

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Ожерельевский ж.д. колледж – филиал ПГУПС



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

В.А. Максимов

2017г.

КОНЦЕПЦИЯ
СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Ожерельевского железнодорожного колледжа –
филиала ПГУПС

2017 г.

«Воспитание успешно, если оно системно»

(В.А. Караковский)

«Обучение – важнейшее средство умственного воспитания. Успех умственного воспитания определяется богатством всей духовной жизни учебного заведения; это духовное богатство учителя, широта его кругозора, культура... содержание учебных программ, характер методов обучения, организация умственного труда учащихся на уроке и дома»

(В.А. Сухомлинский)

КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Введение

Проблема духовно-нравственного становления молодежи, подготовка ее к самостоятельной жизни есть одна из важнейших составляющих развития общества, государства. В условиях продолжающегося реформирования российского общества система среднего профессионального образования играет значимую роль в удовлетворении интересов личности, потребности рынков труда, перспектив развития экономики и социальной сферы. В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается *совершенствование воспитания* как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов:

- гуманистической направленности воспитания;
- эффективности социального взаимодействия;
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Воспитание – есть целенаправленное управление процессом развития личности путем создания благоприятных для этого условий.

Воспитательная система – совокупная деятельность колледжа, которая реализуется в трех сферах:

- в процессе обучения;
- во внеклассной образовательной сфере;
- во внеучебной деятельности.

Концепция воспитательной работы колледжа на 2017 - 2020 г. г. раскрывает цели и задачи, особенности работы педагогического коллектива колледжа в контексте требований, предъявляемых сегодня и к образовательному учреждению, и к выпускнику, профессионально и социально компетентной личности. Концепция обозначает стратегию и тактику воспитания студентов:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности студента;
- гуманистический подход к построению педагогики сотрудничества в воспитательном процессе между студентами и преподавателями;
- личностный подход в воспитании;

- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности студента;
- создание эффективной среды воспитания;
- творческое развитие студентов.

Данная концепция воспитательной деятельности колледжа опирается на нормативные документы:

- Конституция РФ;
- Международная конвенция о правах и свободах человека;
- Закон РФ "Об образовании";
- Устав университета.

Факторы, влияющие на учебно-воспитательный процесс:

- качество учебно-воспитательного процесса на учебных занятиях и во внеурочное время;
- качество учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования (ФДП);
- качество психолого-педагогического и медицинского сопровождения студента и преподавателя;
- уровень создания адаптированной социокультурной среды;
- качество воспитательной системы;
- значимость используемых форм и методов воспитательной работы.

Условия, обеспечивающие получение запланированных результатов:

- постоянное развитие профессиональной компетенции преподавателя, классного руководителя;
- мотивация всех участников учебно-воспитательного процесса на лично ориентированную систему обучения и воспитания;
- передача ответственности за качество воспитания и обучения самому человеку;
- постоянное обновление форм и методов преподавания и воспитания;
- наличие «копилки» передового опыта
- глубокое изучение индивидуальности и здоровья студентов
- постоянная индивидуальная и коллективная рефлексия образовательного и воспитательного процессов на основе методик по изучению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Концепция воспитательной системы и организации учебно-воспитательной деятельности Ожерельевского железнодорожного колледжа – филиала ПГУПС учитывает требования ФГОС СПО и «Закона об образовании» по повышению качества учебно-воспитательного процесса и предусматривает 3 этапа своей реализации:

I этап - проектно-экспериментальный (2017-2018 учебный год)

В колледже созданы методическое объединение «Мастер-класс» и творческая лаборатория классных руководителей, предназначенные обеспечить повышение качества преподавания и воспитания на основе изучения современных педагогических технологий и методик организации воспитательных мероприятий; инновационных форм и методов обучения и воспитания, ориентированных на систему личностного подхода к воспитанию и обучению студентов.

На этот период необходимо:

- сформулировать цели и задачи системы;
- разработать систему управления учебно-воспитательным процессом и схему действий администрации;
- определить содержание, формы и методы воспитания и обучения;

- осуществить апробацию форм и методов воспитания и обучения;
- разработать модели *диагностики качества и оценки* учебно-воспитательного процесса.

II этап – практический (2018-2019 учебный год)

В этот период планируется:

- интенсивное внедрение в учебно-воспитательный процесс апробированных форм, методов и приемов воспитания и обучения;
- изучение проблемы педагогики сотрудничества в современном образовательном учреждении;
- изучение условий творческого развития студентов;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы в учебное и внеурочное время с учетом диагностики межличностных отношений;
- мониторинг участия студентов во внеклассных мероприятиях;
- оценка качества учебно-воспитательного процесса на основе современных методик определения эффективности воспитательного процесса.

III этап – обобщающий (2019-2020 учебный год)

В ходе данного этапа предстоит обобщить опыт работы администрации, преподавателей, родителей и студентов колледжа по моделированию и построению воспитательной системы и наметить перспективы и пути дальнейшего развития образовательного учреждения.

2. Принципы воспитательной системы

- 1.1. Развитие личности происходит в учебно-познавательной деятельности (урочной и внеурочной), в организации разнообразной деятельности коллектива колледжа;
- 1.2. Главное средство воспитания личности – разумное сотрудничество студентов и преподавателей, связанных едиными задачами и деятельностью;
- 1.3. Воспитание призвано помочь личности адаптироваться к социальной среде и будущей профессиональной деятельности;
- 1.4. Изучение индивидуальных особенностей и потребностей личности, оказание помощи в формировании новых, более значимых потребностей;
- 1.5. Воспитание с учетом культурных традиций страны.

3. Цели и задачи воспитательной работы

Основная цель воспитательной деятельности колледжа – формирование воспитательной системы, способствующей развитию личности студента, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга, ориентированной на нравственные идеалы.

Задачи воспитательной деятельности колледжа

- a. формирование профессиональных качеств личности;
- b. формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, колледжа, окружающих людей;

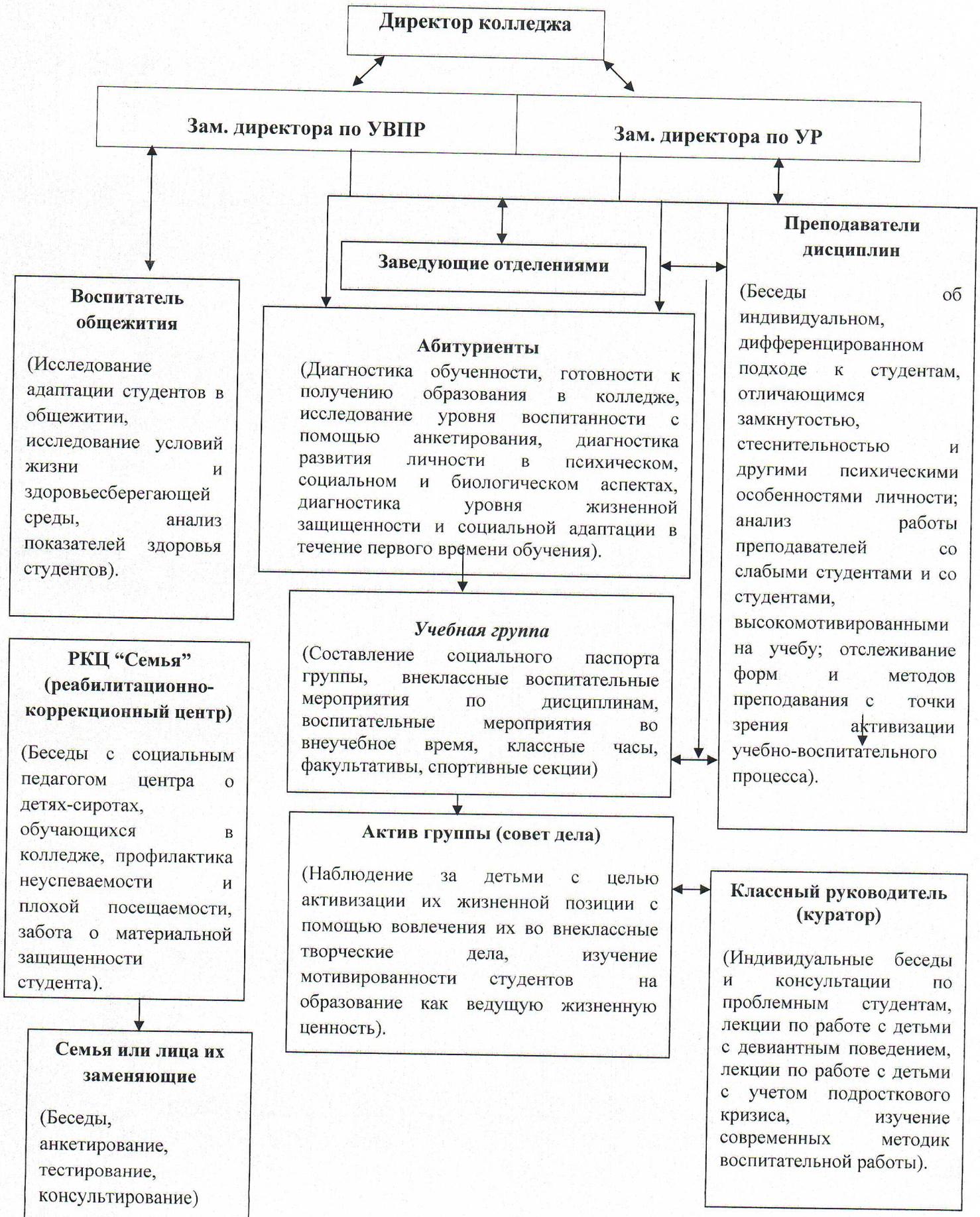
- c. нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- d. приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- e. воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
- f. соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- g. формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию.

4. Механизм функционирования воспитательной системы

Система личностно ориентированного воспитания выполняет следующие функции:

- *развивающую*, направленную на стимулирование положительных изменений в личности студентов и преподавателей; обеспечение развития педагогического и студенческого коллективов;
- *интегрирующую*, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- *регулирующую*, связанную с упорядочением педагогического процесса и его влияния на формирование личности студентов, студенческого и педагогического коллективов;
- *защитную*, направленную на повышение уровня социальной защиты студентов и преподавателей, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность;
- *компенсирующую*, предполагающую создание в колледже условий для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности студента, раскрытии и развитии его профессиональных качеств и способностей.
- *корректирующую*, предполагающую целесообразную коррекцию поведения и общения студентов.

5. Система управления учебно-воспитательным процессом, методы и формы работы



6. Основные направления формирования будущего специалиста

Профессионально – трудовое воспитание

Осуществляется через содержание образования с акцентуализацией нравственных аспектов будущей профессиональной деятельности, разработку специализированных гуманистически ориентированных курсов.

Профессиональная подготовка должна быть направлена на:

- формирование у студента осознанного отношения к получению знаний, как к основополагающему условию будущей профессиональной деятельности, карьерного роста, качества жизни;
- воспитание отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям;
- формирование умений и практических навыков эффективного использования приобретенных знаний в решении задач в профессиональной деятельности;
- формирование социальной активности в рамках образовательного процесса как условие формирования будущей трудовой активности;

В этой связи следует обратить пристальное внимание на:

- углубление интеграции в учебном процессе;
- более широкое использование передовых педагогических технологий, обеспечивающих возможность получения студентом комплекса знаний;
- обеспечение условий для развития творческой самообразовательной деятельности студентов (рациональное планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов, использование современных форм и методов организации образовательного процесса).

Во внеучебной деятельности профессиональное воспитание реализуется через исследовательскую работу, участие в научно–практических конференциях разного уровня, предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

Гражданско–патриотическое воспитание.

Воспитание гражданина, патриота – наиболее актуальное направление воспитательной работы.

Гражданско – патриотическое воспитание и развитие правовой культуры в основном осуществляется на предметах гуманитарного цикла. Немаловажную роль в решении данных задач играет развитие волонтерского движения, студенческого самоуправления, участие в гражданских акциях и проектах разного уровня.

Оно должно быть направлено на:

- формирование знаний по проблемам интернационализма и патриотизма, понимание роли национального вопроса в современных условиях;
- воспитание чувства осознания себя гражданином России, проявление духовно здоровой любви к своей отчизне, ее истории, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством.
- поддержание в студенческой среде взаимоуважения к разным народам и национальностям, критического отношения к проявлениям шовинизма и национального эгоизма.

Гражданско-правовое воспитание

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни колледжа и нашего российского общества.

Целью гражданско-правового воспитания является – формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др.

Гражданско-правовое воспитание направлено на:

- Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже.
- Воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни.
- Совершенствование работы по гражданско-правовому воспитанию.

Нравственно–эстетическое воспитание.

Нравственно–эстетическое воспитание, так же, как и гражданско–патриотическое, в основном осуществляется на предметах гуманитарного цикла, во внеурочной деятельности – через участие в выставках творческих студенческих работ разного уровня, возможностей дополнительного образования. Этот глобальный пласт работы требует своего осмысления и новых форм: развитие диспут - клубов, фестивалей национальных культур, развитие творческих объединений нравственно – эстетической направленности. Для этого крайне необходимо повышение уровня образованности и культуры педагогического состава.

Нравственно–эстетическое воспитание должно быть направлено на:

- формирование нравственности личности как меры усвоения ею общечеловеческих и традиционно национальных гуманистических ценностей;
- осознание студентами истины добра, справедливости, свободы совести, чести, и воспитанности благородства, честности, порядочности, справедливости и ответственности;
- развитие социального оптимизма, готовности и способности к социально ответственному поведению и деятельности в обществе.

Воспитание физически здоровой личности.

Физическое и духовное здоровье личности в настоящее время влияет не только на качество жизни отдельного человека, но и на сохранение суверенитета государства. Равнодушное отношение к своему физическому состоянию и здоровью окружающих относится к психологической проблеме и требует комплексного подхода. Поэтому в рамках образовательного учреждения следует более внимательно относиться к системе оздоровительной массовой работы.

Физическое воспитание, являясь массовым средством активизации учебной и воспитательной деятельности студентов, должно быть направлено на:

- всестороннее развитие физических и духовных сил, повышение работоспособности, творческой активности и долголетия будущих специалистов;
- воспитание морально-волевых качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности, вовлечение всей студенческой молодежи в массовую спортивную работу;
- внедрение физической культуры и спорта в быт студентов, пропаганда санитарно-гигиенических знаний.

С этой целью крайне необходимо выстроить четкую систему вовлечения студентов колледжа в физкультурно-оздоровительную массовую работу, что во многом будет способствовать сохранности здоровья будущих специалистов, их работоспособности и результативности.

Развитие студенческого самоуправления

Создание условий для укрепления союза преподавателей, сотрудников и студентов на основе учебных и иных интересов. Студенческое самоуправление в колледже имеет

целью создать такие условия для учащихся, чтобы они смогли самореализоваться как в творческой, так и в профессиональной сфере. Такая форма управления помогает студентам решать разные вопросы в их студенческой жизни.;

Формы работы:

- организация и проведение научно-практических конференций;
- организация и проведение торжественных мероприятий (юбилеи колледжа, профессиональные праздники и т.п.);
- чествование юбиляров, победителей конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований и т.п.;
- организация и проведение профориентационной работы, дней открытых дверей;
- издательская деятельность: выпуск стенгазет.

Содержание основных направлений воспитательной деятельности в колледже

- Создание условий для формирования у студентов гражданского самоопределения.
- Создание условий для воспитания ответственного, инициативного и компетентного патриота России.
- Способствование духовно-нравственному развитию личности, её социальному и критическому мышлению, позволяющему объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке.
- Воспитание толерантного отношения к культурно-историческому наследию русского народа.
- Способствование получению и осмыслению социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях.
- Совершенствование волонтерского движения.
- Организация в рамках социальных проектов медико-профилактических акций.
- Социально - психологическое сопровождение студентов в формировании профессиональной компетентности.
- Расширение зоны социального партнерства в подготовке и проведения конкурсов профессионального мастерства.
- Активизация работы предварительного трудоустройства выпускников.
- Создание условий для развития профессионально-личностных качеств студентов через расширение системы студенческого самоуправления, обеспечивающей формирование лидерских качеств студентов
- Совершенствование педагогического мастерства классных руководителей студенческих групп в области самоуправления.
- Организация сотрудничества с молодежными и другими общественными объединениями района и области.
- Осуществление взаимодействия с общественными объединениями, некоммерческими организациями и государственными структурами на всех уровнях в решении общественно значимых проблем молодежи и семьи.
- Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей – любви, дружбы, верности, уважения – как основы семьи.
- Пропаганда здорового образа жизни, традиции здоровой семейной жизнедеятельности
- Совершенствование профилактических форм работы по формированию здорового образа жизни среди обучающихся образовательных учреждений.
- Улучшение материально-технического оснащения и управления спортивно-массовой, оздоровительной работы в колледже.
- Формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- Формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;

- Развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
- Развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
- Профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе;
- Гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и студентов, системы обучения воспитания;

Для реализации основной цели воспитательной деятельности колледжа и решения поставленных задач разработаны целевые воспитательные программы, в которых находят своё практическое содержание основные направления воспитательной деятельности педагогического коллектива и коллектива студентов колледжа.

Воспитательная программа «Здоровье»

Воспитательная программа «Гражданско-патриотическое воспитание»

Программа «Право и закон»

7. Технология организации воспитательной работы

- целесообразность использования той или иной технологии воспитания (инновационной, традиционной);
- индивидуализация использования методов воспитания;
- взаимодействие преподавателей и студентов в выборе и реализации технологий;
- гуманистическая направленность методов воспитания;
- использование технологий воспитания, ведущих к самовоспитанию, совершенствованию личности, творческому ее развитию.
- методы формирования профессионального сознания студентов, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, научно-практические конференции, конкурсы, классные часы, беседы со специалистами, круглые столы, встречи с работодателями, встречи выпускников, профессиональные праздники);
- методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, праздники и встречи, экскурсии в музеи);
- методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, диспуты, дискуссии и др.);
- методы включения студентов в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности (общеколледжские праздники, недели специальностей, занятия в кружках, участие в творческих конкурсах);
- методы совместной деятельности преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, выставки творческих работ, конференции, презентации);
- методы осуществления взаимодействия преподавателей, студентов и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники, дни открытых дверей).

8. Условия и запланированные результаты (требования общества, государства и самой личности)

Ожидаемые результаты:

- стабильная динамика показателей результативности в учебе, исследовательской деятельности, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- снижение показателей различных негативных явлений;
- укрепление престижа колледжа;

- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных соревнований;
- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, нравственным поведением, способный к творческому труду;
- успешная адаптация выпускников в профессиональной деятельности;
- мотивирование на образование как на ведущую жизненную ценность;
- готовность студентов к самостоятельной образовательной деятельности;
- сформированность профессиональных компетенций;
- рост уровня воспитанности и готовность к творческой профессиональной деятельности;
- формирование высоконравственной личности;

Воспитательная социокультурная среда колледжа осуществит педагогически целенаправленную коррекцию условий культурной, профессиональной и личностной социализации студента в определенных временных и компетентностных рамках.

Создание гуманитарной среды как необходимого условия успешного функционирования колледжа потребует комплексного решения взаимосвязанных проблем в области:

- осуществления учебного процесса;
- организации быта, досуга и отдыха;
- художественного и научно-технического творчества;
- развития физической культуры;
- формирования здорового образа жизни;
- создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества.

Результатом всего образовательно-воспитательного процесса в колледже (воспитание осуществляется в любых видах деятельности и взаимодействия студентов) является воспитание высокопрофессиональной, высоконравственной, социально-активной личности.