

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

Ожерельевский ж.д. колледж - филиал ПГУПС

СОГЛАСОВАНО

Методист

_____ Л.А. Елина
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ Н.Н. Иванова
« ____ » _____ 20 ____ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

по дисциплине ОДП.01 Введение в специальность

специальность 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое
хозяйство

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	Технологическая карта внеаудиторной самостоятельной работы	6
2	Перечень источников информации, рекомендуемых к использованию	12
3	Методика организации внеаудиторной самостоятельной работы	13
	3.1 Методические рекомендации по составлению конспекта	13
	3.2 Методические рекомендации по оформлению компьютерных презентаций	14
	3.3 Методические рекомендации по написанию доклада	14

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся разработаны в соответствии с ФГОС СПО для специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Целью рекомендаций является оказание методической помощи обучающимся при самостоятельном освоении учебного материала по ОДП. 01 Введение в специальность преподавателям при организации внеаудиторной самостоятельной работы.

В результате выполнения заданий самостоятельной работы по ОДП. 01 Введение в специальность обучающиеся должны достичь следующих результатов:

личностных:

- сформирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельно, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- расширение и углубление собственных знаний по какому-либо предмету, проблеме;
- знакомство с новыми научными областями, теориями, явлениями, объектами, выходящими за рамки учебного плана;
- формирование исследовательских навыков, таких как наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися после изучения соответствующих тем ОДП. 01 Введение в специальность с целью формирования умений использовать нормативную, справочную и специальную литературу для поиска информации, формирования самостоятельности мышления, творческого подхода к решаемым практическим задачам.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на

обязательные учебные занятия и может проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта творческой деятельности обучающегося

1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОДП. 01 Введение в специальность

№	Наименование тем	Объем часов	Вид сам.работы	Методические рекомендации для студентов (литература, сроки, дополнительные условия)
1	2	3	4	5
Раздел 1. Человек в мире профессий				
1	Тема 1.1. Понятие профессии. Классификация профессий	1/1	Проработка конспекта занятия и учебной литературы (см. раздел 2)	<p>Посетить следующие официальные сайты:</p> <p>1 Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» http://e.lanbook.com</p> <p>2 Транспорт России: еженедельная газета: Форма доступа http://www.transportrussia.ru</p> <p>3 Железнодорожный транспорт: Форма доступа: http://www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm .</p> <p>4 Гудок: Форма доступа www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm</p> <p>5 Сайт Министерства транспорта РФ www.mintrans.ru/</p> <p>6 Сайт ОАО «РЖД» www.rzd.ru/</p> <p>Подготовить устные ответы на контрольные вопросы: 1 Приведите примеры профессий? 2 Приведите примеры специальностей? 3 Приведите примеры специализаций?</p>
2	Тема 1.1. Профессиональная пригодность, профориентация и профессиональный отбор	1/2	Проработка конспекта занятия и учебной литературы (см. раздел 2)	<p>Подготовить устные ответы на контрольные вопросы: 1 Напишите на доске формулы следующих профессий: повар, врач, юрист, строитель? 2 Приведите</p>

				профессионально важные качества профессий: повар, врач, юрист, строитель?
3	Тема 1.2. Особенности профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте	1/3	Проработка конспекта занятия и учебной литературы (см. раздел 2)	Подготовить устные ответы на контрольные вопросы: 1 Напишите на доске формулы следующих профессий: повар, врач, юрист, строитель? 2 Приведите профессионально важные качества профессий: повар, врач, юрист, строитель?
4	Тема 1.3. Исторические аспекты отраслевого образования на железнодорожном транспорте	1/4	Проработка конспекта занятия и учебной литературы (см. раздел 2)	Подготовить устные ответы на контрольные вопросы: 1 Дайте определение понятию «инфраструктура железнодорожного транспорта» 2 Какие хозяйства входят в центральную дирекции инфраструктуры? 3 Какие линейные подразделения относятся к путевому хозяйству? 4 Какие линейные подразделения относятся к вагонному хозяйству? 5 Какие линейные подразделения относятся к хозяйству электрификации и электроснабжения? 6 Какие линейные подразделения относятся к хозяйству автоматики и телемеханики?
5	Тема 1.3. Требования, предъявляемые к специалистам – путейцам. Условия труда и быта путейцев	1/5	Проработка конспекта занятия и учебной литературы (см. раздел 2)	Подготовить устные ответы на контрольные вопросы: 1 Какие требования предъявляются к специалистам–путейцам? 2 Какие условия труда у монтеров пути? 3 Какие вредные факторы влияют на работника путевого хозяйства во время выполнения должностных обязанностей?
			Проработка конспекта занятия по разделу 1, по желанию студента может быть заменена на подготовку мини-проекта «Моя будущая профессия» или доклада/презентаций по следующим примерным темам: <ul style="list-style-type: none"> • История возникновения первого транспортного вуза в России (ЛИИЖТ-ПГУПС) • История появления техникума железнодорожного транспорта в Санкт-Петербурге 	

Раздел 2. История Развития Железных Дорог

6	<i>Тема 2.1.</i> Развертывание железнодорожного строительства в XIX в.	1/1	Проработка конспекта занятия и учебной литературы (см. раздел 2)	Подготовить устные ответы на контрольные вопросы: 1 Создание первых паровозов? 2. Развитие железнодорожного транспорта в странах Западной Европы и Америки? 2 Развитие железнодорожного транспорта в России?
7	<i>Тема 2.2.</i> Дореформенный период железнодорожного строительства в России (до 60-х гг. XIX в.)	1/2	Проработка конспекта занятия и учебной литературы (см. раздел 2)	Подготовить устные ответы на контрольные вопросы: 1 Развитие железнодорожного транспорта в России? 2 Строительство железной дороги Санкт-Петербург – Царское Село – Павловск? 3 Строительство железнодорожной магистрали Санкт-Петербург – Москва?
8	<i>Тема 2.3.</i> Первый этап ускоренного роста железнодорожного строительства в России (середина 60-х–80-е гг. XIX в.)	1/3	Проработка конспекта занятия и учебной литературы (см. раздел 2)	Подготовить устные ответы на контрольные вопросы: 1 Государственный план ускоренного строительства железнодорожных сетей в России и его реализация? 2 «Железнодорожные короли» России?
9	<i>Тема 2.4.</i> Второй этап ускоренного строительства российских железных дорог совершенствование их эксплуатации (1890–1917 гг.)	1/4	Проработка конспекта занятия и учебной литературы (см. раздел 2)	Подготовить устные ответы на контрольные вопросы: 1 Железнодорожное строительство в 1890-е–1917 гг? 2 Совершенствование системы государственного управления железнодорожным транспортом?
10	<i>Тема 2.5.</i> Транссиб: от проектов до сооружения магистрали	1/5	Проработка конспекта занятия и учебной литературы (см. раздел 2)	Подготовить устные ответы на контрольные вопросы: 1 Значение Транссибирской магистрали для России? 2 Этапы и темпы строительства Транссибирской магистрали?

11	<i>Тема 2.6.</i> Железнодорожный транспорт как фактор экономического и социального развития досоветской России	1/6	Проработка конспекта занятия и учебной литературы (см. раздел 2)	Подготовить устные ответы на контрольные вопросы: 1 Как железнодорожный транспорт влияет на экономику страны? 2 Становление и развитие железнодорожного образования? 3 Какие факторы поспособствовали повышению железнодорожного сервиса?
12	<i>Тема 2.7.</i> Советская концепция развития железнодорожного транспорта и ее реализация в 1917–1941 гг.	1/7	Проработка конспекта занятия и учебной литературы (см. раздел 2)	Подготовить устные ответы на контрольные вопросы: 1 Реформирование отечественного железнодорожного транспорта в 20–30-е гг. XX в 2 Как железнодорожный транспорт влияет на экономику страны?
13	<i>Тема 2.8.</i> Железнодорожный транспорт в великой отечественной войне. 22 июня 1941 г.–9 мая 1945 г.	1/8	Проработка конспекта занятия и учебной литературы (см. раздел 2)	Подготовить устные ответы на контрольные вопросы: 1 Перестройка железнодорожного транспорта на военный лад? 2 Роль железнодорожного транспорта в подготовке и проведении наступательных операций советских войск?
14	<i>Тема 2.9.</i> Железнодорожный транспорт в послевоенный период (1945–начало 1990-х гг.)	1/9	Проработка конспекта занятия и учебной литературы (см. раздел 2)	Подготовить устные ответы на контрольные вопросы: 1 Восстановление мостов? 1 Восстановление целостности железнодорожного пути?
15	<i>Тема 2.10.</i> Железнодорожный транспорт российской федерации на рубеже XX–XXI вв.	1/10	Проработка конспекта занятия и учебной литературы (см. раздел 2)	Подготовить устные ответы на контрольные вопросы: 1 Развитие тяжеловесного движения в России? 2 Развитие скоростного и высокоскоростного движения в России?

16	Тема 2.11 Современное состояние и перспективы развития железнодорожного транспорта в России и зарубежьем.	1/11	Проработка конспекта занятия и учебной литературы (см. раздел 2)	Подготовить устные ответы на контрольные вопросы: 1 Перспективы развития железнодорожного транспорта в России? 2 Место Российских железных дорог среди ведущих мировых железнодорожных систем?
			Проработка конспекта занятия по разделу 2, по желанию студента может быть заменена на подготовку доклада/презентаций по следующим примерным темам: <ul style="list-style-type: none"> • Вклад в развитие железных дорог России первого министра путей сообщения П. П. Мельникова • Цель строительства Царско-сельской железной дороги • Значение железнодорожной магистрали Санкт- Петербург- Москва • Знаменитые мосты профессора, инженера – мостовика Н.А. Белелюбского • Стратегическое значение железных дорог в России • История возникновения и развития железнодорожных вооруженных сил • История развития железнодорожной техники • Железные дороги мира 	
Раздел 3. Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство				
17	Тема 3.1 Место путевого хозяйства в структуре железнодорожного транспорта, его цели и задачи	1/1	Проработка конспекта занятия и учебной литературы (см. раздел 2)	Подготовить устные ответы на контрольные вопросы: 1 Верхнее строение пути включает в себя? 2 Нижнее строение пути включает в себя?
18	Тема 3.1 Материально-техническая база путевого хозяйства	1/2	Проработка конспекта занятия и учебной литературы (см. раздел 2)	Подготовить устные ответы на контрольные вопросы: 1 Показатели работы железнодорожного транспорта? 2 Безбалластная конструкция пути?
19	Тема 3.2 Проектирование, строительство и	1/3	Проработка конспекта занятия и учебной литературы (см. раздел 2)	Подготовить устные ответы на контрольные вопросы: 1 Перечислите этапы строительства железных дорог? 2 Какие строительные и путевые машины

	реконструкция железных дорог			используются при строительстве железнодорожного пути?
20	Тема 3.3 Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути	1/4	Проработка конспекта занятия и учебной литературы (см. раздел 2)	Подготовить устные ответы на контрольные вопросы: 1 Какие работы выполняются при техническом обслуживании железнодорожного пути? 2 Какие предприятия выполняет работы по техническом обслуживании железнодорожного пути? 3 Какие предприятия выполняют работы по ремонту пути? 4 Какие виды ремонтов железнодорожного пути существуют?
21	Тема 3.3 Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути Средства малой механизации и путевые машины для текущего содержания и ремонта пути	1/5	Проработка конспекта занятия и учебной литературы (см. раздел 2)	Подготовить устные ответы на контрольные вопросы: 1 Область применения средств малой механизации? 2 Область применения тяжелых путевых машин?
22	Тема 3.4 Перспективы развития путевого хозяйства	1/6	Проработка конспекта занятия и учебной литературы (см. раздел 2)	Подготовиться к итоговому тесту
			Проработка конспекта занятия по разделу 3, по желанию студента может быть заменена на подготовку доклада/презентаций по следующим примерным темам:	
			<ul style="list-style-type: none"> • История развития поперечного профиля железнодорожного рельса • История развития конструкции пути для скоростных и высокоскоростных железных дорог • История развития проектирования железных дорог • История развития строительства железных дорог 	
	<i>Итого:</i>	22		

2 ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

1 Основные источники:

- 1.1 Железные дороги. Общий курс: учебник. [Электронный ресурс] : учеб. / Ю.И. Ефименко [и др.]. — Электрон. дан. — М. : УМЦ ЖДТ, 2013. — 503 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35849>

2 Дополнительная литература:

- 2.1 Электронно-библиотечная система Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com>
- 2.2 Транспорт России (еженедельная газета). Форма доступа:
<http://www.transportrussia.ru>
- 2.2 Железнодорожный транспорт (журнал). Форма доступа:
<http://www.zdtmagazine.ru/redact/redak.htm>
- 2.3 Гудок (газета). Форма доступа: www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm
- 2.4 Сайт Министерства транспорта РФ: www.mintrans.ru/
- 2.5 Сайт ОАО «РЖД»: www.rzd.ru/

3 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

При составлении конспекта необходимо:

- внимательно прочитать текст. Уточнить в справочной литературе непонятные слова;
- выделить главное и составить план;
- кратко сформулировать основные положения текста;
- законспектировать материал, четко следуя пунктам плана.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Критерии оценки учебного конспекта:

«Отлично» - полнота использования учебного материала. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая).

«Хорошо» - использование учебного материала неполное. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая).

«Удовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая).

«Неудовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические.

3.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;
Содержание и расположение информационных блоков на слайде информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;

наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Рекомендации к содержанию презентации.

На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Форма контроля и критерии оценки

Презентацию необходимо предоставить для проверки в электронном виде.

«Отлично» - если презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.

«Хорошо» - работа содержит небольшие неточности.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена неаккуратно, не полностью освещены заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

3.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке доклада используется не менее 4-5 различных источников);
- составление списка использованных источников;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана доклада;
- написание доклада;
- публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Доклады выполняются на листах формата А 4, шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные.

Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

«Отлично»- объем доклада - полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями.

При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объём доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток.

При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада - тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток.

При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.