b>Тема 13.5. Главные задачи и наступательные операции Красной Армии на завершающем этапе Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944 г.). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	2
<b>Тема 13.6. Значение победы советского народа над фашизмом</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №4</b> <b>Тема: Значение победы советского народа над фашизмом</b>	2	3
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД.	2	2

	Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
<b>Тема 14.2.</b> <b>Ведущие капиталистические страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. Европейская интеграция, её причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Международные отношения второй половины XX в.		
<b>Тема 14.3.</b> <b>Страны Восточной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е гг. Попытки реформ. Я. Кадара. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		
<b>Тема 14.4.</b> <b>Разрядка международной напряженности в 70-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	<b>Практическое занятие № 5</b> <b>Тема:</b> Разрядка международной напряженности в 70-е гг.		
<b>Тема 14.5.</b> <b>Научно-технический прогресс и развитие культуры второй половины XX – начала XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		

<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 15.1.</b> <b>Послевоенное советское общество. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.		
<b>Тема 15.2.</b> <b>Основные направления реформирования советской экономики и его результаты в 1950 – 1960-е гг. XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
<b>Тема 15.3.</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
<b>Тема 15.4.</b> <b>СССР в годы перестройки. Политика ускорения и ее неудача</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и её неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и её последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской		

	системы и распада СССР. Формирование новой Российской государственности.		
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 16.1 Формирование российской государственности</b>	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	2	2
<b>Тема 16.2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Укрепление международного престижа России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Приоритетные национальные проекты: основные цели и ожидаемые результаты. Законодательная база, определяющая национальные проекты и федеральные программы по основным направлениям стратегического развития Российской Федерации. Указ Президента РФ о стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Государственная политика в условиях экономического кризиса. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	2	2
<b>Тематика индивидуальных проектов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• История русского монастыря.</li> <li>• История возникновения куклы.</li> <li>• Николай II в быту и в семье.</li> <li>• Из истории паровоза.</li> <li>• История и традиции бани.</li> <li>• Колокола и колокольный звон на Руси.</li> <li>• Новшества привезенные в Россию Петром I.</li> <li>• Крестьянский быт XVI-XVII.</li> <li>• Григорий Распутин.</li> <li>• Жены Ивана Грозного.</li> <li>• «От кольчуги до мундира» история русского военного костюма.</li> <li>• Жизнь князя Дмитрия Пожарского.</li> <li>• Петр I – царь-реформатор.</li> <li>• Отечественная война 1812 года и ее последствия для России.</li> <li>• Александр II - реформатор.</li> <li>• Крещение Руси.</li> </ul>			3

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рыцарская эпоха.</li> <li>• Блокада Ленинграда.</li> <li>• Происхождение и эволюция человека.</li> <li>• Екатерина II и ее фавориты.</li> <li>• Россия во времена правления И.В. Сталина.</li> <li>• Перестройка в СССР: причины, ход, последствия.</li> <li>• Освоение космоса.</li> <li>• Берлинская операция.</li> <li>• Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.</li> <li>• Советский вариант модернизации: успехи и издержки.</li> <li>• Наш край в 1920-1930-е годы.</li> <li>• Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.</li> <li>• Великая Отечественная война: значение и цена Победы.</li> <li>• Наш край в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>• Битва за Москву. Контрнаступление Красной Армии.</li> <li>• Сталинградская битва: начало краха Третьей империи.</li> <li>• Курская битва – величайшее танковое сражение.</li> <li>• Ленд-лиз и взаимоотношение СССР с союзниками в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>• От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.</li> <li>• Конец колониальной эпохи.</li> <li>• СССР: триумф и распад.</li> <li>• Наш край во второй половине 1940-х-1991-х годов.</li> <li>• Российская Федерация и глобальные вызовы современности.</li> </ul>		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальными проектами</b>  <b>Вид:</b> проектная деятельность в соответствии с темой индивидуального проекта (подготовка (формулирование темы и целей проекта); планирование (определение источников информации, формы отчета.); исследование (сбор информации, решение промежуточных задач); оформление результатов и выводов; представление или отчет, презентация).</p>		3
<b>Всего</b>	<b>134</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебная аудитория «История» (для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - учебно-методические материалы по дисциплине;
- техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Требования к организации образовательного процесса**

В целях реализации компетентного подхода рабочая программа по учебной дисциплине ОУД.04 История предусматривает использование в образовательном процессе не только традиционных, но и активных и интерактивных форм проведения занятий. С целью активизации познавательной деятельности обучающихся в учебный процесс внедряются: деловые игры, дискуссии, эвристические беседы, олимпиады, видеоматериалы и мультимедийные презентации, бинарные уроки.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная учебная литература:**

1. История. Всеобщая история. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О. – Москва: Просвещение, 2021.-351с.

2. История. Всеобщая история. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Улуныян А.А, Сергеев Е.Ю. под ред. Чубарьяна А.О. – Москва: Просвещение, 2021.-287с.

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для СПО/ В.В. Кириллов. -7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 352с.

4. Кириллов В.В. История России: учебник для СПО/ В.В. Кириллов, М.А. Бравина. –3-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 502с.

5. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для СПО/ В.В. Касьянов. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 255с.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. История России 20-начала 21 века: учебник для СПО/под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна.-2е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.-270с.- Серия: Профессиональное образование.- Режим доступа.- [https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-414128?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-414128?share_image_id=#page/1)

2. История России: учебник и практикум для СПО/ под ред. К.А. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 252с. - Серия: Профессиональное образование. - Режим доступа.- [https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-414126?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-414126?share_image_id=#page/1)

3. Набатова, О.Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков: практ. пособие/ О.Г. Набатова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 397с. - (Серия: Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-nachala-xvi-veka-konspekt-urokov-415217>

4. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для СПО/ В.С. Прядеин; под науч. ред. В.М. Кириллова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 198с. - (Серия: Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah-416218>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Личностные результаты</u> отражают:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li><li>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li><li>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li><li>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li><li>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li></ol>	<p>оценка тематических сообщений, рефератов, докладов; мониторинг выполнения различных видов учебной деятельности; оценка эффективности и качества выполнения учебных задач; наблюдение за навыками работы в малых группах; защита творческих и проектных работ; оценка работы обучающегося на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах; тестирование, экзамен.</p>

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> отражают:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из</p>	<p>оценка тематических сообщений, рефератов, докладов;</p> <p>мониторинг выполнения различных видов учебной деятельности;</p> <p>оценка эффективности и качества выполнения учебных задач;</p> <p>наблюдение за навыками работы в малых группах;</p> <p>защита творческих и проектных работ;</p> <p>оценка работы обучающегося на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах;</p> <p>тестирование, экзамен.</p>

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p><b>Предметные результаты</b> отражают:</p> <p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>оценка тематических сообщений, рефератов, докладов;</p> <p>мониторинг выполнения различных видов учебной деятельности;</p> <p>оценка эффективности и качества выполнения учебных задач;</p> <p>наблюдение за навыками работы в малых группах;</p> <p>защита творческих и проектных работ;</p> <p>оценка работы обучающегося на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах;</p> <p>тестирование, экзамен.</p>