

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

Ожерельевский ж.д. колледж - филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ

Директора филиала

_____/В.А. Максимов/

«13» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)**

Квалификация **Техник**

Форма обучения – очная

Рассмотрено на заседании ЦК
общего гуманитарного и социально-экономического цикла
протокол № 8 от «31» марта 2022г.
Председатель ЦК:
_____ /Воробьева М.Ф./

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г. (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401).

Разработчик программы:

Сазыко И.Г., преподаватель Ожерельевского ж.д. колледжа - филиала ПГУПС

Документ с изменениями, внесенными Педагогическим советом протокол от 21.11.2022г. № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)**.

1.2. Место учебной дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражают:

1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты отражают:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 6) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

объем образовательной программы – 84 часов, в том числе:
работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 78 часов;
промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
объем образовательной программы	84
работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Язык как средство общения.			
Введение	Содержание учебного материала	2	1,2
	Введение. Язык как система. Основные уровни языка. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			
Тема 1.1. Язык и речь. Основные требования к речи.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.		
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи.		
Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи и его основные жанры.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.		
Тема 1.4. Публицистический стиль речи его жанры	Содержание учебного материала	2	1,2
	Публицистический стиль речи, его назначение, основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
Тема 1.5. Художественный стиль речи, его основные признаки.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Художественный стиль речи, его основные признаки. Текст как произведение речи. Тема, основная мысль текста.		
Тема 1.6. Практическое занятие №1.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Практическое занятие №1. Анализ структуры текста. Лингвостилистический анализ текста.		
Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Функционально - смысловые типы речи. Соединение в тексте различных типов речи.		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 2.1. Фонетические единицы. Звук и фонема.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Содержание учебного материала		

	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука.		
Тема 2.2. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	2	1,2
	Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Фонетический разбор слова.		
Тема 2.3. Практическое занятие №2.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Практическое занятие №2. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		
Тема 2.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание О-Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на- З- С. Правописание Ы-И после приставок.		
Раздел 3. Лексикология и фразеология.			
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
Тема 3.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Лексические нормы.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправления.		
Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
Тема 3.4. Активный и пассивный словарный запас Фразеологизмы.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.		
Тема 3.5. Практическое занятие №3.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Практическое занятие №3. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.			
Тема 4.1. Понятие морфемы как	Содержание учебного материала	2	1,2

значимой части слова. Морфемный разбор слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.		
Тема 4.2. Способы словообразования.	Содержание учебного материала Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	1,2
Тема 4.3. Речевые ошибки	Содержание учебного материала Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	2	1,2
Тема 4.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	1,2
Тема 4.5. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ. Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Правописание сложных слов.	2	1,2
Раздел 5. Морфология и орфография.			
Тема 5.1. Знаменательные и не знаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала Знаменательные и не знаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Правописание существительных. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.	2	1,2
Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение.	Содержание учебного материала Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.	2	1,2
Тема 5.3. Глагол.	Содержание учебного материала Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола.	2	1,2
Тема 5.4. Практическое занятие № 4	Содержание учебного материала Практическое занятие №4 Причастие, деепричастие как особая форма глагола. Знаки препинания в оборотах. Правописание Н и НН.	2	2,3
Тема 5.5. Наречие. Слова	Содержание учебного материала	2	1,2

категории состояния.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов – омонимов.		
Тема 5.6. Служебные части речи. Предлоги. Союзы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов – омонимов. Союз как часть речи. Правописание союзов.</p>	2	1,2
Тема 5.7. Частица как часть речи. Правописание частиц. Междометия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p>	2	1,2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			
Тема 6.1. Словосочетание. Простое предложение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</p>	2	1,2
Тема 6.2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p>	2	1,2
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Односоставное и неполное предложение. Синонимия односоставных предложений. Использование неполных предложений в речи.</p>	2	1,2
Тема 6.4. Односложное простое предложение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p>	2	1,2
Тема 6.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, дополнений и обстоятельств. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p>	2	1,2
Тема 6.6. Вводные слова и предложения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращениях.</p>	2	1,2

<p>Тема 6.7. Сложное предложение. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.</p>	<p>Содержание учебного материала Сложное предложение. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.</p>	2	1,2
<p>Тема 6.8. Практическое занятие №5</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие №5 Анализ ошибок и недочётов в построении предложения.</p>	2	2,3
<p>Тема 6.9. Практическое занятие №6</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие №6 Бессоюзное сложное предложение.</p>	2	2,3
<p>Тема 6.10. Способы передачи чужой речи.</p>	<p>Содержание учебного материала Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	2	1.2
<p>ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</p>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Морфемный и словообразовательный разбор. 2. Функционально-смысловые стили речи. 3. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. 4. В.И. Даль как создатель Словаря живого великорусского языка. 5. Грамматические нормы русского языка. 6. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечия, диалекты, жаргонизмы. 7. Русское письмо и его эволюция. 8. Функциональные стили речи. 9. Особенности русской фразеологии. 10. Как интернет влияет на язык? 11. Русские пословицы и поговорки. 12. Молодежный сленг и жаргон. 13. SMS как современный эпистолярный жанр. 14. Антонимы и их роль в речи 15. Русское письмо и его эволюция. 16. Грамматические нормы русского языка. 17. Слова-омонимы в морфологии русского языка. 18. Синтаксическая роль инфинитива. 19. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. 20. Способы введения чужой речи в текст. 			

21. Русская пунктуация и ее назначение.		
21. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.		
23. СМИ и культура речи.		
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальными проектами (если предусмотрено) проектная деятельность в соответствии с темой индивидуального проекта (подготовка (формулирование темы и целей проекта); планирование (определение источников информации, формы отчета,); исследование (сбор информации, решение промежуточных задач); оформление результатов и выводов; представление или отчет, презентация)		3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебная аудитория «Русский язык и литература» (для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - учебно-методические материалы по дисциплине;
- техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа по учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык предусматривает использование в образовательном процессе не только традиционных, но и активных и интерактивных форм проведения занятий. С целью активизации познавательной деятельности обучающихся в учебный процесс внедряются: деловые игры, дискуссии, эвристические беседы, олимпиады, видеоматериалы и мультимедийные презентации, бинарные уроки.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Русский язык.10 класс. Учебник. Базовый уровень. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. – Москва: Просвещение, 2021.-143с.
2. Русский язык.11 класс. Учебник. Базовый уровень. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. – Москва: Просвещение, 2021.-143с. 2021.-206с.
3. Русский язык.10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Москва: Просвещение, 2021.- 272 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Лекант, П.А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П.А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П.А. Леканта. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 246 с. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/452433>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 123 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/447867>

3. Лобачева, *Н. А.* Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / *Н. А. Лобачева.* - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 206 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/447868>

4. Лобачева, *Н. А.* Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / *Н. А. Лобачева.* - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12294-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/447234>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация проводится во втором семестре в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные результаты отражают:</p> <ol style="list-style-type: none">1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как	<p>оценка тематических сообщений, рефератов, докладов; мониторинг выполнения различных видов учебной деятельности; оценка эффективности и качества выполнения учебных задач; наблюдение за навыками работы в малых группах; защита творческих и проектных работ; оценка работы обучающегося на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах; тестирование, экзамен.</p>

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>Метапредметные результаты отражают:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>оценка тематических сообщений, рефератов, докладов;</p> <p>мониторинг выполнения различных видов учебной деятельности;</p> <p>оценка эффективности и качества выполнения учебных задач;</p> <p>наблюдение за навыками работы в малых группах;</p> <p>защита творческих и проектных работ;</p> <p>оценка работы обучающегося на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах;</p> <p>тестирование, экзамен.</p>

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные результаты отражают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; 6) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>оценка тематических сообщений, рефератов, докладов;</p> <p>мониторинг выполнения различных видов учебной деятельности;</p> <p>оценка эффективности и качества выполнения учебных задач;</p> <p>наблюдение за навыками работы в малых группах;</p> <p>защита творческих и проектных работ;</p> <p>оценка работы обучающегося на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах;</p> <p>тестирование, экзамен.</p>