

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения

Императора Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Ожерельевский ж.д. колледж - филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ

Директора филиала

_____/В.А. Максимов/

«13» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)**

Квалификация Техник

Форма обучения – очная

Кашира
2022

Рассмотрено на заседании ЦК
общего гуманитарного и социально-экономического цикла
протокол № 8 от «31» марта 2022г.
Председатель ЦК:
_____ /Воробьева М.Ф./

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г. (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401).

Разработчик программы:

Бугаева Е.В., преподаватель Ожерельевского ж.д. колледжа - филиала ПГУПС

Документ с изменениями, внесенными Педагогическим советом протокол от 21.11.2022г. № 3

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)**.

1.2. Место учебной дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

10) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

11) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

объем образовательной программы – 117 часов, в том числе:

работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 111 часов;

промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| объем образовательной программы | 117 |
| работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 111 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 111 |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> | - |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> (1 семестр) и <i>экзамена</i> (2 семестр) | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Изучаемый язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты изучаемого языка, их сходство и различия. Роль языка при освоении специальностей СПО.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Определение роли изучаемого языка в современном мире.</p> | 2 | |
| Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | <p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексические единицы: речевой этикет в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения: приветствие, прощание, представление себя и других людей.</p> <p>Фонетика: правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний.</p> <p>Грамматика: порядок слов в предложении.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>2. Приветствие и прощание</p> | 2 | 1 |
| Тема 1.2 Описание человека | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексические единицы: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</p> <p>Грамматика: артикль; местоимения; множественное число существительного; спряжение глагола «быть» и «иметь» в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>3. Описание человека.</p> | 2 | 2 |
| Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексические единицы: состав (члены) семьи, их возраст, род занятий, национальность, образование, место работы, должность; бытовая лексика и др. Семейные отношения (дети, родители, родственники); сообщение о себе, своей внешности, характере, роде занятий, интересах, о членах семьи и их интересах, работе (учебе), взаимоотношениях в семье; работа по дому.</p> <p>Грамматика: «иметь» и «быть» в настоящем и прошедшем времени, отрицание глаголов, различные обороты, модальные глаголы.</p> | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|------------------|
| | <p>В том числе практических занятий</p> <p>4. Семья. 5. Семейные отношения. 6. Домашние обязанности. 7. Моя семья.</p> | 8 | 2 2 2 3 |
| <p>Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения</p> | <p>Содержание учебного материала <u>Лексические единицы:</u> здание, обстановка, условия жизни, бытовая техника, условия жизни, техника, оборудование, инфраструктура; описание комнаты, квартиры, здание (этажи, кабинеты, лаборатории, мастерские, столовая, библиотека, залы, объекты спорта), оборудование и т.п.) <u>Грамматика:</u> степени сравнения прилагательных и наречий. Сложносочиненные предложения.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>8. Описание жилища. 9. Моя квартира. Мой дом. 10. Описание учебного заведения (здание, обстановка). 11. Описание учебного заведения (техника, оборудование).</p> | 8 | 2 2 2 3 |
| <p>Тема 1.5 Распорядок дня обучающегося</p> | <p>Содержание учебного материала <u>Лексические единицы:</u> структура учебного заведения, СПО, отделения, программы подготовки (специалистов), учебные дисциплины, формы аттестации, срок обучения, график учебного процесса. Рассказ о своей учебе; общий режим дня и режим работы учебного заведения. <u>Грамматика:</u> спряжение глагола в настоящем времени. Количественные числительные. Предлоги места и времени.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>12. Среднее профессиональное образование. 13. Структура учебного заведения. 14. Распорядок дня обучающегося. 15. Учеба в филиале ПУПС.</p> | 8 | 2 2 2 3 |
| <p>Тема 1.6 Хобби, досуг</p> | <p>Содержание учебного материала <u>Лексические единицы:</u> мир молодых, социальные группы, их интересы и проблемы, музыка, кино, спорт, коллекционирование, интернет, виды хобби и досуга, дружба, общие интересы. <u>Грамматика:</u> спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Предлоги, наречия времени, дни недели, количественные и порядковые числительные, чтение дат и времени. Основныe типы предложения: повествовательные, отрицательные, вопросительные.</p> <p>В том числе практических занятий</p> | 8 | 2 2 2 3 |

| | | | |
|--|---|------------|------------------|
| | <p>16. Молодежь в современном обществе. 17. Досуг молодёжи. 18. Мое хобби и досуг. 19. Мои друзья.</p> | | 2 2 3 3 |
| <p>Тема 1.7 Описание местоположения объекта</p> | <p>Содержание учебного материала Лексические единицы: местоположение (адрес, проезд), транспорт. Грамматика: Специальный вопрос. Числительные. Предлоги места и направления. В том числе практических занятий 20. В городе. 21. Описание местоположения объекта. 22. Мой родной город.</p> | 6 6 | 2 2 3 3 |
| <p>Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок</p> | <p>Содержание учебного материала Лексические единицы: традиции питания, виды магазинов; виды продуктовых и промышленных товаров. Торговые центры, описание супермаркета, посещение супермаркета; разговор с продавцом. Грамматика: образование и употребление форм глагола в повелительном наклонении. Глаголы с возвратными местоимениями. Неопределённые местоимения, модальные глаголы. Числительные. В том числе практических занятий 23. Традиции питания. 24. Виды магазинов, отделов. 25. Совершение покупок. 26. Выход в магазин.</p> | 7 7 | 2 2 3 3 |
| <p>Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p> | <p>Содержание учебного материала Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; соблюдение правил режима дня, спорт, история Олимпийских игр, забота о здоровье. Правила здорового образа жизни, режим питания. Грамматика: глаголы «быть», «иметь» в простом прошедшем времени. Модальные глаголы и их эквиваленты. Глаголы в повелительном наклонении. В том числе практических занятий 27. Спорт в жизни человека. 28. Олимпийские игры. 29. Правила здорового образа жизни.</p> | 6 6 | 2 2 3 |

| | | | |
|---|--|----------|----------------------|
| <p>Тема 1.10 Экскурсии и путешествия.</p> | <p>Содержание учебного материала <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме; экскурсии, виды путешествий, транспорт, досуг, достопримечательности. <u>Грамматика:</u> глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. В том числе практических занятий</p> | <p>4</p> | <p>4</p> |
| <p>30. Виды путешествий.</p> | <p>31. Путешествие в страну изучаемого языка.</p> | <p>4</p> | <p>2 2</p> |
| <p>Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p> | <p>Содержание учебного материала <u>Лексические единицы:</u> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Государственная символика в образе Москвы: Московский кремль, Красная площадь, Александровский сад; достопримечательности Москвы: Поклонная гора, МГУ, ВДНХ, Арбат, Останкино. <u>Грамматика:</u> условные придаточные, страдательный залог</p> | <p>6</p> | <p>6</p> |
| <p>В том числе практических занятий</p> | <p>34. Национальные символы России.</p> | <p>6</p> | <p>2 2 3</p> |
| <p>35. Государственное и политическое устройство России.</p> | <p>36. Достопримечательности России.</p> | <p>6</p> | <p>6</p> |
| <p>Тема 1.12 Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p> | <p>Содержание учебного материала <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме; страны изучаемого языка; географическое положение, климат, флора и фауна. Национальные символы, государственное и политическое устройство; наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности, традиции; великие писатели, поэты, композиторы и художники. <u>Грамматика:</u> страдательный залог, придаточные дополнительные предложения. В том числе практических занятий</p> | <p>6</p> | <p>6</p> |
| <p>37. Государственное и политическое устройство страны изучаемого языка.</p> | <p>38. Развитые отрасли экономики.</p> | <p>6</p> | <p>2 2 3</p> |
| <p>39. Достопримечательности и традиции страны изучаемого языка.</p> | <p>Содержание учебного материала <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме; производители, технологии, программное обеспечение, достижения науки и техники.</p> | <p>6</p> | <p>6</p> |

| | | | |
|--|--|---|------------------|
| | Грамматика: инфинитив и его формы, пассивный залог. В том числе практических занятий 40. Научно-технический прогресс. 41. Современные изобретения. 42. Мировые достижения науки и техники. | 6 | 2 2 3 |
| Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы | Содержание учебного материала <u>Лексические единицы:</u> климат и природные явления, животный и растительный мир; национальные парки и заповедники. Загрязнения; экологические проблемы современности; охрана окружающей среды и т.п. <u>Грамматика:</u> причастие настоящего времени, будущее время. В том числе практических занятий 43. Человек и природа. 44. Экологические проблемы. 45. Охрана окружающей среды. | 6 | 2 2 3 |
| РАЗДЕЛ 2 ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ | | | |
| Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники | Содержание учебного материала <u>Лексические единицы:</u> речевые модели и стереотипные фразы по теме; история развития железнодорожного транспорта и метро в России и в стране изучаемого языка; вокзалы, приобретение билетов, условия поездки. Высокоскоростной железнодорожный транспорт в мире, в России и в стране изучаемого языка. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный, трубопроводный; современная космонавтика. железные дороги РФ и их стратегическое значение. <u>Грамматика:</u> причастие настоящего и прошедшего времени, пассивный залог. В том числе практических занятий 46. Развитие железнодорожного транспорта. 47. Современный железнодорожный транспорт. 48. Технический прогресс и развитие транспорта. 49. Транспортная система России. | 8 | 2 2 2 3 |
| Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование | Содержание учебного материала <u>Лексические единицы:</u> локомотивы, вагоны, электрический транспорт железных дорог; материально-техническая база железнодорожного транспорта. Машины и механизмы для ремонтных и строительных работ железнодорожного пути. Промышленное оборудование. | 6 | |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| | Грамматика: определительные предложения, придаточные предложения времени причины. В том числе практических занятий 50. Подвижной состав железных дорог. 51. Технические средства железнодорожного транспорта. 52. Промышленное оборудование | 6 | 2 2 3 |
| Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности | Содержание учебного материала Лексические единицы: диспетчерская связь и поездная радиосвязь. Современные компьютерные технологии в промышленности и на транспорте, системы контроля и управления стрелками и сигналами. Грамматика: согласование времен. В том числе практических занятий 53. Современные компьютерные технологии. 54. Управление движением поездов. 55. Автоматизация на железных дорогах. | 6 | 2 2 3 |
| Тема 2.4 Отраслевые выставки | Содержание учебного материала Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; территория выставки, график работы, производитель, технологи, программное обеспечение, достижения науки и техники. Регламент, выступление. Грамматика: сослагательное наклонение, придаточные предложения времени, причины. В том числе практических занятий 56. Крупнейшие отраслевые выставки. 57. Участие в отраслевой выставке. 58. На специализированной конференции. | 6 | 2 2 3 |
| Тематика индивидуальных проектов | 1. Стивен Хокинг – английский физик-теоретик, космолог и астрофизик, писатель. 2. Достижения ученых Великобритании в области физики. 3. Эрнест Резерфорд – отец ядерной физики. 4. Железные дороги Австралии. 5. Сэр Исаак Ньютон. 6. Джозеф Томсон – английский физик. 7. Ада Лавлейс – британский математик. 8. Джеймс Максвелл – выдающийся шотландский ученый. 9. Джеймс Чедвик – выдающийся английский физик. | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------|-----------------|
| <p>10. Железные дороги Канады.</p> <p>11. Вклад ученых Великобритании в биологию.</p> <p>12. Ричард Тревитик – создатель первого паровоза в мире.</p> <p>13. Первая железная дорога в мире.</p> <p>14. «Отец» железных дорог – Джордж Стефенсон.</p> <p>15. Томас Сейвери – английский механик и изобретатель.</p> <p>16. Майкл Фарадей – английский физик-экспериментатор.</p> <p>17. Отличие российских и американских железных дорог.</p> <p>18. Гравитационная железная дорога Делавер-Гудзон в США.</p> <p>19. Железнодорожный транспорт в США.</p> <p>20. Томас Ньюкомен и его «атмосферный двигатель».</p> <p>21. Джон Стивенс – выдающийся железнодорожный инженер.</p> <p>22. Эдмунд Галлей – выдающийся английский ученый.</p> <p>23. Лондон.</p> <p>24. Шотландия.</p> <p>25. Достопримечательности Великобритании.</p> <p>26. Спорт в Великобритании.</p> <p>27. Образование в Великобритании. Известные учебные заведения.</p> <p>28. Ирландия.</p> <p>29. Уэльс.</p> <p>30. Для чего мы изучаем английский язык.</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальными проектами (если предусмотрено)</p> <p>проектная деятельность в соответствии с темой индивидуального проекта (подготовка (формулирование темы и целей проекта); планирование (определение источников информации, формы отчета.); исследование (сбор информации, решение промежуточных задач); оформление результатов и выводов; представление или отчет, презентация)</p> | <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>Всего 117</p> | <p>6</p> | <p>3</p> |
|--|---|---|-----------------|-----------------|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебная аудитория «Иностранный язык» (для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине.

3.2. Требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа по учебной дисциплине ОУД.03 Иностранный язык предусматривает использование в образовательном процессе не только традиционных, но и активных и интерактивных форм проведения занятий. С целью активизации познавательной деятельности обучающихся в учебный процесс внедряются: деловые игры, дискуссии, эвристические беседы, олимпиады, видеоматериалы и мультимедийные презентации, бинарные уроки.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др. Москва: Просвещение, 2021.-207с.
2. Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. Б. Дерков - Диссельбек и др. Москва: Просвещение, 2021.-217с.
5. О.В. Кохан Английский язык для технических направлений: учеб. пособие для СПО/О.В. Кохан-2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017.-181с.

Дополнительная учебная литература

1. Аитов, В.Ф. Английский язык (a1-v1+): учебное пособие для СПО/В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 234 с. Электронный ресурс. Форма доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448454>
2. И.Ю.Коваленко Английский язык для инженеров. English for Engineers: учебник и практикум для СПО/ И.Ю. Коваленко.- М.: Издательство Юрайт, 2017. - 278с. - (Серия: Профессиональное образование). - Режим доступа.- https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-inzhenerov-413568?share_image_id=#page/1

3. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для СПО / А.И. Комарова, И.Ю. Окс, В.В. Колосовская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 473с. - (Серия : Профессиональное образование.- Режим доступа: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-stranovedenie-411198>

4. Невзорова, Г.Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для СПО/ Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. -2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 213 с. Электронный ресурс. Форма доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://urait.ru/bcode/452460>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

| Результаты освоения учебной дисциплины | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p><u>Личностные результаты</u> отражают:</p> <ol style="list-style-type: none">1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;10) сформированность экологического мышления, понимания | <ul style="list-style-type: none">- устный опрос;- тест;- контрольная работа;- практическое занятие;- дифференцированный зачет. |

| Результаты освоения учебной дисциплины | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>11) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>Метапредметные результаты отражают:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тест; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |

| Результаты освоения учебной дисциплины | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Предметные результаты отражают:</p> <p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тест; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет |