

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

Ожерельевский ж.д. колледж - филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ

Директора филиала

_____/В.А. Максимов/

«13» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Квалификация **Техник**

Форма обучения – очная

Рассмотрено на заседании ЦК
общего гуманитарного и социально-экономического цикла
протокол № 8 от «31» марта 2022г.
Председатель ЦК:
_____ /Воробьева М.Ф./

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г. (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401).

Разработчик программы:

Сазыко И.Г., преподаватель Ожерельевского ж.д. колледжа - филиала ПГУПС

Документ с изменениями, внесенными Педагогическим советом протокол от 21.11.2022г. № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)**.

1.2. Место учебной дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражают:

1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты отражают:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 6) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

объем образовательной программы – 84 часов, в том числе:
работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 78 часов;
промежуточная аттестация в форме экзамена – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
объем образовательной программы	84
работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Язык как средство общения.			
Введение	Содержание учебного материала	2	1,2
	Введение. Язык как система. Основные уровни языка. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			
Тема 1.1. Язык и речь. Основные требования к речи.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.		
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи.		
Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи и его основные жанры.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.		
Тема 1.4. Публицистический стиль речи его жанры	Содержание учебного материала	2	1,2
	Публицистический стиль речи, его назначение, основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
Тема 1.5. Художественный стиль речи, его основные признаки.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Художественный стиль речи, его основные признаки. Текст как произведение речи. Тема, основная мысль текста.		
Тема 1.6. Практическое занятие №1.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Практическое занятие №1. Анализ структуры текста. Лингвостилистический анализ текста.		
Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Функционально - смысловые типы речи. Соединение в тексте различных типов речи.		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 2.1. Фонетические единицы. Звук и фонема.	Содержание учебного материала	2	1,2

	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука.		
Тема 2.2. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	2	1,2
	Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Фонетический разбор слова.		
Тема 2.3. Практическое занятие №2.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Практическое занятие №2. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		
Тема 2.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание О-Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на- З-С. Правописание Ы-И после приставок.		
Раздел 3. Лексикология и фразеология.			
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
Тема 3.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Лексические нормы.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправления.		
Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
Тема 3.4. Активный и пассивный словарный запас Фразеологизмы.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.		
Тема 3.5. Практическое занятие №3.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Практическое занятие №3. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем		
Раздел 4. Морфемика , словообразование , орфография.			
Тема 4.1. Понятие морфемы как	Содержание учебного материала	2	1,2

значимой части слова. Морфемный разбор слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.		
Тема 4.2. Способы словообразования.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
Тема 4.3. Речевые ошибки	Содержание учебного материала	2	1,2
	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.		
Тема 4.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
Тема 4.5. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Правописание сложных слов.		
Раздел 5. Морфология и орфография.			
Тема 5.1. Знаменательные и не знаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Знаменательные и не знаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Правописание существительных. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.		
Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Местоимение. Значение местоимение. Лексико- грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.		
Тема 5.3. Глагол.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола.		
Тема 5.4. Практическое занятие № 4	Содержание учебного материала	2	2,3
	Практическое занятие №4 Причастие, деепричастие как особая форма глагола. Знаки препинания в оборотах. Правописание Н и НН.		
Тема 5.5. Наречие. Слова	Содержание учебного материала	2	1,2

категории состояния.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов – омонимов.		
Тема 5.6. Служебные части речи. Предлоги. Союзы	Содержание учебного материала	2	1,2
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов – омонимов. Союз как часть речи. Правописание союзов.		
Тема 5.7. Частица как часть речи. Правописание частиц. Междометия	Содержание учебного материала	2	1,2
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			
Тема 6.1. Словосочетание. Простое предложение.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		
Тема 6.2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Односоставное и неполное предложение. Синонимия односоставных предложений. Использование неполных предложений в речи.		
Тема 6.4. Односложное простое предложение.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		
Тема 6.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, дополнений и обстоятельств. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
Тема 6.6. Вводные слова и предложения.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.		

Тема 6.7. Сложное предложение. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Сложное предложение. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.		
Тема 6.8. Практическое занятие №5	Содержание учебного материала	2	2,3
	Практическое занятие №5 Анализ ошибок и недочётов в построении предложения.		
Тема 6.9. Практическое занятие №6	Содержание учебного материала	2	2,3
	Практическое занятие №6 Бессоюзное сложное предложение.		
Тема 6.10. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала	2	1.2
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ			3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Морфемный и словообразовательный разбор. 2. Функционально-смысловые стили речи. 3. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. 4. В.И. Даль как создатель Словаря живого великорусского языка. 5. Грамматические нормы русского языка. 6. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечия, диалекты, жаргонизмы. 7. Русское письмо и его эволюция. 8. Функциональные стили речи. 9. Особенности русской фразеологии. 10. Как интернет влияет на язык? 11. Русские пословицы и поговорки. 12. Молодежный сленг и жаргон. 13. SMS как современный эпистолярный жанр. 14. Антонимы и их роль в речи 15. Русское письмо и его эволюция. 16. Грамматические нормы русского языка. 17. Слова-омонимы в морфологии русского языка. 18. Синтаксическая роль инфинитива. 19. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. 20. Способы введения чужой речи в текст. 			

21. Русская пунктуация и ее назначение. 21. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. 23. СМИ и культура речи.		
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальными проектами (если предусмотрено) проектная деятельность в соответствии с темой индивидуального проекта (подготовка (формулирование темы и целей проекта); планирование (определение источников информации, формы отчета.); исследование (сбор информации, решение промежуточных задач); оформление результатов и выводов; представление или отчет, презентация)		3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебная аудитория «Русский язык и литература» (для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - учебно-методические материалы по дисциплине;
- техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

3.2. Требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа по учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык предусматривает использование в образовательном процессе не только традиционных, но и активных и интерактивных форм проведения занятий. С целью активизации познавательной деятельности обучающихся в учебный процесс внедряются: деловые игры, дискуссии, эвристические беседы, олимпиады, видеоматериалы и мультимедийные презентации, бинарные уроки.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Русский язык.10 класс. Учебник. Базовый уровень. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. – Москва: Просвещение, 2021.-143с.
2. Русский язык.11 класс. Учебник. Базовый уровень. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. – Москва: Просвещение, 2021.-143с. 2021.-206с.
3. Русский язык.10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Москва: Просвещение, 2021.- 272 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Лекант, П.А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П.А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П.А. Леканта. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 246 с. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/452433>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 123 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/447867>

3. Лобачева, *Н. А.* Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / *Н. А. Лобачева.* - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 206 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/447868>

4. Лобачева, *Н. А.* Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / *Н. А. Лобачева.* - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12294-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/447234>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация проводится во втором семестре в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные результаты отражают:</p> <ol style="list-style-type: none">1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как	<p>оценка тематических сообщений, рефератов, докладов; мониторинг выполнения различных видов учебной деятельности; оценка эффективности и качества выполнения учебных задач; наблюдение за навыками работы в малых группах; защита творческих и проектных работ; оценка работы обучающегося на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах; тестирование, экзамен.</p>

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>Метапредметные результаты отражают:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>оценка тематических сообщений, рефератов, докладов;</p> <p>мониторинг выполнения различных видов учебной деятельности;</p> <p>оценка эффективности и качества выполнения учебных задач;</p> <p>наблюдение за навыками работы в малых группах;</p> <p>защита творческих и проектных работ;</p> <p>оценка работы обучающегося на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах;</p> <p>тестирование, экзамен.</p>

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные результаты отражают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; 6) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>оценка тематических сообщений, рефератов, докладов;</p> <p>мониторинг выполнения различных видов учебной деятельности;</p> <p>оценка эффективности и качества выполнения учебных задач;</p> <p>наблюдение за навыками работы в малых группах;</p> <p>защита творческих и проектных работ;</p> <p>оценка работы обучающегося на семинарах, учебно-практических конференциях, олимпиадах;</p> <p>тестирование, экзамен.</p>