

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

Ожерельевский ж.д. колледж – филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ

**Директор Ожерельевского ж. д.
колледжа – филиал ПГУПС**

В.А. Максимов

03 2020г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРИМЕНЕНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

2020г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регулирует образовательную, организационно-методическую деятельность Ожерельевского железнодорожного колледжа – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Кашира (далее – колледж), обеспечивающих реализацию образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2 Обучение с применением дистанционных образовательных технологий в колледже реализует программы среднего профессионального образования, а также дополнительного образования на основе использования технологий дистанционного обучения для всех категорий обучающихся независимо от места их проживания, возраста, социального происхождения и состояния здоровья.

1.3 При реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий колледж руководствуется в своей деятельности следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

1.4 В настоящем Положении используются следующие понятия:

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника;

- электронное обучение (далее – ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации ООП информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

2 Цели и задачи обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

2.1 Основной целью реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям обучающихся независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

2.2 Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий – одна из форм организации учебного процесса, которая направлена на решение следующих задач:

- предоставление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории;
- формирование способности к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- создание условий для получения профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- использование ресурсов сети Интернет для оптимизации учебного процесса;
- вовлечение обучающихся в единое информационно-образовательное пространство.

3 Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

3.1 При реализации основной образовательной программы ЭО и ДОТ могут быть использованы для проведения учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся. Процедура проведения государственной итоговой аттестации обучающихся с применением ЭО и ДОТ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Образовательный процесс реализуемый при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса, регулярный контроль и учет знаний обучающихся со стороны преподавателя, ведущего учебную дисциплину (УД).

3.2 С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может реализовываться:

- обучение студентов колледжа, желающих обучаться дистанционно, при выборе дисциплин дополнительного образования, необходимости организации индивидуальных занятий обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья или обучающихся, длительно отсутствующих на занятиях по различным уважительным причинам;

- обучение студентов колледжа во время карантина или в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации.

3.3 Обучение с использованием технологий дистанционного обучения реализуется по письменному заявлению обучающихся и согласию родителей (законных представителей), (кроме дистанционного обучения во время карантина или в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации).

3.4. Основными видами учебной деятельности, к которым могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, являются:

– лекции, реализуемые во всех технологических средах;

– практические, семинарские и лабораторные занятия, реализуемые во всех технологических средах (видеоконференции, собеседования в режиме chat, компьютерный лабораторный практикум, тренинги с использованием телекоммуникационных технологий);

– индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах (электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции);

– самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе;

– учебная и (или) производственная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий;

– текущий контроль успеваемости, промежуточная, итоговая и (или) государственная итоговая аттестация обучающихся.

3.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся производятся в соответствии с календарным учебным графиком и рабочей программой дисциплины (модуля), междисциплинарного курса, практики.

3.6. При обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для проведения вебинаров, онлайн-консультирования, коллективного обсуждения и коллективного проектирования используются следующие инструменты виртуальной коммуникации: Google, ZOOM, Skype, Viber, e-mail и иные.

3.7. Применение элементов дистанционного обучения предусматривает следующие способы передачи обучающимся учебных и методических материалов:

– получение обучающимися лично в библиотеке печатных изданий, электронных материалов на магнитных или оптических носителях;

– передача электронных материалов по компьютерной сети;

– предоставление доступа к учебным и методическим ресурсам посредством сети Интернет в виде: открытой информации, если она доступна

без авторизации; доступной информации, если она может быть получена при авторизации, которая известна адресату.

3.8. При обучении с использованием дистанционных образовательных технологий применяются следующие информационные технологии:

- пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям;
- электронные учебники;
- семинары, проводимые через компьютерные сети;
- кейсы;
- компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов;
- голосовая почта;
- двусторонние видео-конференции;
- односторонние видеотрансляции с обратной связью, реализуемой посредством электронной почты, chat, телефонной связи.

3.9. Взаимодействие педагогического работника с обучающимся в электронной информационно-образовательной среде должно быть организовано на регулярной основе. Срок ответа педагогического работника на сообщение обучающегося должен составлять не более трёх рабочих дней с момента поступления вопроса.

3.10. Срок проверки и оценивания педагогическим работником учебной работы обучающегося должен составлять не более трёх рабочих дней с момента предоставления обучающимся выполненной работы.

3.11. Обучающийся обязан соблюдать установленный график и формат выполнения учебных работ по дисциплине (модулю), междисциплинарному курсу, практике, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.12. Ответственность за обеспечение выполнения обучающимися графика освоения дисциплины (модуля), междисциплинарного курса, практики возлагается на педагогического работника.

3.13. При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для проведения учебных занятий, практики, текущего контроля успеваемости, промежуточной, государственной итоговой аттестации обучающихся оказывается учебно-методическая помощь. Образовательная организация использует следующие основные виды учебно-методической помощи обучающимся:

–обеспечение контактной работы преподавателя с обучающимися в виде удаленного взаимодействия – консультации в режиме онлайн и (или) офлайн с использованием информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн-консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программы ZOOM, Skype, Viber); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар, форум) и др.

–создание условий для самостоятельной работы обучающихся посредством обеспечения возможности удаленного доступа обучающихся к образовательным ресурсам (электронные учебные пособия, ресурсы

электронных библиотечных систем), входящим в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.14. Результаты учебной деятельности обучающихся, занимающихся в системе дистанционного образования, фиксируются в журнале учебных занятий и учитываются как результаты текущего контроля.