

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

Ожерельевский ж.д. колледж - филиал ПГУПС

СОГЛАСОВАНО

Методист

Л.А. Елина
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.Н. Иванова
« ____ » _____ 20 ____ г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

специальность 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Перечень практических работ	6
3. Правила оформления практических работ	7
4. Практические работы	8
5. Критерии оценки	34
6. Информационное обеспечение обучения	35

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи составлены на основе требований ФГОС, Примерной и рабочей программ курса и предназначены для обучающихся техникума специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Данная учебная дисциплина относится к блоку *общегуманитарных и социально-экономических* дисциплин, устанавливающих базовые знания для освоения ПМ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оперировать ключевыми понятиями литературного языка и культуры речи;
- практически использовать полученные знания для продуктивного участия в процессе общения достижение своих коммуникативных целей;
- правильно употреблять различные элементы системы языка, комбинируя их с невербальными средствами общения;
- разбираться в функциональных стилях речи, целесообразно и эффективно использовать их различные жанры и языковые единицы;
- ориентироваться в научно-справочном аппарате книги;
- составлять ряд личных документов служебно-бытового назначения;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- связь речевой культуры человека с его общей культурой и культурой всего общества;
- различия между языком и речью;
- специфику устной и письменной речи;
- составляющие компоненты культуры речи;
- особенности основных фундаментальных стилей речи (сфера применения, жанровая дифференциация, разновидность языковых средств);
- типологию речевых ошибок, вызванных отклонением от литературных норм;
- правила оформления ряда документов служебно-бытового назначения;

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей по специальности и овладению профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию

Рабочая программа учебной дисциплины предусматривает 5 практических работ

3. Перечень практических работ

№ п/п	Название работы	Объем часов
1	Орфоэпические нормы	2
2	Лексические нормы	2
3	Морфологические нормы	2
4	Синтаксические нормы	2
5	Орфографические и пунктуационные нормы	2
ИТОГО		10

3.ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Обучающийся должен выполнить практическую работу в соответствии с полученным заданием.

Каждый обучающийся после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом по работе.

Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетрадях для практических работ.

Содержание отчета указано в описании практической работы.

Таблицы и рисунки следует выполнять с помощью чертежных инструментов (линейки, циркуля и т. д.) карандашом с соблюдением ЕСКД.

Если обучающийся не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку по практической работе обучающийся получает, с учетом срока выполнения работы, если:

- работа выполнена правильно и в полном объеме;
- сделан анализ проделанной работы и вывод по результатам работы;
- обучающийся может пояснить выполнение любого этапа работы;
- отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Зачет по практическим работам обучающийся получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ, после сдачи отчетов по работам при получении удовлетворительных оценок.

4. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа № 1.

Тема: Орфоэпические нормы.

Цель:

- 1) Закрепить навыки литературного произношения с точки зрения акцентологии и орфоэпии,
- 2) закрепить знание фонетических средств языковой выразительности,
- 3) развивать умение пользоваться словарями, справочными материалами
- 4) воспитывать любовь к языку, языковое чутье.

Подготовить обучающихся к использованию полученных знаний, умений и компетенций ОК.1-ОК.9, ПК 3.1 в профессии.

Информационное обеспечение обучения

1. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования /Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02466-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B
3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6D4D67D-9E7C-4016-89D9-6989E55FC364
4. Михальченкова Е.Н. Дидактические материалы по дисциплине «Русский язык» для студентов 1 курса [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2015.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/
5. Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык» - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
6. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>

Пояснения к работе

Трудности и особенности русского ударения

К особенностям (и трудностям) русского ударения относятся: 1) нефиксированность и подвижность, 2) наличие профессиональных и стилистически окрашенных типов произнесения слов, 3) наличие акцентологических вариантов, 4) колебания в постановке ударений, 5) ударение в именах собственных и др. Рассмотрим это на конкретных примерах.

1. Вследствие того, что русское ударение разноместное и подвижное могут возникать пары слов, в которых одно несет нормативное ударение и используется в литературном языке, а другое – ударение, встречающееся в профессиональной речи, например:

алкоголь – **ал**коголь, шпри**ц**ы – шпри**ц**ы (у медиков);

компас – комп**а**с (у моряков);

к**е**та – к**е**та (у рыбаков);

добы**ч**а – до**б**ыча, рудни**к** – рудни**к** (у горняков);

шасси – шасс**и** (у летчиков);

иск**р**а – иск**р**а (у шоферов).

2. Разное ударение имеют слова, принадлежащие разным стилям речи (просторечному, нейтральному, книжному):

кладбище (нейтр.) – клад**б**ище (устар., поэтич.);

деви**ц**а (нейтр.) – де**в**ица (народно-поэтич.);

шёл**к**овый (нейтр.) – шел**к**овый (народно-поэтич.);

свё**к**ла (нейтр.) – свек**л**а (прост.);

музы**к**а (нейтр.) – муз**ы**ка (устар.)

Запомните! Профессиональные, просторечные и устаревшие варианты не являются нормативными.

В русском языке существуют слова с так называемым двойным ударением, это **акцентологические варианты**. Иногда они **равноправны**, например: *пиц**ц**ерия* и *пиц**е**рия*. Но чаще один вариант становится предпочтительнее другого. Например:

твори**т** – основн**ы**й (предпочтительный) вариант, твори**т** – дополнительный;

нет твори**т**а – нет твори**т**а (доп.);

теф**т**ели – теф**т**ели (доп.);

искри**т**ый – искри**т**ый (доп.);

ржав**е**ть – ржав**е**ть (доп.);

кир**з**а – кир**з**а (доп.);

бар**ж**а – бар**ж**а (доп.);

кули**н**ария – кули**н**ария (доп.)

4. Во многих словах сегодня наблюдаются **колебания в постановке ударения**: *джин**с**овый* – джин**с**овый, *металлур**г**ия* – металлур**г**ия, *по вол**н**ам* – вол**н**ам, *пет**л**я* – пет**л**я, *саж**е**нь* – саж**е**нь.

Однако в подавляющем большинстве случаев в нарицательных существительных только один вариант произношения является нормативным: *агро**н**омия*, *алфав**и**т*, *балов**а**ть*, *валов**о**й*, *вероисповедание*, *граждани**н**ство*, *деф**и**с*, *диспанс**е**р*, *жалюз**и***, *завид**н**о*, *изы**с**к*, *исчерп**а**ть*, *каталог*, *кухон**н**ый*, *мусоропр**о**вод*, *намерение*, *обеспечение*, *облегч**и**ть*, *оптов**о**й*, *памят**у**я*, *предвосхит**и**ть*, *принудит**ь***, *сосредоточение*, *средств**а***, *столяр*, *углубит**ь***, *украинский*, *упрочение*, *феномен*, *ходатайство*, *ценов**а***, *христиани**н***, *щавель*, *эксперт*.

Запомните! Валов**о**й (доход, продукт);

уставн**ы**й (фонд, капитал);

опт – оптом – оптов^{ый} – оптов^{ик};

дебитор – должник, дебиторская задолженность (сумма долгов);

дебет – левая сторона бухгалтерских счетов.

5. Следует помнить о правильном произношении общеизвестных имен собственных, таких, например, как *Сергий Радонежский*, *Сальвадор Дали*, *Пикассо*, *Алексий*, *Соколов-Микитов*, *Балашиха*, *Великий Устюг*, *Киж*, *Ставропольский край*, *Никарагуа*, *Перу*, *Квебек*, *Сидней*, *Шри-Ланка* и т.д.

В некоторых именах собственных допустимо вариативное ударение: *Ньютон* – *Ньютон*, *Рембрант* – *Рембрант*, *Линкольн* – *Линкольн* и т.д. В именах собственных иноязычного происхождения ударение обычно неподвижно, например: *Мориак* – у *Мориака*. У *Бальзака*, в *Познани*.

В тех случаях, когда одно имя собственное относится к двум (или более) лицам, предметам, понятиям, нужно уточнить конкретное значение данного слова и, пользуясь словарями, выяснить правильное ударение. Например, *Джордж Вашингтон* (первый президент США) – *Вашингтон* (столица США); *Макбет* (персонаж одноименной трагедии Шекспира) – *Макбет* (название повести Н.С. Лескова "Леди Макбет Мценского уезда").

6. В существительных иноязычного происхождения правильно поставить ударение можно, зная происхождение слова. Например, *пуловер*, потому что слово пришло из английского языка (*pullover* – "свитер, любая вязаная одежда, натягиваемая через голову"), *нувориш* – из французского (*nouveaauriche* – букв. "новый богач"). Сравни также: *импичмент*, *дефис*, *саммит*, *маркетинг*, *диспансер*, *хаос* (беспорядок), *некролог*, *квартал*, *генезис*, *биогенез*, *феномен*, *эксперт*, *каталог*.

7. В глаголах на *-ировать* более продуктивным считается вариант с ударением на *и* (суффикс *-ир-* восходит к немецкому *-ieren*). В словах же, вошедших в русский язык только в прошлом веке, ударение часто падает на последний слог. Сравни:

блокировать – *маркировать*;

национализировать – *премировать*;

приватизировать – *нормировать*;

экспортировать – *бомбардировать*.

8. В русском слове, как правило, одно ударение. Но в сложных словах, особенно в профессиональной речи, часто бывает два ударения: *главное* и *второстепенное*, т.е. побочное (на первой части длинного сложного слова): *картофелекопалка*, *суперобложка*, *энергосистема*, *телепередача*, *нефтепровод*, *машиностроение*, *среднесуточный*, *книгоиздательский*.

Запомните! *Нефте-* (*трубо-*, *газо-*) *провод* (название действия), но: *провод* (проволака).

Среди сложных слов есть и одноударные: *самостоятельный*, *межреспубликанский*, *вице-премьер* и др.

9. Ударение в русском языке может выполнять смысловые и грамматические функции. С его помощью различаются **омонимы** (разные по значению слова, совпавшие по написанию, но не по произношению): *ирис* – *ирис*, *замок* – *замок*, *мука* – *мука*, *угольный* – *угольный*, *атлас* – *атлас*,

хлопок – хлопок, орган – орган. Неправильная постановка ударения влечет за собой искажение смысла. Сравни: ледник (в горах) – ледник (погреб); парить (репу) – парить (в облаках); рефлекторный (от *рефлектор*) – рефлекторный (от *рефлекс*); наголо (держат шашки) – наголо (остричь); броня (защитная облицовка из стали) – броня (закрепление чего-либо, за кем-нибудь); видение (призрак) – видение (точка зрения); проклятый (ненавистный) – проклятый (подвергшийся проклятию); хоры (балкон в верхней части зала) – хоры (певческие коллективы); языковая (подготовка) – языковая (колбаса); занятой (человек) – занятый (дом).

Задания

Задание 1. Распределите слова по столбикам таблицы.

В слове звуков больше, чем букв	В слове звуков меньше, чем букв	Одинаковое количество букв и звуков

1 вариант.

Мороз, естественного, обидеться, известность, речь, свитер, праздничного, яблоко, randevu, вертится, шмель, юмор.

2 вариант.

Яростный, держится, горчичник, второго, юность, бижутерия, счастливого, отделаться, ящерица, бифштекс, енот, пересказ.

Задание 2. Заполните таблицу примерами (минимум по 4 слова).

Подчеркните соответствующие буквы.

Буква Е,Ё,Ю или Я обозначает два звука	Буква Е,Ё,Ю или Я обозначает один звук	Согласный озвончается	Согласный оглушается	Наблюдается редукция гласного звука

1 вариант.

Объявление, вокзал, ненастный, юрист, сломаться, сделать, отъезд, польёшь, чтобы, перепланировка, сбор, детектив, мягкий.

2 вариант.

Просьба, перерыв, побег, ярмарка, возмущаться, отгрызть, пюре, пьедестал, лето, отделение, уютный, автомобиль, сегодня.

Задание 3. Напишите в квадратных скобках транскрипцию выделенных букв.

Образец: Бижутерия [тэ], термин [т'э] / 1 вариант:

1 вариант

бизнес

кузен

лазер

лотеря

модель
корректность
крейсер
крем-брюле
литера
термин
тостер
трек
экземпляр
экстерн
конечно
пшеничный
яичница
булочная
2 вариант:
деградация
декорация
кодекс
плеер
промоутер
морфема
музей
протез
сленг
стресс
тезис
тембр
шинель
экстрасенс
нарочно
яичный
девичник
двоечник

Задание 4. Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова (Р.п. мн.ч).

- | | | | |
|------------------------------|--------------------|-------------|------------|
| 1) листь <u>е</u> в (дерева) | 2) няне <u>й</u> | 7) грузин | 9) сумерек |
| 5) судей | 6) усть <u>е</u> в | 8) ботинков | 10) петель |

Задание 5. Образовать краткие прилагательные. Поставить ударение во всех формах кратких прилагательных.

Например: веселый- весел, весело, веселы, весела.

1 вариант

Вредный, глупый, грубый, гордый, глухой

2 вариант

Горький, густой, дешевый, дорогой, долгий

Задание 6.Образовать от глаголов мужского рода прошедшего времени глаголы среднего и женского рода и глагол множественного числа.

Поставить ударение.

Например: брал- бра́ло, бра́ли; бра́ла́.

1 вариант Взял, гнал, занял, донял, лил

2 вариант Внял, дал, жил, задал, звал

Задание 7.Расставить ударение в кратких причастиях прошедшего времени.

1вариант

Начат, начато, начата, начаты.

Придан, придано, придана, приданы.

Принят, принято, принята, приняты.

2 вариант

Продан, продано, продана, проданы.

Прожит, прожито, прожита, прожиты.

Созван, созвано, созвана, созваны.

Задание 8.Поставьте ударения в словах.

1 вариант:

Алфавит, согнутый, баловать, сироты, банты, свекла, безудержный, процент, красивее, бензопровод, проживший, избалованный, недуг, каталог, намерение, квартал, вероисповедание, прирученный, включенный, принятый

2 вариант

Вручит, премировать, газопровод, кровоточить, диспансер, позвала, доверху, оптовый, дозвонится, отрочество, корысть, документ, откупорил, досуг, одолжит, еретик, ободрить, жалюзи, некролог, обеспечение.

Задание 9. Придумайте три пары предложений со словами, в которых ударение выполняет смыслоразличительную функцию.

Образец:

Петя записался в два кружка. На столе стояла кружка с чаем.

(атлас, замок, мука, орган, ирис, видение, виски, белки, гвоздики, духи, берегу, еду, запах, здорово, знаком, клещи, плачу)

Вывод. Зачем надо соблюдать орфоэпические нормы?

Практическая работа № 2

Тема: Лексические нормы.

Цель:

- 1) Углубить знания о понятии «лексические нормы» речи;
- 2) выявить нарушения лексических норм и отработать навыки употребления слов;
- 3) повысить уровень речевой культуры,
- 4) развивать языковое чутьё.

Подготовить обучающихся к использованию полученных знаний, умений и компетенций ОК.1-ОК.9 ПК3.1 в профессии.

Информационное обеспечение обучения

1. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02466-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B
3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6D4D67D-9E7C-4016-89D9-6989E55FC364
4. Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык» - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
5. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
6. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
7. «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – Режим доступа: <http://cultrechi.narod.ru>

Задания

Задание 1. Исправьте ошибки, связанные с неправильным словоупотреблением. Для уточнения лексического значения слова обращайтесь к толковому словарю.

1 вариант

1. В сочинении ученика много дефектов.
2. Эта книга стала блокбастером.
3. Брат и его друг пошли в поход, и он там простудился.
4. Костер распалялся все сильнее.
5. Хороших работников на нашем предприятии награждают Доской почета.

2 вариант

1. В течение февраля продолжительность суток возрастет на два часа.
2. На высоком столике стояли миска с водой, мыло, полотенце.
3. Учитель предложил написать практическую работу устно.
4. Женщина потеряла на войне двух единственных сыновей.
5. Зрители были шокированы прекрасной игрой актеров.

Задание 2. Приведенные слова сгруппируйте в четыре синонимических ряда. Артачиться, безжалостно, бессердечно, бесхитростный, естественный, жестоко, настаивать, незамысловатый, немудреный, первенство, превосходство, приоритет, свирепо, упорствовать, упрячиться, бесчеловечно, безыскусственный.

Задание 3. Исправьте ошибки, вызванные смешением паронимов.

Пояснения к заданию

Паронимы (от греч. *para* – "около" и *опута* – "имя") – это слова, в большинстве случаев однокоренные, близкие по звучанию, но имеющие различные значения: *адресант* – "отправитель" – *адресат* – "получатель"; *эмигрант* – "выезжающий из страны" – *иммигрант* – "въезжающий".

Паронимами являются слова *методичный* – *методический* – *методологический*, значение каждого из этих слов обусловлено первообразным словом в процессе словообразования (*методичность* – *методика* – *методология*). Так, мы говорим *методичный* обстрел – "строго последовательный, по плану", *методическое* пособие – "сделанное по методике", *методологический* анализ – "совокупность приемов исследования".

Паронимами являются слова *дипломатический* и *дипломатичный*. *Дипломатическим* может быть то, что относится к дипломатии (*дипломатическая почта*); *дипломатичным* – что-то корректное, соответствующее этикету (*дипломатичное поведение сторон*).

Типичной речевой ошибкой является путаница слов-паронимов *представить* и *предоставить*. Справка о болезни ребенка *представляется* в школу, новый учитель *представляется* классу, о вот возможность совершить учебную экскурсию *предоставляется*. Следует таким образом определять значение этих паронимов: *представить*: 1) дать, вручить, сообщить о чем-либо для ознакомления, осведомления; 2) показать, продемонстрировать что-то; *предоставить*: 1) дать возможность обладать, распоряжаться, пользоваться чем-либо; 2) дать возможность делать что-либо, поручить кому-либо исполнение какого-либо дела.

Смешение паронимов часто приводит к искажению смысла: *Верней клади ступень ноги* (вместо: *ступню*); *Он щелкнул щиколоткой калитки* (вместо: *щеколдой*).

Смешение паронимов также свидетельствует о недостаточной речевой культуре говорящего: *Он одел свитер* (вместо: *надел*); *Это экономный способ проверки тестов* (вместо: *экономичный* = "выгодный").

1 вариант

1. Она будет играть заглавную роль в фильме «Алые паруса».
2. В нашем магазине много красивой и практической одежды.
3. В ресторане нам подали сочный свиной эскулап.
4. Я собираюсь предоставить свою работу на конкурс.
5. Надо тактически намекнуть ему, что он не должен сам принимать столь важные решения.

2 вариант

1. Вчера мы произвели последнюю репетицию.
2. Врач-некролог в короткие сроки вылечит от алкоголизма.
3. В нашем клубе часто бывают драматичные постановки.
4. На мебель были одеты чехлы.
5. Утверждая документацию, директор ставит на ней свою роспись.

Задание 4. Найдите случаи тавтологии и плеоназмов, исправьте предложения.

Пояснения к заданию

Тавтология – неоправданное употребление однокоренных слов

Плеоназм – логически излишнее слово (памятный сувенир – сувенир =памятный подарок)

1. Определите свою будущую перспективу.
2. Все учащиеся своевременно выполнили заданное задание.
3. Саша облокотился локтем на стол.
4. Эрмитаж является ценной сокровищницей культуры.
5. В этом рассказе рассказывается о судьбе крестьянки.

Задание 5. Найдите нарушения лексической сочетаемости, исправьте предложения.

1 вариант

1. Отечественные производители пытаются удешевить стоимость товаров.
2. Начальник должен показывать образец своим подчиненным.
3. Важное значение для нас играет базовая подготовка.
4. Газеты сообщают об ухудшении продолжительности жизни в больших городах.
5. Не забывайте оказывать внимание своим бабушкам и дедушкам.

2 вариант

1. Напрягая последние усилия, мы достигли вершины горы.
2. Студенты снова добились ухудшения успеваемости.
3. Наконец наша команда одержала успех в соревнованиях.
4. Те, кто обладает детьми, понимают, как это непросто.
5. В такую погоду придут играть только отъявленные любители хоккея.

Задание 6. Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.

1. Фразеологизмы - это устойчивое по составу и структуре, лексически неделимое и целостное по значению словосочетание или предложение, выполняющее функцию отдельной лексемы (словарной единицы).

Например: Держи карман шире - о пустых надеждах

Тяп ляп и готово – неаккуратно;

Мастер на все руки – умелец;

Бить баклуши – бездельничать;

Заметать следы – скрывать истину;

Писать как курица лапой – неаккуратно, грязно;

Ходить по струнке – дрожать перед кем-либо, угождать к-л;

Крокодиловы слезы – притворная, лицемерная жалость.

2. Фразеологические обороты надо отличать от свободных словосочетаний. В свободном словосочетании любое слово можно заменить другим, а во фразеологизме нельзя; в свободном словосочетании слова сохраняют самостоятельный смысл, а во фразеологизме – теряют; лексическое значение имеет фразеологизм в целом; словосочетания создаются в речи, не требуют запоминания; фразеологизмы используются готовыми, требуют запоминания. Например: Я хотел было завести разговор с ямщиком, но только раскрыл рот, меня подбросило, и я прикусил язык (свободное словосочетание). Мастер так посмотрел на «знатока» традиций, что тот сразу прикусил язык (фразеологизм).

3. В русском языке одно и то же значение можно выразить не только разными словами, но и разными фразеологизмами.

Например: "опытный человек" - тертый калач, стреляный воробей; "темно" - ни зги не видно, тьма кромешная, хоть глаз коли (выколи).

Такие фразеологизмы составляют в языке синонимический ряд.

Фразеологизмы-синонимы могут различаться оттенками значений или полностью совпадать по значению. Совпадают по значению фразеологизмы: от корки до корки и от доски до доски, У синонимов: на краю света и куда ворон костей не заносил есть смысловое отличие: второй фразеологизм означает НЕ только "очень далеко", но и в "труднодоступном месте".

Фразеологизмы-синонимы могут быть одинаковыми по грамматическому строению (тертый калан - стреляный воробей) или различными, чем отличаются от лексических синонимов (которые всегда относятся к одной части речи), например: со всех ног - только пятки засверкали.

4. Между фразеологизмами русского языка, как и между словами, бывают отношения антонимии. Фразеологизмами-антонимами называются такие, которые противоположны по значению. Фразеологизмы-антонимы характеризуют явление с одной стороны, но противоположны. Так, человек может быть определен по его росту; с версту коломенскую - "очень высокий" - от земли не видать - "очень низкий"; по его внешнему виду, отражающему

состояние здоровья: кровь с молоком - "здоровый вид" - краше в гроб кладут - "болезненный, плохой вид".

Фразеологизмы-антонимы могут состоять из разных слов (возносить до небес - втаптывать в грязь, ни зги не видно - хоть иголки собирай) или иметь некоторые одинаковые слова в своем составе (с легким сердцем - с тяжелым сердцем, жить своим умом - жить чужим умом).

1. В таком серьезном деле нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова.
2. Для всего техникума этот студент стал басней во языцех.
3. Получив с ворот поворот, нам пришлось обратиться за помощью в другую фирму.
4. Эти мысли пришли в его мозг постепенно.
5. В этих событиях важную скрипку играют военные.

Вывод. Зачем надо соблюдать лексические нормы?

5. Критерии оценки

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную преподавателем, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценкой «зачтено» оцениваются ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер. В работах допущено значительное количество ошибок (более 6/6/6)

Практическая работа № 3

Тема: Морфологические нормы

Цель:

- 1) Углубить знания о понятии морфологические нормы речи;
- 2) выявить нарушения морфологических норм и отработать навыки правильного образования и употребления форм слов разных частей речи;
- 3) повысить уровень речевой культуры, развивать языковое чутьё.
- 4) Подготовить обучающихся к использованию полученных знаний, умений и компетенций ОК.1-ОК.9 ПК1.3 в профессии.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02438-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D

Дополнительная литература

3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6D4D67D-9E7C-4016-89D9-6989E55FC364
4. Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык» - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
5. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
6. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
7. «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – Режим доступа: <http://cultrechi.narod.ru>

Пояснения к работе

Морфологические нормы — это нормы правильного образования грамматических форм слов разных частей речи (форм рода, числа, кратких форм и степеней сравнения прилагательных и др.) Типичным нарушением морфологических норм является употребление слова в несуществующей или не соответствующей контексту форме. Например: железнодорожная рельса (норма - железнодорожный рельс), импортная шампунь (норма - импортный шампунь).

шампунь). При затруднении обращайтесь к словарям с пометой – образование форм слов).

Задания

Задание 1. Подберите к существительным прилагательные или глаголы прошедшего времени нужного рода, составьте с ними предложения.

1 вариант Сочи, коллега, реле, салями, СМИ, дизель, евро, Миссисипи, ОАО «РЖД».

2 вариант Депо, СПТЖТ, кофе, тюль, пони, мисс, США, Хельсинки, ОАО «РЖД».

Задание 2. Поставьте существительные в форму родительного падежа множественного числа.

Пояснения к заданию

Родительный падеж множественного числа

-ов, -ев	нулевое
<i>Названия национальностей:</i>	
бедуинов, казахов, калмыков, киргизов, монголов, семитов, таджиков, тунгусов, узбеков, хорватов, якутов	армян, башкир, болгар, бурят, грузин
<i>Названия отдельных лиц:</i> (пять) гардемаринов, гренадеров, гусаров, драгунов, кирасиров, уланов	<i>Названия воинских соединений:</i> (эскадрон) гусар, (отряд) гардемарин, гренадер, драгун, кирасир, улан
<i>Растительный мир:</i>	
абрикосов, ананасов, апельсинов, баклажанов, бананов, георгинов, гранатов, мандаринов, помидоров, томатов	яблок
<i>Единицы измерения:</i>	
байтов, гектаров, граммов, децибелов, каратов, килограммов, километров	ампер, аршин, бит, ватт, вольт, радиан, рентген
<i>Парные предметы:</i>	
боков, бронхов, джинсов, гольфов, клипсов, носков, рельсов	ботинок, валенок, плеч, погон, сапог, чулок, шорт
<i>Названия предметов и явлений:</i>	
браслетов, брелоков, габаритов, купонов, нервов, рельсов	погонь, мест, окон, стёкол
<i>Сущ. ср.р. на -це:</i>	
болотцев, деревцев, кружевцев, оконцев	блюдец, зеркалец, копытец, одеялец, полотенец, сердец
-ей	нулевое

<i>Сущ. ж.р. и общ. р. :</i>	<i>Сущ. ж.р. и общ. р. :</i>
ведомостЕй, лопастьЕй, скоростЕй, четвертьЕй, мощностей, Отраслей, распрей, скатертей	вафель, петель, потерь, туфель, барж, копей, кочерёг, манжет, обоем (обойма), пелёк, серёг, сирот
	<i>Сущ. ж.р. на -ия, -ья:</i>
	армий, аудиторий, бегуний, гостей, колдуний, оладий, пародий, плясуний, эскадрилий. ПолянЕй (полянья), статей, судей
	<i>Сущ. ср.р. на -ье:</i>
	гуляний, застолий, кушаний, надгробий, новоселий, ожерелий, раздумий, сидений, снадобий, солений, ущелий
	<i>Сущ. ср.р. на -ьё :</i>
	ружей, питЕй, но копий
	<i>Сущ. ж.р. на -ня:</i>
	богинь, погонь, тихонь, яблонь; басен, башен, боев, вишен, двоен (двойня), пашен, сотен, спален, сплетен, таможен, черешен; барышень, боярышень, деревень, кухонь

Следует запомнить: *солнце – солнц.*

3. Родительный падеж множественного числа сущ., употребляющихся преимущественно во множественном числе

-ов	-ей	нулевое
выборов, деатов, джинсов, заморозков, кулуаров, манёвров, мускулов, нарядов, очистков, сотов, чипсов	будней, дрочней, козней, пельменей, яслей	зраз, жабр, канюкл, лосин, макарон, невзгод, окоев, сардин, уз, шорт, шпрот

Для некоторых существительных образование форм множественного числа затруднительно; это слова *мечта, мольба, башка*. Слова *щец* и *дровец* не имеют других форм, кроме формы множественного числа родительного падежа.

1 вариант Носки, килограммы, баклажаны, кухни, грабли, цыгане, ботинки, яблони.

2 вариант Помидоры, армяне, чулки, ясли, вафли, сапоги, судьи, простыни.

Задание 3. Исправьте ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных.

Пояснения к заданию

Образование степеней сравнения

Разряд прилагательных	сравнительная степень		превосходная степень	
	простая	составная	простая	составная
качественные	-ее (-ей): сильнее -ше раньше -е : реже	более...: более сильный менее...: менее сильный	-айш (ий): строжайший -ейш (ий): сильнейший	простая сравнит. степень + всего (всех): глубже всех наиболее (наименее) ...: наиболее качественный самый глубокий
относительные	Не образуется			
притяжательные	Не образуется			

Очень часто в задании встречаются примеры, в которых допущены ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных. Чтобы научиться их видеть, необходимо помнить следующее: **НЕЛЬЗЯ** смешивать простую и составную формы степеней сравнения.

- А) Это был самый вернейший способ решения проблемы.
- Б) Историю он знает более лучше.
- В) Витин рюкзак был тяжельше, чем у других.

Задание 4. Запишите словами и просклоняйте числительное:

1 вариант 3768

2 вариант 6854

Задание 5. Исправьте ошибки в употреблении числительных

1 вариант

- 1 В двухтысячи десятом году произошло несколько важных событий.
- 2 Пётр взял для охоты четверых собак.
- 3 Обоих участниц хорошо знали на заводе.
- 4 Тридцать четыре медали были получены двухстами пятидесятью участниками соревнований.
- 5 Призыв к забастовке был поддержан больше сотни шахтёров.

2 вариант

1. Он прошёл на лыжах более сто пятидесяти километров, а его соперник – около пятиста.
2. С тысячи девятисот восьмидесяти шестого года (год Чернобыля) прошло уже много лет.

3. Нижний Новгород расположен по обоим сторонам Волги.
4. Двое студенток подошли к нам на остановке автобуса.
5. Мы ждали полтора суток.

Задание 6. Исправьте ошибки в употреблении местоимений

Пояснения к заданию

Формы для ней, от ней носят разговорный или устарелый характер. Местоимения ихний в русском языке нет.

Местоимение обычно заменяет ближайшее к нему предшествующее существительное.

Собирательные существительные (студенчество, беднота, группа, народ) нельзя заменять местоимением в форме множественного числа.

Возвратные местоимения свой, себя указывают на лиц, которые производят действие.

1. Для ней нет имени.
2. Ихний ребёнок.
3. Около его толпился народ.
4. Она писала дочери в письме, что ей следует приехать.
5. В комедии обличается провинциальное чиновничество. Среди них процветают взяточничество, беззаконие, воровство.
6. Каждый уговаривает почтенного гостя поехать к себе.

Задание 7. Исправьте морфологические ошибки в предложениях.

1 вариант

1. Люди стали чувствовать себя хозяевами своей страны.
2. У туриста на ноге вздулся огромный мозоль.
3. Из пламя костра то и дело выскакивают искры.
4. Призыв к забастовке был поддержан больше сотни шахтёров.
5. Его характер твёрд и негибкий в любых обстоятельствах.

2 вариант

1. Речь бабушки более ярче и выразительнее, чем речь других персонажей.
2. Раненых приходилось ложить по двадцать человек в одну палату.
3. Брат не попал на мое день рождение.
4. На летучку собрались все шофера автобазы.
5. В течение долгого времени крестьянство находилось под гнётом крепостного права, но они не мирились со своим положением.

Практическая работа № 4

Тема: Синтаксические нормы.

Цель:

- 1). Углубить знания о понятии синтаксические нормы речи;
 - 2) выявить нарушения синтаксических норм и отработать навыки построения словосочетаний и предложений;
 - 3) повысить уровень речевой культуры, развивать языковое чутьё.
- Подготовить обучающихся к использованию полученных знаний, умений и компетенций ОК.1-ОК.9 ПК1.3 в профессии.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04251-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46F4A4C1-F295-49E9-8EF6-29F7B79B2EA2

Дополнительная литература

3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6D4D67D-9E7C-4016-89D9-6989E55FC364
4. Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык» - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
5. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
6. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
7. «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – Режим доступа: <http://cultrechi.narod.ru>

Пояснения к работе

Синтаксические нормы предписывают правильное построение словосочетаний и предложений. Строя предложения, необходимо помнить, что в русском языке при свободном порядке слов предпочтительным является прямой порядок слов, а не обратный (инверсия). При прямом порядке подлежащее предшествует сказуемому, исходная информация – новой информации. Если не соблюдать этот порядок, предложение может быть двусмысленным. Например, как понять фразу: «Хозяин дома спал?» То ли речь идет о спящем хозяине дома, то ли о том, где спал хозяин? В предложении: «В древних документах подобного рода термин отсутствует»

сочетание подобного рода может относиться к сочетанию древних документах или к слову термин.

Строя словосочетание, необходимо помнить об управлении. Например, директор чего-либо, заведующий чем-либо, оплатить что-либо, заплатить за что-либо, рассказать о чем-либо, указать на что-либо, беспокоиться о ком-либо, тревожиться за кого-либо, превосходство над чем-нибудь, преимущество перед кем-либо и др.

Предлоги благодаря, согласно, вопреки требуют употребления дательного падежа – согласно расписанию.

Для выражения причинно-следственных связей используются предлоги ввиду, вследствие, в связи, в силу и др.

Ошибочно употребление двух подлежащих: Комната она была вовсе не маленькой.

Часто неоправданно включение слова такой: Условия автоматизации, они такие...

При употреблении однородных членов предложения следует учитывать следующие обстоятельства:

- невозможно соединение в качестве однородных членов неоднородных понятий – изучать математику и сорта чая; а также нельзя включать видовые и родовые понятия – я люблю математику, физику, учебные предметы;
- двойные союзы должны связывать именно однородные члены: он не только получил техническое задание, но и выполнил его;
- при двух однородных членах ставится общее управляемое слово в том случае, если управляющие слова требуют одинакового падежа и предлога: читать и конспектировать лекции (неправильно: любить и думать о стране).

Нередко встречаются ошибки, связанные с употреблением предлогов. Как сказать: я скучаю по тебе или я скучаю о тебе?

Более давней нормой было употребление предлога по и местоимения в предложном падеже: по ком, по чем, по нем, по нас, по вас. Существительные в данной конструкции имели форму дательного падежа: по отцу, по матери, по другу. Поскольку существительные с предлогом по имели форму дательного падежа, то и местоимения стали приобретать эту же форму: по кому, по нему, по чему, по ним. Предложные формы по ком, по нем, по чем в настоящее время устарели, встречаются редко.

Сохраняют старую форму предложного падежа после предлога по местоимения мы, вы: по нас, по вас. Употребление дательного падежа у этих местоимений (по нам, по вам) считается нарушением литературной нормы.

Особого внимания требуют предлоги на и в. Они указывают на пребывание в каком-то месте или передвижение в какое-то место. Предлог в показывает, что движение направлено внутрь чего-либо (в сад, в дом, в город) или обозначает пребывание внутри (в саду, в доме, в городе). Предлог на указывает, что движение направлено на поверхность чего-либо (на гору, на

дерево, на крышу), или означает пребывание на какой-либо поверхности (на крыше, на палубе). Но чаще выбор предлога определяет традицией.

С названиями государств, регионов, краев, областей, городов, сел, деревень, станиц употребляется предлог **в**: в России, в Англии, в Краснодарском крае, в станице Вешенской, в деревне Молитовка.

С названием островов, полуостровов используется предлог **на**: на Камчатке, на Диксоне, на Капри.

Предлог **на** употребляется с названиями проспектов, бульваров, площадей, улиц; предлог **в** — с названиями переулков, проездов: на бульваре Вернадского, на площади Победы, на улице Суворова, в Банном переулке, в проезде Серова.

Если названия горных областей имеют форму единственного числа, то используется предлог **на**, если форму множественного числа — предлог **в**. Ср.: на Кавказе, на Эльбрусе, на Памире и в Альпах, в Гималаях.

Предлоги **в** и **на** в некоторых конструкциях антонимичны предлогам **из** и **с**: поехал в Ставрополь — вернулся из Ставрополя, отправился на Кавказ — приехал с Кавказа.

Необходимо избегать нагромождения придаточных предложений, например: Инженеры-конструкторы собрались на совещание, которое состоялось в актовом зале, который недавно был отремонтирован строителями, которые постарались исправить недоделки в срок, который был установлен планом, который месяц назад утвердили в этом же зале.

В романе М. Булгакова «Собачье сердце» пример неправильного построения предложения: «Мы, управление дома, — с ненавистью заговорил Швондер, — пришли к вам после общего собрания жильцов нашего дома, на котором стоял вопрос об уплотнении квартир дома... — Кто на ком стоял? — крикнул Филипп Филиппович».

Задания

Задание 1. Составьте словосочетания с данными словами. Обратите внимание на особенности управления этих слов.

1 вариант

Отчитаться (в чем-нибудь); сделать отчёт (о чем-нибудь); обращать внимание (на что); уделять внимание (чему); предупреждать (о чем); предостерегать (от чего).

2 вариант

Беспокоиться (о ком-нибудь); тревожиться (за кого-нибудь); превосходство (над кем-нибудь); преимущество (перед кем-нибудь); удивляюсь (чему-нибудь); удивлен (чем-нибудь)

Задание 2. Образуйте словосочетания с данными предлогами.

1. Согласно (приказ, распоряжение, предписание, заявление, устав, закон, договор, соглашение, план).
2. Вопреки (сомнение, предсказание, обещание, совет).
3. Наперекор (судьба, враги, злые силы, расчеты).

4. Благодаря (забота, уход, случай, внимание, настойчивость, друзья, товарищи).

Задание 3. Раскройте скобки; согласуйте зависимое слово (географическое название) с главным словом.

1. В городе (Самара), у города (Смоленск), за городом (Саратов), за селом (Бородино), в деревне (Калиновка).
2. На реке (Днепр), у реки (Лена), за (Москва)-рекой, между реками (Обь, Енисей).
3. На озере (Байкал), вблизи озера (Цейлон), у полуострова (Таймыр), за заливом (Аляска), к подножию горы (Казбек), недалеко от мыса (Челюскин), на станции (Луга).

Задание 4. Согласуйте подлежащее и сказуемое

Пояснение к заданию

1. При подлежащем, выраженном именем существительным с собирательным значением (ряд, большинство, меньшинство, часть) в сочетании с родительным падежом множественного числа, сказуемое обычно ставится во множественном числе, если речь идет о предметах одушевленных, и в единственном числе, если подлежащее обозначает неодушевленные предметы.
2. При числительных два, три, четыре сказуемое обычно ставится во множественном числе.
3. При составном числительном, оканчивающемся на один, сказуемое, как правило, ставится в единственном числе.
4. При словах тысяча, миллион, миллиард сказуемое обычно ставится в единственном числе и согласуется в роде.
5. При существительных лет, месяцев, дней, часов сказуемое обычно ставится в единственном числе.
6. При словах много, мало, немного, немало, сколько сказуемое обычно ставится в единственном числе.
7. При подлежащем, выраженном группой слов (названия литературных произведений, газет, журналов, предприятий и т.п.), среди которых имеется ведущее слово или слова в именительном падеже, сказуемое согласуется с этим словом или словами. Например, «Герой нашего времени» написан М.Ю. Лермонтовым; НО «Отцы и дети» И.С. Тургеневым сказать нельзя, так как следует добавить наименование; нужно говорить: роман «Отцы и дети» написан И.С. Тургеневым.
8. При сложных названиях, состоящих из двух слов разного грамматического рода, сказуемое согласуется с тем из них, которое выражает более широкое понятие или обозначает конкретный предмет. Например, вагон-кафе расположен (а не расположено); кафе-столовая отремонтирована.

1 вариант

1. Большинство из нас раньше не был... в Москве.
2. Часть моих привычек и вкусов раздражал... брата.
3. Собака Дружок увидел... пробку и захотел... её вытащить.
4. Выступил... только 5 человек.
5. Кто-то из работниц попросил... слова.

2 вариант

1. Большинство работ молодого учёного посвящен... проблемам теоретической физики.
2. Прозвучал... два мощных взрыва.
3. Автор Н. Петрова предложил... редакции увлекательные заметки.
4. 121 человек участвовал... в работе семинара.
5. Все, кто приш... на выставку, был... в восторге.

Задание 5. Найти ошибки, связанные с неправильным употреблением причастных и деепричастных оборотов, исправить их.

Пояснение к заданию

Вводя в предложение деепричастный оборот, помните, что основное действие, выраженное глаголом, и добавочное, выраженное деепричастием, совершаются одним лицом: Читая книгу, студент обычно делал записи. Нарушение данного правила приводит к ошибкам: Проезжая Байкал, было очень красиво.

Причастный оборот относится к определяемому слову и не может отделяться другими словами. Определяемое слово не может входить в состав причастного оборота.

1) Прочитав рекомендованную преподавателем литературу, студентам стали понятны многие сложные вопросы. 2) Познакомившись с новой статьей, у аспиранта возникли новые соображения о плане дальнейшей работы. 3) Получена новая литература библиотекой, посвященная проблемам современной экономики. 4) На нашем факультете принят новый график учебного процесса, позволяющий учитывать особенности аудиторного фонда и который удобен студентам.

Задание 6

1 вариант

Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) Читая текст, возникает такое приятное чувство.	1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.
---	---

Б) Те, кто увлечённо работает в какой бы то ни было области знаний, тянется к новаторству	2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В) Узкая дорожка была покрыта проваливающимся снегом под ногами	3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Г) Семён был уволен согласно приказа.	4) ошибка в построении предложения с однородными членами
Д) Игрок, который играет в команде «Зенита», получил замечание судьи.	5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
	6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
	7) неправильное построение предложения с косвенной речью

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ :

А	Б	В	Г	Д

2 вариант.

Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

А) Я знаком с группой ребят, серьезно увлекающимися джазом.	1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Б) Проблемы экономики и бизнеса были в центре внимания ведущего телепередачи «Деловой Москвы».	2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В) Дима признался, что я сегодня не готов к уроку	3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Г) Те, кто согласились с этим решением, об этом пожалели.	4) ошибка в построении предложения с однородными членами
Д). Подростки редко прислушиваются и выполняют советы старших.	5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

	6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
	7) неправильное построение предложения с косвенной речью

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ :

А	Б	В	Г	Д

Практическая работа № 5

Тема: Орфографические и пунктуационные нормы

Цели:

- 1) Углубить знания о понятии орфографические и пунктуационные нормы речи;
- 2) выявить нарушения орфографических и пунктуационных норм и отработать навыки правописания слов и постановки знаков препинания слов;
- 3) повысить уровень речевой культуры, развивать языковое чутьё. Подготовить обучающихся к использованию полученных знаний, умений и компетенций ОК.1-ОК.9 ПК1.3 в профессии.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04251-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46F4A4C1-F295-49E9-8EF6-29F7B79B2EA2

Дополнительная литература

3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6D4D67D-9E7C-4016-89D9-6989E55FC364
4. Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык» - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
5. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
6. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
7. «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – Режим доступа: <http://cultrechi.narod.ru>
8. Сборник тестов по русскому языку, регистрация. – Режим доступа: <http://roctest.runnet.ru>

ВАРИАНТ 1

1. Вставьте пропущенные буквы

Оз_рить светом, заг_рать, разделить пор_вну, глаза бл_стят, прик_сновение руки.

2. Вставьте пропущенную букву ы или и

Океан вз_грал, вз_скательная публика, спорт_нвентарь, пред_стория, ц_стерна.

3. Вставьте пропущенные буквы

Акв_рель, б_рдовый, вер_ница, д_кларация, деф_цит.

4. Вставьте, где нужно, ь или ъ

Об_яснение, трех_актная пьеса, намаж_те маслом, без_ядерная зона, упасть навзнич_.

5. Вставьте, где нужно, пропущенные согласные

Им_итация, тер_аса, драм_а, искус_ный, ап_лодисменты.

6. Вставьте пропущенные буквы и или е

Пр_высить скорость, пр_бывать в унынии, непр_хотливое растение, пр_уменьшать значение, пр_вокзальная площадь.

7. Вставьте, где нужно, пропущенные согласные.

Дилетан_ский, аген_ство, интриган_ский, сверс_ник, уча_ствовать.

8. Вставьте пропущенные буквы о или е

Ч_порный щ_голь, трущ_бы, копч_ная колбаса, волч_нок.

9. Вставьте, где нужно, пропущенную букву н

Линован_ая бумага, свин_ой фарш, книги утерян_ы учеником, лишен_ый юмора, удивительная смышлен_ость.

10. Слитное написание обозначьте «/», дефисное – «-»

Вице_президент, контр_наступление, борт_инженер, машино_строительный, снежно_белый.

11. Слитное написание обозначьте «/». При раздельном написании оставьте пробел

Не_добрать баллов, не_смотря на запрет, поле не_засеяно, отнюдь не_лучший, дом не_высок.

12. Слитное написание обозначьте «/», дефисное – «-». При раздельном написании оставьте пробел.

В_следствие болезни; в_продолжение дня; идти на_встречу ветру; возвращаться по_двое; свернуть в_право.

13. Вставьте, где нужно, пропущенные знаки препинания

- 1) Все вокруг жнивье и дорога и воздух сияло от низкого вечернего солнца.
- 2) Весь промокший до нитки добрел он домой.
- 3) Нас меня и Петрова тотчас же пропустили вперед.
- 4) Сильно двигая плечами и помогая себе левой рукой Трубников стал стягивать рюкзак.
- 5) Какой теплый вечер и как прекрасна эта ночная природа!
- 6) Когда плотину прорвало и вода помчалась к реке испуганные животные устремились в глубь леса.
- 7) Всю ночь лил дождь и когда утром мы глянули в окно оказалось что вода подступила к саду.
- 8) Солнце дымное встает будет день хороший.
- 9) Равнины белеют под снегом чернеется лес впереди.
- 10) В этот день директор ресторана многих удивил он лично отодвинул стул от столика приглашая гостя сесть и два официанта засуетились около посетителя.

ВАРИАНТ 2

1. Вставьте пропущенные буквы

Разг_рающаяся з_ря, бл_стательный пл_вец, накл_нение.

2. Вставьте пропущенные буквы ы или и

Пред_юньские дни, пред_нфарктное состояние, дез_нформировать, контр_гра, ц_када.

3. Вставьте пропущенные буквы

Аккомпан_мент, бахр_ма, вент_ляция, вест_бюль, в_негрет.

4. Вставьте, где нужно, ь или ъ

Суб_ективный, с_обезьянничать, контр_атака, сверх_естественный, выйти замуж.

5. Вставьте, где нужно, пропущенные согласные

Крос_овки, кол_ичество, ал_юминий, корал_овый, програм_ка.

6. Вставьте пропущенные буквы и или е

Пр_вратности судьбы, пр_дать форму, пр_неприятный человек, пр_скорбное событие, пр_зидиум.

7. Вставьте, где нужно, пропущенные согласные

Кос_ноязычие, сума_шествие, ровес_ник, искус_ный, доблес_ный.

8. Вставьте пропущенные буквы о или е

Суш_ные фрукты, чащ_ба, тренаж_р, корч_вка деревьев, борж_ми.

9. Вставьте, где нужно, пропущенную букву н

Трамбован_ый песок, бешен_ая скорость, вода сдержан_а плотиной, гуман_ое отношение, ремеслен_ик.

10. Слитное написание обозначьте «/», дефисное «-»

Земле_владение, пресс_центр, контр_адмирал, бело_снежный, официально_деловой.

11. Слитное написание обозначьте «/». При раздельном написании оставьте пробел

Не_распечатанный конверт, идти не_спеша, вовсе не_дорогой, задача не_решена, не_довыполнить план, не_громко, но выразительно.

12. Слитное написание обозначьте «/», дефисное – «-». При раздельном написании оставьте пробел

В_виду засухи; в_виде бабочки; вкусно, при_чем недорого; сделать по_своему; иметь в_виду.

13. Вставьте, где нужно, пропущенные знаки препинания

1) Эти люди и тени вокруг костра и далекая молния все теперь представлялось ему нелюдимым и страшным.

2) У меня в эту минуту совсем вылетело из головы отданное мною два дня тому назад приказание.

3) Месяца два назад умер у нас в городе некий Беликов учитель греческого языка.

4) Лесник не ушел а вскинув ружье остановился у шалаша.

5) Голос священника звучал внятно и раздельно и каждое слово молитвы проникало до глубины сердца.

- 6) Когда Каштанка проснулась было уже светло и с улицы доносился шум какой бывает только днем.
- 7) Ветер все усиливался и нам казалось что если он не утихнет то в саду не останется ни одного листа на ветках.
- 8) Мы почувствовали чаша нашего терпения переполнилась.
- 9) Земля кругла на ней не скроешь тайны.
- 10) Но все это закончилось трагически Сергей от которого мы ждали помощи так и не пришел.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную преподавателем, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценкой «зачтено» оцениваются ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер. В работах допущено значительное количество ошибок (более 6/6/6)

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература

1. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02466-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02438-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04251-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46F4A4C1-F295-49E9-8EF6-29F7B79B2EA2

Дополнительная литература

5. Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6D4D67D-9E7C-4016-89D9-6989E55FC364
7. Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык» - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
8. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
9. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
10. «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – Режим доступа: <http://cultrechi.narod.ru>
11. Сборник тестов по русскому языку, регистрация. – Режим доступа: <http://rotest.runnet.ru>