

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

Ожерельевский ж.д. колледж - филиал ПГУПС

СОГЛАСОВАНО

Методист

_____ Л.А. Елина
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ Н.Н. Иванова
« ____ » _____ 20 ____ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык

специальность 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
1. Технологическая карта внеаудиторной самостоятельной работы	9
2. Информационное обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы	11
3. Методика организации внеаудиторной самостоятельной работы	13
3.1. Методические рекомендации по выполнению разных видов самостоятельной работы с критериями оценки	

ВВЕДЕНИЕ

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися после изучения соответствующих тем дисциплины с целью формирования умений использовать нормативную, справочную и специальную литературу для поиска информации, формирования самостоятельности мышления, творческого подхода к решаемым практическим задачам.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и может проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта творческой деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, использование словарей
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению иностранного языка и приобретению профессиональных навыков, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы обучающихся.

В соответствии с целью выдвигаются следующие задачи:

- 1) ознакомить обучающихся с межкультурными особенностями общения в различных ситуациях повседневного общения;
 1. сформировать навыки употребления языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности);
 2. сформировать базу для освоения языка терминов;
 3. сформировать основные умения устного и письменного общения в рамках изучаемых тем;
 4. сформировать умения самостоятельного изучения учебно-методической литературы и творческого применения полученных знаний на практике;
 5. способствовать формированию и развитию творческого языкового мышления для решения различного вида коммуникативных задач;

6. подготовить к использованию в учебном процессе различных приемов, методов и средств обучения;
7. сформировать мотивацию к дальнейшему изучению иностранных языков и культуры носителей изучаемого языка.

Виды и формы самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.

- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и критической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме (с учетом использования Интернет-ресурсов).
- Выполнение индивидуальных заданий (презентации, опорные конспекты)
- Работа со словарями и справочной литературой.
- Подготовка к контрольным работам, дифференцированным зачетам.

Общие методические указания руководства самостоятельной работой обучающихся

1. Четко ставить задачу предстоящей самостоятельной работы.
2. Добиваться, чтобы обучающиеся выполняли самостоятельную работу осознанно, т.е. ясно представляли теоретические основы выполняемых действий.
3. Вовремя предупреждать обучающихся о типичных ошибках и возможных способах их избежания.
4. Оказывать обучающимся помощь, не вмешиваясь в их работу без необходимости.
5. При допущении обучающимися ошибок подводить их к осознанию и пониманию сути и причин ошибок с тем, чтобы обучающиеся самостоятельно нашли способ их предупреждения и устранения.
6. Практиковать промежуточный контроль хода и результатов самостоятельной работы обучающихся.
7. Рационально распределять задания самостоятельной работы по сложности с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся.
8. Стимулировать и поощрять проявления творческого подхода обучающихся к выполнению заданий.
9. Умело сочетать индивидуальную и коллективную работу обучающихся.

10. При оценке хода и итогов самостоятельной работы обучающихся исходить из положительных моментов в их работе.
11. Постоянно практиковать в ходе самостоятельной работы обращение обучающихся к разным источникам информации.

Целью рекомендаций является оказание методической помощи обучающимся при самостоятельном освоении учебного материала при организации внеаудиторной самостоятельной работе.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения,

адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский), для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1. Технологическая карта внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем	Объем часов	Виды самостоятельной работы
1	3	2
Раздел 1.		
Тема 1.1 Введение.	3	- упражнения для отработки артикуляции звуков.
Тема 1.2 Речевой этикет.	2	- составление диалогов по ситуации.
Тема 1.3 Описание человека.	3	составить чайнворд по теме «Внешность»; - составить описание внешности и характера своих друзей.
Тема 1.4 Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.	6	- написать письмо другу; - нарисовать «семейное дерево»;
Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения.	4	- систематизация лексико-грамматического материала; - составление кроссворда с использованием тематической лексики.
Тема 1.6 Распорядок дня студента техникума.	3	- составление расписания рабочего дня; - систематизация лексико-грамматического материала.
Тема 1.7 Хобби. Досуг.	4	- составление расписания выходного дня; - сочинение "My favourite pastime".
Тема 1.8 Описание местоположения объекта.	2	- систематизация грамматического материала.
Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок.	7	- сочинение "MyEverydayShopping" - составление чайнвордов с тематической лексикой; - систематизация лексико-грамматического материала.
Тема 1.10 Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	2	- сочинение на тему "Healthy Life style"

Тема 1.11 Экскурсии и путешествия.	5	- написать письмо другу с использованием тематической лексики; - подготовка презентации по теме.
Тема 1.12 Россия. Государственное и политическое устройство.	3	- подготовка сообщения об истории государственных символов России.
Тема 1.13 Англоговорящие страны. Великобритания.	5	- сочинение по теме “Places of Interest I’d like to visit”; - подготовка виртуальной экскурсии по одному из городов Великобритании.
Тема 1.14 Научно-технический прогресс.	1	- составление терминологического словаря.
Тема 1.15 Человек и природа. Экологические проблемы.	2	- подготовка к «круглому столу» по теме “Ecological Problems of Our City”.
Раздел 2.		Профессионально ориентированное содержание.
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники.	2	- подготовка к ролевой игре.
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	1	- систематизация лексико-грамматического материала.
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии.	1	- сообщение по теме “Computer Technologies in My Life”.
Тема 2.4 Отраслевые выставки.	2	- подготовка к зачёту (описание выставки, систематизация лексико-грамматического материала)
Всего: 58 час		

2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык [Текст]: Среднее профессиональное образование. Ростов-на Дону. «Феникс» 2013.
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F

Дополнительная литература

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03523-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A7ABDDD-609C-4900-ADEE-494854CF098F
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03525-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DAE42A43-B51E-4365-BF3D-9D16655B6006
5. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в эбс : учебное пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04997-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B79BADF-857D-4DF4-9EA0-97466B788FD8
6. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01503-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCD77AA9-6DB4-433B-A2D7-AF53EAF13E82
7. Сорник профессионально ориентированных текстов СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

2.1 Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03523-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A7ABDDD-609C-4900-ADEE-494854CF098F
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03525-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DAE42A43-B51E-4365-BF3D-9D16655B6006

3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в эбс : учебное пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04997-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B79BADF-857D-4DF4-9EA0-97466B788FD8
4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01503-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCD77AA9-6DB4-433B-A2D7-AF53EAF13E82
5. Сборник профессионально ориентированных текстов СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.
6. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

3. Методика организации внеаудиторной самостоятельной работы

Раздел 1.

Тема 1.1

Задание

1. Упражнения для отработки артикуляции звуков

Цель: отработать произношение

Методические указания

Для формирования навыков устной речи на английском языке нужно систематически отрабатывать произношение. Роль и значение фонетических навыков заключается в том, что они:

- 1) имеют смысловозначительное значение, от неправильного произнесения (проговаривания) всего лишь одного звука в слове оно теряет или меняет смысл и, как следствие, затрудняет коммуникацию при говорении и при восприятии речи на слух;
- 2) больше других подвергаются деавтоматизации, т.е. разрушению в силу недостаточного или несистематического подкрепления. В результате деавтоматизации этого вида навыков появляется «соскальзывание» в произношении на нормы родного языка, фонетические навыки утрачиваются, и возникают трудности в процессе общения на английском языке.
- 3) заучивание правил чтения, работа над произношением и техникой чтения;
- 4) выполнение фонетических упражнений по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков английского языка;
Для отработки фонетических навыков можно использовать электронный словарь Abbyu Lingvo (<http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru/shaky>), который даёт возможность прослушать в онлайн-режиме произношение отдельного слова в британском и американском вариантах

Алгоритм использования электронного словаря «Abbyu Lingvo»

(<http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru/shaky>)

- 1) На рабочем столе вашего компьютера найдите значок «интернет» и запустите его.
- 2) Вверху найдите вкладку «Онлайн – словарь Abbyu Lingvo».
- 3) Введите слово на английском языке и нажмите функцию «перевести».
- 4) В открывшейся словарной статье вы найдёте значок «аудио» с пометками «брит.» и «амер.», а также различные варианты перевода слова на русский язык.
- 5) Прослушайте не менее 5 раз произношение слова, повторяя за диктором.

Контроль: устное высказывание, чтение текста

Критерии оценки

1. Чёткое произнесение каждого звука в слове/фразе.
2. Правильное ударение.
3. Слитное чтение слогов в слове/фразе.

Информационное обеспечение

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык [Текст]: Среднее профессиональное образование. Ростов-на Дону. «Феникс» 2013.
2. Англо-русский словарь. Карпова Т.А. [Текст]: Ростов-на Дону «Феникс» 2012.
3. Сборник текстов и справочных материалов по иностранному языку [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley Up stream Pre-Intermediate B1 p.155 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing Audio Resources
5. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в эбс : учебное пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04997-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/
6. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

Тема 1.2 Речевой этикет

Задание

1. Составить диалоги по ситуации

Цель: повторение и закрепление лексического материала по теме

Методические указания

При составлении диалога

- 1) Владеть запасом нужных слов
- 2) Уточнять и дополнять сказанное.
- 3) Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
- 4) Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- 5) Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
- 6) Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
- 7) Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
- 8) Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
- 9) Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами

10) Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

11) Слова-задания – это существительные в единственном числе, именительном падеже;

12) Слов должно быть достаточно много (как правило, более 20), чтобы как можно полнее охватить всю тему (допустимо использование терминов из других тем и разделов, логически связанных с изучаемой темой).

Используйте в выступлениях следующие высказывания:

I think ... Я думаю

It seems to me ... Мне кажется

(Personally,) I believe ... А вот я считаю

From my point of view / viewpoint... С моей точки зрения

(Personally,) I feel ... Лично я полагаю

2. Чтобы убедиться, что собеседник правильно понимает вас, используйте следующие фразы:

Do you see what I mean? Вы поняли, что я имею в виду?

I hope that's clear? Надеюсь, это понятно?

That's clear, isn't it? Это понятно, не так ли?

3. Если мы не соглашаемся с мнением собеседника, подойдут следующие фразы:

Sorry, that's no tright. Простите, это не так.

4. Если мы согласны с мнением собеседника:

I'm exactly of the same opinion. Я считаю точно так же.

Oh, exactly! О, точно!

5. Фразы несогласия:

As a matter of fact, I don't agree. Фактически я несогласен

I'm not sure, in fact. Я не уверен, если честно.

I'm not at all convinced. Я ни сколько не убежден.

6. Альтернативные высказывания:

I agree with you up to a point/ in a sense/ in a way, but ... Я согласен с вами насчет/ в смысле/ по поводу, но

Контроль: участие в диалогах

Критерии оценки

оценка «5»

тема раскрыта в заданном объеме;

словарный запас адекватен поставленной задаче

оценка «4»

словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов

оценка «3»

словарный запас ограниченный

оценка «2»

словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи

Информационное обеспечение

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык [Текст]: Среднее профессиональное образование. Ростов-на Дону. «Феникс» 2013.
2. Англо-русский словарь. Карпова Т.А. [Текст]: Ростов-на Дону «Феникс» 2012.
3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в эбс : учебное пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04997-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/
4. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

Тема 1.3. Описание человека.

Задания

1. Составить чайнворд, кроссворд по теме «Внешность»

Цель: систематизировать понятия в лексике и грамматике по теме, совершенствовать умение составлять и решать чайнворды

Методические указания

Алгоритм составления кроссвордов:

- 1) Составьте словник, то есть список (перечень) слов, которые должны войти в кроссворд.
- 2) Для этого найдите в своем конспекте основные понятия и подчеркните их.
- 3) Выпишите эти понятия на отдельный лист, желательно в клетку.
- 4) Подчеркните в них одинаковые повторяющиеся буквы.
- 5) Расположите слова так, чтобы повторяющиеся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.
- 6) Пронумеруйте слова.
- 7) В соответствии с номерами выпишите определения понятий.
- 8) Начертите сетку кроссворда (количество клеток должно соответствовать количеству букв в слове).
- 9) Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).
- 10) Оформите кроссворд. Подпишите его.
- 11) Слова-задания – это существительные в единственном числе, именительном падеже;
- 12) Слов должно быть достаточно много (как правило, более 20), чтобы как можно полнее охватить всю тему (допустимо использование терминов из других тем и разделов, логически связанных с изучаемой темой).

Оформление кроссворда состоит из трех частей: заданий, кроссворда с решением, того же кроссворда без решения.

Кроссворд оформляется на листах формата А 4.

Контроль

Составленные кроссворды проверяются и оцениваются.

Критерии оценки:

При оценке кроссворда учитывается точность формулировок. Если определение понятий записано неточно, оценка снижается. Преподаватель анализирует ошибки, допущенные учащимися в процессе работы над дидактическим кроссвордом, и включает понятия, требующие дальнейшего запоминания, в следующие варианты кроссворда для решения.

Оценка «5» выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

Оценка «2» (выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

2.Подготовить сообщение по теме «Внешность, личные качества и характер моего друга».

Цель: повторение и закрепление лексического материала по теме, развитие навыков и умений оформления высказываний типа изложения и повествования.

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 10 предложений.

2. При подготовке сообщения использовать план:

внешность

личные качества

характер

3. Выучить сообщение для устного ответа.

Используйте в выступлениях следующие высказывания:

I think ... Я думаю

It seems to me ... Мне кажется

(Personally,) I believe ... А вот я считаю

From my point of view / viewpoint... С моей точки зрения

(Personally,) I feel ... Лично я полагаю

2. Чтобы убедиться, что собеседник правильно понимает вас, используйте следующие фразы:

Do you see what I mean? Вы поняли, что я имею в виду?

I hope that's clear? Надеюсь, это понятно?

That's clear, isn't it? Это понятно, не так ли?

3. Если мы не соглашаемся с мнением собеседника, подойдут следующие фразы:

Sorry, that's no tright. Простите, это не так.

4. Если мы согласны с мнением собеседника:

I'm exactly of the same opinion. Я считаю точно так же.

Oh, exactly! О, точно!

5. Фразы несогласия:

As a matter of fact, I don't agree. Фактически я несогласен

I'm not sure, in fact. Я не уверен, если честно.

I'm not at all convinced. Я ни сколько не убежден.

6. Альтернативные высказывания:

I agree with you up to a point/ in a sense/ in a way, but ... Я согласен с вами

на счет/ в смысле/ по поводу, но

Контроль: сообщение

Критерии оценки

оценка «5»

-студент рассказывает, а не читает сообщение;

-тема раскрыта в заданном объеме;

-рассказ аргументированный, четкий;

-словарный запас адекватен поставленной задаче;

-студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

-студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;

-тема раскрыта не в полном объеме;

-словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;

-студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

-тема раскрыта в ограниченном объеме;

-студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;

-словарный запас ограниченный;

-студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

-тема не раскрыта;

-словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;

-студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;

-речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Информационное обеспечение

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык [Текст]: Среднее профессиональное образование. Ростов-на Дону. «Феникс» 2013.

2. Англо-русский словарь. Карпова Т.А. [Текст]: Ростов-на Дону «Феникс» 2012

3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в эбс : учебное пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04997-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/

4.Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

Тема 1.4 Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.

Задания

1.Написать письмо другу

Цель: систематизировать понятия в лексике и грамматике по теме, совершенствовать умение использовать клише

Методические указания

При написании письма другу необходимо:

- внимательно ознакомиться с темой;
- Прочитать конспект по данной теме – вспомнить используемую лексику, грамматические структуры;
- Вспомнить структуру неформального (дружеского) письма - оформление;
- Вспомнить, как пишется неформальное (дружеское) письмо – клише, возможность использования сокращенных форм, свободный стиль

1. Оформить письмо, используя образец:

	Адрес
	дата
обращение	
Благодарим за письмо	
Основная часть	
Подводим к завершению	
Завершающая фраза	
Ваше имя	

2. Написать письмо из 10-15 предложений, используя речевые обороты:

Пример:

Flat 125,
26 Pushkin St.
Omsk 652225
Russian Federation

Dear William,

Thank you for your letter. It was nice to get a reply from you so soon.

You asked me to tell you how I help my parents. *Well, I can say that* I often help my parents. *By the way,* like my friends. *As far as I know,* everybody tries help their parents. And who will help them, if not their children?

As a rule, I am help in the garden. I dig the ground, do irrigation of vegetables, gather berries.

As for the house, we have a separation of duties. Mom cooks the food and washes clothes, dad takes out the garbage and repairs things around the house, and I wash the dishes and particular about cleanliness of rooms.

Well, I must finish now. It's already 11 o'clock.

With best regards,

Maxim

Контроль: заслушивание и оценка письма

Критерии оценки

оценка «5»

- текст соответствует заданному объему, логично выстроен;
- корректно использованы средства логической связи;
- студент использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные);
- лексико-грамматические ошибки отсутствуют;
- имеются единичные ошибки в правописании.

оценка «4»

- текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи;
- студент использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче;
- допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

оценка «3»

- текст не логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи;
- студент использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры;
- допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

оценка «2»

- текст не соответствует заданному объему;
- текст не логичен;
- многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки, затрудняющие понимание текста.

2.нарисовать «семейное древо» (минимум три поколения)

Цель: систематизировать понятия в лексике по теме

Контроль: семейное древо

3.Написать сочинение “My Favourite Actor/Singer”

Цель: систематизировать понятия в лексике и грамматике по теме, совершенствовать умение использовать клише

Методические указания

1. Подготовить сочинение в письменном виде из 10-12 предложений.
2. При подготовке сообщения использовать план:
 - а) внешность
 - б) личные качества
 - с) роли

3. Выучить сочинение для устного ответа

Контроль: проверка сочинения

Критерии оценки

оценка «5»

- текст соответствует заданному объему, логично выстроен;
- корректно использованы средства логической связи;
- студент использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные);
- лексико-грамматические ошибки отсутствуют;
- имеются единичные ошибки в правописании.

оценка «4»

- текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи;
- студент использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче;
- допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

оценка «3»

- текст не логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи;
- студент использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры;
- допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

оценка «2»

- текст не соответствует заданному объему;
- текст не логичен;
- многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки, затрудняющие понимание текста.

Информационное обеспечение

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык [Текст]: Среднее профессиональное образование. Ростов-на Дону. «Феникс» 2013.

2. Англо-русский словарь. Карпова Т.А. [Текст]: Ростов-на Дону «Феникс» 2012.

3. Сборник текстов и справочных материалов по иностранному языку [Электронный ресурс]: СПб.: СПБТЖТ, 2017.- Режим доступа: <http://www.sptgt.ru/training materials/>.

4 Virginia Evans, Jenny Dooley Up stream Pre-IntermediateB1 p.155 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing Audio Resources

3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в эбс : учебное пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04997-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/

4.Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения.

Задание

1. систематизировать лексико-грамматический материал по теме

Цель: систематизировать понятия в грамматике по теме

Методические указания

- a) выражение принадлежности с предлогом “of”;
- b) предлоги места;
- c) оборот “there + to be” в Present Simple;
- d) местоимения “some, any, no” и их производные;
- e) местоимения “everyone, everybody, everything”;
- f) местоимения “many/much, few/little”.
- g) Прочитать конспект по данной теме
- h) Повторить грамматические признаки;
- i) Вспомнить использование основных понятий сравниваемых понятий
- j) Построить таблицу

Контроль: таблица

Критерии оценки

соответствие содержания теме;
логичность структуры таблицы;
правильный отбор информации;
наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
соответствие оформления требованиям;
работа сдана в срок.

2. Составить выступление - описание учебного заведения

Цель: систематизировать понятия в лексике и грамматике по теме

Методические указания

- 1) Подготовить выступление из 10-12 предложений по вопросному плану:
 - 1) Каков общий вид учебного заведения?
 - 2) Где расположено учебное заведение?
 - 3) Сколько кабинетов в учебном заведении?
 - 5) Где находится спортзал, библиотека, столовая?
 - 6) Какие профессии можно получить в твоём учебном заведении?
 - 7) Почему ты выбрал именно это учебное заведение?
3. Использовать типичные речевые обороты в своём выступлении
4. Выучить выступление для устного ответа.

Используйте в выступлениях следующие высказывания:

I think ... Я думаю

It seems to me ... Мне кажется

(Personally,) I believe ... А вот я считаю

From my point of view / viewpoint... С моей точки зрения

(Personally,) I feel ... Лично я полагаю

2. Чтобы убедиться, что собеседник правильно понимает вас, используйте следующие фразы:

Do you see what I mean? Вы поняли, что я имею в виду?

I hope that's clear? Надеюсь, это понятно?

That's clear, isn't it? Это понятно, не так ли?

3. Если мы не соглашаемся с мнением собеседника, подойдут следующие фразы:

Sorry, that's no tright. Простите, это не так.

4. Если мы согласны с мнением собеседника:

I'm exactly of the same opinion. Я считаю точно так же.

Oh, exactly! О, точно!

5. Фразы несогласия:

As a matter of fact, I don't agree. Фактически я несогласен

I'm not sure, in fact. Я не уверен, если честно.

I'm not at all convinced. Я ни сколько не убежден.

6. Альтернативные высказывания:

I agree with you up to a point/ in a sense/ in a way, but ... Я согласен с вами насчет/ в смысле/ по поводу, но

Контроль: выступление

Критерии оценки

Критерии оценки

оценка «5»

-текст соответствует заданному объему, логично выстроен;

-корректно использованы средства логической связи;

-студент использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные);

-лексико-грамматические ошибки отсутствуют;

-имеются единичные ошибки в правописании.

оценка «4»

-текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи;

-студент использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче;

-допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

оценка «3»

-текст не логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи;

-студент использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры;

-допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

оценка «2»

- текст не соответствует заданному объему;

-текст не логичен;

-многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки, затрудняющие понимание текста.

2. Написать сочинение с использованием тематической лексики

Цель: систематизировать понятия в лексике и грамматике по теме

Методические указания

Каков общий вид учебного заведения?

Где расположено учебное заведение?

Сколько кабинетов в учебном заведении?

Где находится спортзал, библиотека, столовая?

Какие профессии можно получить в твоём учебном заведении?

Почему ты выбрал именно это учебное заведение?

3. Использовать типичные речевые обороты в своём выступлении

4. Выучить выступление для устного ответа

Контроль: сочинение

Критерии оценки

оценка «5»

-текст соответствует заданному объему, логично выстроен;

-корректно использованы средства логической связи;

-студент использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные);

-лексико-грамматические ошибки отсутствуют;

-имеются единичные ошибки в правописании.

оценка «4»

-текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи;

-студент использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче;

-допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

оценка «3»

-текст не логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи;

-студент использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры;

-допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

оценка «2»

- текст не соответствует заданному объему;

-текст не логичен;

-многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки, затрудняющие понимание текста.

Информационное обеспечение

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык [Текст]: Среднее профессиональное образование. Ростов-на Дону. «Феникс» 2013.
2. Англо-русский словарь. Карпова Т.А. [Текст]: Ростов-на Дону «Феникс» 2012.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley Up stream Pre-Intermediate B1 p.155 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing Audio Resources
3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в эбс : учебное пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04997-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/
4. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.
5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03523-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/
6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03525-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/

Тема 1.6 Распорядок дня студента техникума.

Задания

1. Составить расписание рабочего дня

Цель: приобретение знаний и усвоение новой лексики

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. При подготовке сообщения использовать вопросный план:
 - а) С чего начинается утро?
 - б) Какие учебные занятия проводятся в техникуме?
 - в) Как ты готовишься к новому учебному дню?
 - г) Чем ты увлекаешься увлечения?
3. Выучить сообщение для устного ответа.

Контроль: заслушивание на уроке

Критерии оценки

оценка «5»

-студент рассказывает, а не читает сообщение;

-тема раскрыта в заданном объеме;

- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;
- студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

2.Систематизировать лексико-грамматический материал

Методические указания

- безличные предложения в Present Simple;
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги времени;
- способы указания времени в английском языке, даты.

Прочитать конспект по данной теме

Повторить грамматические признаки;

Вспомнить использование основных понятий сравниваемых понятий

Построить таблицу

Контроль: заслушивание на уроке

Критерии оценки

- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Информационное обеспечение

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык [Текст]: Среднее профессиональное образование. Ростов-на Дону. «Феникс» 2013.

2. Англо-русский словарь. Карпова Т.А. [Текст]: Ростов-на Дону «Феникс» 2012.

3. Сборник текстов и справочных материалов по иностранному языку [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: [http://www.sptgt.ru/training materials/](http://www.sptgt.ru/training_materials/).
- 4 Virginia Evans, Jenny Dooley Up stream Pre-IntermediateB1 p.155 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing Audio Resources
5. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: [http://www.sptgt.ru/students/training materials/](http://www.sptgt.ru/students/training_materials/).
6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03523-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/
7. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03525-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/

Тема 1.7 Хобби. Досуг.

Задания

1. Составить расписание выходного дня

Цель: усвоение новой лексики, повторение усвоенных грамматических конструкций.

Методические указания

1. Подготовить расписание в письменном виде из 6-8 пунктов.
2. При подготовке расписания использовать вопросный план:
 - а) Чем ты занимаешься в своё свободное время?
 - б) Чему ты отдаёшь предпочтение: спорту, музыке, танцам?
 - в) Какие фильмы ты любишь смотреть в свободное время?
 - г) Как ты общаешься с друзьями, есть ли время для личных встреч?
 - д) Как организован отдых в вашей семье?
3. Выучить расписание для устного ответа.

Контроль: проверка сочинений, устный монолог.

Контроль: выступление

Критерии оценки

оценка «5»

- текст соответствует заданному объему, логично выстроен;
- корректно использованы средства логической связи;
- студент использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные);
- лексико-грамматические ошибки отсутствуют;

-имеются единичные ошибки в правописании.

оценка «4»

-текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи;

-студент использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче;

-допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

оценка «3»

-текст не логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи;

-студент использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры;

-допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

оценка «2»

- текст не соответствует заданному объему;

-текст не логичен;

-многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки, затрудняющие понимание текста.

2. Написать сообщение "My favourite pastime"

Цель: усвоение новой лексики, повторение усвоенных грамматических конструкций

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.

2. При подготовке сообщения использовать вопросный план

Контроль: сочинение

Критерии оценки

оценка «5»

-студент рассказывает, а не читает сообщение;

-тема раскрыта в заданном объеме;

-рассказ аргументированный, четкий;

-словарный запас адекватен поставленной задаче;

-студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

-студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;

-тема раскрыта не в полном объеме;

-словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;

-студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

-тема раскрыта в ограниченном объеме;

-студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;

-словарный запас ограниченный;

-студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

-тема не раскрыта;

-словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;

-студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;

-речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Используйте в выступлениях следующие высказывания:

I think ... Я думаю

It seems to me ... Мне кажется

(Personally,) I believe ... А вот я считаю

From my point of view / viewpoint... С моей точки зрения

(Personally,) I feel ... Лично я полагаю

2. Чтобы убедиться, что собеседник правильно понимает вас, используйте следующие фразы:

Do you see what I mean? Вы поняли, что я имею в виду?

I hope that's clear? Надеюсь, это понятно?

That's clear, isn't it? Это понятно, не так ли?

3. Если мы не соглашаемся с мнением собеседника, подойдут следующие фразы:

Sorry, that's no right. Простите, это не так.

4. Если мы согласны с мнением собеседника:

I'm exactly of the same opinion. Я считаю точно так же.

Oh, exactly! О, точно!

5. Фразы несогласия:

As a matter of fact, I don't agree. Фактически я несогласен

I'm not sure, in fact. Я не уверен, если честно.

I'm not at all convinced. Я ни сколько не убежден.

6. Альтернативные высказывания:

I agree with you up to a point/ in a sense/ in a way, but ... Я согласен с вами насчет/ в смысле/ по поводу, но

Информационное обеспечение

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык [Текст]: Среднее профессиональное образование. Ростов-на Дону. «Феникс» 2013.

2. Англо-русский словарь. Карпова Т.А. [Текст]: Ростов-на Дону «Феникс» 2012.

3. Сборник текстов и справочных материалов по иностранному языку [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа:

http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

4 Virginia Evans, Jenny Dooley Up stream Pre-Intermediate B1 p.155 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing Audio Resources

3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в эбс : учебное пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04997-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/

4. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

Тема 1.8 Описание местоположения объекта.

Задания

1. Составить таблицу: систематизация грамматического материала

Методические указания

модальные глаголы “can, may” + простой инфинитив;

предлоги места и направления

Прочитать конспект по данной теме

Повторить грамматические признаки;

Вспомнить использование основных понятий сравниваемых понятий

Построить таблицу

Цель: повторение усвоенных грамматических конструкций

Контроль: заслушивание на уроке

Критерии оценки

логичность структуры таблицы;

правильный отбор информации;

наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

соответствие оформления требованиям;

работа сдана в срок

Информационное обеспечение

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык [Текст]: Среднее профессиональное образование. Ростов-на Дону. «Феникс» 2013.

2. Англо-русский словарь. Карпова Т.А. [Текст]: Ростов-на Дону «Феникс» 2012.

3. Сборник профессиональных текстов и справочных материалов по иностранному языку [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

4 Virginia Evans, Jenny Dooley Up stream Pre-Intermediate B1 p.155 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing Audio Resources

5. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03523-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/

7. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03525-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/

Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок

Задания

1. Написать сочинение «My Every day Shopping»

Цель: усвоение новой лексики, повторение усвоенных грамматических конструкций.

Методические указания

1. Подготовить сочинение в письменном виде из 10-12 предложений.
2. При подготовке сообщения использовать вопросный план:
 - а) Любишь ли ты ходить по магазинам?
 - б) Какие магазины чаще всего посещаешь?
 - в) Что больше всего тебе нравится покупать?
 - г) Что ты купил за последний месяц?
 - д) Любишь ли ты покупать подарки?
3. Выучить сообщение для устного ответа.

Контроль: сочинение

Критерии оценки

оценка «5»

- студент рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;

-студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

-тема не раскрыта;

-словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;

-студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;

-речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

2.Составить чайнворд с тематической лексикой

1.Составить чайнворд, кроссворд по теме «Магазины, товары, покупки»

Цель: систематизировать понятия в лексике и грамматике по теме, совершенствовать умение составлять и решать чайнворды

Методические указания

Алгоритм составления кроссвордов:

1.Составьте словник, то есть список (перечень) слов, которые должны войти в кроссворд.

2.Для этого найдите в своем конспекте основные понятия и подчеркните их.

3.Выпишите эти понятия на отдельный лист, желательно в клетку.

4.Подчеркните в них одинаковые повторяющиеся буквы.

5.Расположите слова так, чтобы повторяющиеся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.

6.Пронумеруйте слова.

7.В соответствии с номерами выпишите определения понятий.

8.Начертите сетку кроссворда (количество клеток должно соответствовать количеству букв в слове).

9.Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).

10.Оформите кроссворд. Подпишите его.

11.Слова-задания – это существительные в единственном числе, именительном падеже;

12.Слов должно быть достаточно много (как правило, более 20), чтобы как можно полнее охватить всю тему (допустимо использование терминов из других тем и разделов, логически связанных с изучаемой темой).

Оформление кроссворда состоит из трех частей: заданий, кроссворда с решением, того же кроссворда без решения.

Кроссворд оформляется на листах формата А 4.

Контроль

Составленные кроссворды проверяются и оцениваются.

Критерии оценки:

смысловое содержание;

грамотность;

выполнение правил составления кроссвордов;

эстетичность.

При оценке кроссворда учитывается точность формулировок. Если определение понятий записано неточно, оценка снижается. Преподаватель анализирует ошибки, допущенные учащимися в процессе работы над дидактическим кроссвордом, и включает понятия, требующие дальнейшего запоминания, в следующие варианты кроссворда для решения.

Оценка «5» выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

Оценка «2» выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

3. Составить таблицу: систематизация лексико-грамматического материала по теме модальные глаголы “must, should” + простой инфинитив, глагол “to need” в функции модального; The Past Simple Tense: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных форм; неправильные глаголы.

Цель: систематизировать понятия в грамматике по теме

Методические указания

модальные глаголы “must, should” + простой инфинитив, глагол “to need” в функции модального;

The Past Simple Tense: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных форм;

неправильные глаголы.

Контроль: заслушивание на уроке

Критерии оценки

логичность структуры таблицы;

правильный отбор информации;

наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

соответствие оформления требованиям;

работа сдана в срок

Информационное обеспечение

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык [Текст]: Среднее профессиональное образование. Ростов-на Дону. «Феникс» 2013.

2. Англо-русский словарь. Карпова Т.А. [Текст]: Ростов-на Дону «Феникс» 2012.

3. Сборник текстов и справочных материалов по иностранному языку [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа:

http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

4 Virginia Evans, Jenny Dooley Up stream Pre-Intermediate B1 p.155 (с

компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing Audio Resources

3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в эбс : учебное пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04997-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/

5. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык [Электронный ресурс] : СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03523-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/

7. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03525-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/

Тема 1.10 Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни

Задания

1. Написать сочинение на тему “Healthy Life style”

Цель: усвоение новой лексики, развитие речевых навыков

Методические указания

1. Подготовить сочинение в письменном виде из 8-12 предложений.
2. При подготовке сочинения использовать вопросный план:
 - а) Занимаешься ли ты спортом?
 - б) Каким видом спорта ты предпочитаешь заниматься?
 - в) Что тебе даёт занятие спортом?
 - г) Сколько времени ты тратишь на занятия спортом?
 - д) Кто является твоим кумиром в спорте?
 - е) Что привлекает тебя в них?
 - ж) Какие у тебя спортивные достижения?
3. Выучить сообщение для устного ответа.

Контроль: сочинение и выступление

Критерии оценки

оценка «5»

- студент рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;
- студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

2.Перевести тематический текст с использованием новой лексики

Sport in My Life

Sport has always been the essential part of a healthy mankind life. To my mind it helps us to keep our body strong, active and fit. And it also makes our personality disciplined, organized and optimistic. Fortunately sport is getting more popular in our country. Most people go to the gym several times a week, they are keen on jogging, playing football, hockey, volleyball, basketball or tennis. Quite a lot of people go regularly to swimming-pools, ski-centers and skating-rinks.

It's funny but there are some people who spend most of the time in front of TV watching football channels or figure-skating championships, for example. And they proudly call themselves devoted sportsmen. I think they are just passive amateurs and fans of some sports teams. And it goes without saying that watching sports events and doing sports are not the same things at all.

As for me, I've been fond of sports activities since my childhood. To tell the truth I prefer team games because I like feeling support of my partners in such games. Volleyball is my favorite. You have to be fast and give unexpected balls to your competitors on the other side of the net. At school I was the captain of our volleyball team and we took part in our city matches. I enjoyed the atmosphere of competitions and the sweet taste of our victories. Sometimes we lost, of course, but we tried to accept our defeat with dignity. And now when summer comes we often play beach volleyball.

I really can't imagine my way of life without sport. I like regular training. It keeps my body healthy and young.

Цель: усвоение новой лексики, развитие речевых навыков

Методические указания

Прочитать внимательно текст

Выделить ключевые слова

Постараться понять основное содержание текста

С помощью словаря сделать подробный перевод

Контроль: чтение и перевод текста

Критерии оценки

Точность перевода текста

Пояснения к заданию: используя фразы из тематического текста, составьте 10 – 15 предложений о спорте.

Контроль: собеседование

Цель: приобретение новых знаний в области грамматики, совершенствование навыков использования в речи новой лексики

3. Составить монолог о значении здорового образа жизни для человека.

Цель: усвоение новой лексики, развитие речевых навыков

Методические указания

Используя изученную лексику и фразы из тематических текстов, составьте 5-10 предложений о значении здорового образа жизни для человека.

Контроль: монолог

Критерии оценки

оценка «5»

- студент рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;

- студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Информационное обеспечение

- 1.Восковская А.С., Карпова Т.А.Английский язык [Текст]: Среднее профессиональное образование. Ростов-на Дону. «Феникс» 2013.
2. Англо-русский словарь. Карпова Т.А. [Текст]: Ростов-на Дону «Феникс» 2012.
- 3.Сборник текстов и справочных материалов по иностранному языку [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.
- 4 Virginia Evans, Jenny Dooley Up stream Pre-IntermediateB1 p.155 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing Audio Resources
- 3.Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в эбс : учебное пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04997-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/
- 5.Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

Тема 1.11 Экскурсии и путешествия

Задания

1. Написать письмо другу с использованием тематической лексики;

Цель: усвоение новой лексики, развитие речевых навыков

Методические указания

внимательно ознакомиться с темой;

Прочитать конспект по данной теме – вспомнить используемую лексику, грамматические структуры;

Вспомнить структуру неформального (дружеского) письма - оформление;

	Адрес
	дата
обращение	
Благодарим за письмо	
Основная часть	
Подводим к завершению	
Завершающая фраза	
Ваше имя	

Вспомнить, как пишется неформальное (дружеское) письмо – клише, возможность использования сокращенных форм, свободный стиль.

Контроль: письмо

Критерии оценки

- текст соответствует заданному объему, логично выстроен;
- корректно использованы средства логической связи;
- студент использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные);
- лексико-грамматические ошибки отсутствуют;
- имеются единичные ошибки в правописании.

оценка «4»

- текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи;
- студент использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче;
- допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

оценка «3»

- текст не логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи;
- студент использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры;
- допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

оценка «2»

- текст не соответствует заданному объему;
- текст не логичен;
- многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки, затрудняющие понимание текста.

2.Подготовить презентацию по теме «Путешествие»

Цель: усвоение новой лексики, развитие речевых навыков

Методические указания

- а) Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле.
- б) Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 10-15 шт.
- в) Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.
- д) Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил (фамилия, имя, учебное заведение, город). На закрепляющем слайде указывается, откуда взяли информацию и иллюстративный материал (автор, год издания, и т.д.).
- е) Параметры страницы:
 - Размер слайдов - экран;
 - Ориентация - альбомная;
 - Ширина - 24 см.;
 - Высота - 18см.;
 - Нумерация слайдов с «1».

f) Формат выдачи слайдов - «Презентация на экране».

g) Оформление слайдов:

- Шрифты для использования: Times New Roman, Arial, Arial Narrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации

- Написание: нормальный, курсив, полужирный;

- Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.

h) В устном выступлении использовать следующие речевые обороты:

Начало презентации	
Good morning / afternoon / evening ladies and gentlemen	Доброе утро / день / вечер дамы и господа
My name is... I am ...	Меня зовут ... Я являюсь ...
Today I would like to talk with you about ...	Сегодня я хотел бы поговорить с вами о...
Сообщение о плане презентации	
First of all, ... / Above all, ...	Прежде всего ...
First I would like to talk about ...	Сначала я хотел бы сказать о ...
Управление презентацией	
Now we will look at ...	Сейчас мы посмотрим на ...
Let's now turn to...	Давайте перейдем сейчас к ...
Firstly ...	Во-первых ...
Secondly ...	Во-вторых ...
Thirdly ...	В-третьих ...
Подведение итогов	
I would just like to sum up the main points again ...	Я бы еще раз хотел подвести итоги основных пунктов ...

Контроль: презентация и устное выступление

Критерии оценки

оценка «5»

-презентация оформлена с учётом требований

Устное выступление:

-выступление точно соответствует всем пунктам плана;

-тема раскрыта в заданном объеме;

-рассказ аргументированный, четкий;

-словарный запас адекватен поставленной задаче;

-студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

-презентация оформлена с учётом требований в п. 2.1, допущены отдельные неточности.

Устное выступление:

- выступление не соответствует отдельным пунктам плана;
- студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

-презентация не отражает основные требования

Устное выступление:

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

-презентация не соответствует основным требованиям

Устное выступление:

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;
- студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Информационное обеспечение

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык [Текст]: Среднее профессиональное образование. Ростов-на Дону. «Феникс» 2013.
2. Англо-русский словарь. Карпова Т.А. [Текст]: Ростов-на Дону «Феникс» 2012.
3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в эбс : учебное пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04997-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/
4. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

Тема 1.12 Россия. Государственное и политическое устройство

Задание

1. Подготовить сообщения об истории государственных символов России.

Цель: приобретение новых знаний в области грамматики, совершенствование навыков использования в речи новой лексики

Методические указания

Используя изученную лексику и фразы из тематических текстов составьте 5-10 предложений об истории флага, герба, гимна

Континент, на котором находится наша страна;

Национальные символы страны;

Государственное устройство страны;

Многообразие национальностей, проживающих в стране;

Особенности политической системы страны;

Роль страны в мировом сообществе.

Используйте в выступлениях следующие высказывания:

I think ... Я думаю

It seems to me ... Мне кажется

(Personally,) I believe ... А вот я считаю

From my point of view / viewpoint... С моей точки зрения

(Personally,) I feel ... Лично я полагаю

2. Чтобы убедиться, что собеседник правильно понимает вас, используйте следующие фразы:

Do you see what I mean? Вы поняли, что я имею в виду?

I hope that's clear? Надеюсь, это понятно?

That's clear, isn't it? Это понятно, не так ли?

3. Если мы не соглашаемся с мнением собеседника, подойдут следующие фразы:

Sorry, that's no tright. Простите, это не так.

4. Если мы согласны с мнением собеседника:

I'm exactly of the same opinion. Я считаю точно так же.

Oh, exactly! О, точно!

5. Фразы несогласия:

As a matter of fact, I don't agree. Фактически я несогласен

I'm not sure, in fact. Я не уверен, если честно.

I'm not at all convinced. Я ни сколько не убежден.

6. Альтернативные высказывания:

I agree with you up to a point/ in a sense/ in a way, but ... Я согласен с вами насчет/ в смысле/ по поводу, но

Информационное обеспечение

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык [Текст]: Среднее профессиональное образование. Ростов-на Дону. «Феникс» 2013.

2. Англо-русский словарь. Карпова Т.А. [Текст]: Ростов-на Дону «Феникс» 2012.

3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в эбс : учебное пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04997-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/

4.Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

Контроль: монолог

Критерии оценки

оценка «5»

- студент рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;
- студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Информационное обеспечение

1.Восковская А.С., Карпова Т.А.Английский язык [Текст]: Среднее профессиональное образование. Ростов-на Дону. «Феникс» 2013.

2. Англо-русский словарь. Карпова Т.А. [Текст]: Ростов-на Дону «Феникс» 2012.

3.Сборник текстов и справочных материалов по иностранному языку [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/training_materials/.

4 Virginia Evans, Jenny Dooley Up stream Pre-IntermediateB1 p.155 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing Audio Resources

3.Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в эбс : учебное пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2017. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04997-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/
4.Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

Тема 1.13 Англоговорящие страны. Великобритания.

Задание

1.Написать сочинение по теме “Places of Interest I’d like to visit”

Цель: приобретение новых знаний в области грамматики, совершенствование навыков использования в речи новой лексики

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 8-12 предложений.
2. При подготовке сочинения составить вопросный план.

Контроль: сочинение и выступление

Критерии оценки

оценка «5»

- студент рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;
- студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

2. Подготовить презентацию виртуальной экскурсии по одному из городов Великобритании.

Методические указания

1. Найти информацию в сети интернет.
2. Разработать программу туристического маршрута
3. Подготовить выступление из 10-12 предложений, используя план:
 - a) Чем увлекательно путешествие
 - b) Какие города лучше всего посетить?
 - c) Знакомство с достопримечательностями страны?
 - d) Каким транспортом лучше путешествовать по стране?
 - e) Какие впечатления ты привезёшь из путешествия?
5. Выучить выступление для устного ответа

Методические указания

- a) Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле.
- b) Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 10-15 шт.
- c) Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.
- d) Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил (фамилия, имя, учебное заведение, город). На закрепляющем слайде указывается, откуда взяли информацию и иллюстративный материал (автор, год издания, и т.д.).
- e) Параметры страницы:
 - Размер слайдов - экран;
 - Ориентация - альбомная;
 - Ширина - 24 см.;
 - Высота - 18см.;
 - Нумерация слайдов с «1».
- f) Формат выдачи слайдов - «Презентация на экране».
- g) Оформление слайдов:
 - Шрифты для использования: Times New Roman, Arial, Arial Narrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации
 - Написание: нормальный, курсив, полужирный;
 - Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.
- h) В устном выступлении использовать следующие речевые обороты:

Начало презентации	
Good morning / afternoon / evening ladies and gentlemen	Доброе утро / день / вечер дамы и господа
My name is... I am ...	Меня зовут ... Я являюсь ...
Today I would like to talk with you about ...	Сегодня я хотел бы поговорить с вами о...
Сообщение о плане презентации	
First of all, ... / Above all, ...	Прежде всего ...
First I would like to talk about ...	Сначала я хотел бы сказать о ...

Управление презентацией	
Now we will look at ...	Сейчас мы посмотрим на ...
Let's now turn to...	Давайте перейдем сейчас к ...
Firstly ...	Во-первых ...
Secondly ...	Во-вторых ...
Thirdly ...	В-третьих ...
Подведение итогов	
I would just like to sum up the main points again ...	Я бы еще раз хотел подвести итоги основных пунктов ...

Контроль: презентация

Критерии оценки

оценка «5»

-презентация оформлена с учётом требований

Устное выступление:

- выступление точно соответствует всем пунктам плана;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

-презентация оформлена с учётом требований в п. 2.1, допущены отдельные неточности.

Устное выступление:

- выступление не соответствует отдельным пунктам плана;
- студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

-презентация не отражает основные требования

Устное выступление:

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

-презентация не соответствует основным требованиям

Устное выступление:

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;
- студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Информационное обеспечение

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык [Текст]: Среднее профессиональное образование. Ростов-на Дону. «Феникс» 2013.
2. Англо-русский словарь. Карпова Т.А. [Текст]: Ростов-на Дону «Феникс» 2012.
3. Сборник текстов и справочных материалов по иностранному языку [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.
- 4 Virginia Evans, Jenny Dooley Up stream Pre-Intermediate B1 p.155 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing Audio Resources
3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в эбс : учебное пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04997-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/
4. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

Тема 1.14 Научно-технический прогресс

Задание

1. Составить терминологический словарь

Цель: систематизация изучаемой, в том числе профессиональной лексики для дальнейшего использования при чтении и переводе иностранных текстов, в том числе профессиональной направленности.

Методические указания

Глоссарий — двуязычный словарь, содержащий перечень специализированных терминов, расположенных в строго алфавитном порядке с переводом на другой язык. Для того чтобы составить глоссарий необходимо:

- Создать таблицу из трёх столбцов.

№ п/п	EN	RU
1		
2		

Составить список наиболее часто встречающихся профессиональных терминов и занести их в колонку таблицы с названием EN (английский вариант).

Найти точный перевод термина на русский язык и занести его в колонку с названием RU (русский вариант) напротив соответствующего термина.

Контроль: словарь

Критерии оценки

- 1) правильное раскрытие терминов;
- 2) необходимый объем;
- 3) правильность оформления

Информационное обеспечение

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык [Текст]: Среднее профессиональное образование. Ростов-на Дону. «Феникс» 2013.

2. Англо-русский словарь. Карпова Т.А. [Текст]: Ростов-на Дону «Феникс» 2012.

3. Сборник текстов и справочных материалов по иностранному языку [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа:

http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

4 Virginia Evans, Jenny Dooley Up stream Pre-Intermediate B1 p.155 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing Audio Resources

5. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в эбс : учебное пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04997-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/

6. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа:

http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

Тема 1.15 Человек и природа. Экологические проблемы

Задание

1. Составить выступления к «круглому столу» по теме “Ecological Problem sof Our City”

Цель:

Методические указания:

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.
2. При подготовке сообщения использовать вопросный план:
 - a) Считаешь ли ты своим долгом защищать окружающую среду?
 - b) Какие проблемы флоры и фауны своего края тебе близки?
 - c) Твои предложения по улучшению экологии края?
 - d) Есть ли у тебя сподвижники в этом вопросе?
3. Выучить сообщение для устного ответа.

Используйте в выступлениях следующие высказывания:

I think ... Я думаю

It seems to me ... Мне кажется

(Personally,) I believe ... А вот я считаю

From my point of view / viewpoint... С моей точки зрения

(Personally,) I feel ... Лично я полагаю

2. Чтобы убедиться, что собеседник правильно понимает вас, используйте следующие фразы:

Do you see what I mean? Вы поняли, что я имею в виду?

I hope that's clear? Надеюсь, это понятно?

That's clear, isn't it? Это понятно, не так ли?

3. Если мы не соглашаемся с мнением собеседника, подойдут следующие фразы:

Sorry, that's no tright. Простите, это не так.

4. Если мы согласны с мнением собеседника:

I'm exactly of the same opinion. Я считаю точно так же.

Oh, exactly! О, точно!

5. Фразы несогласия:

As a matter of fact, I don't agree. Фактически я несогласен

I'm not sure, in fact. Я не уверен, если честно.

I'm not at all convinced. Я ни сколько не убежден.

6. Альтернативные высказывания:

I agree with you up to a point/ in a sense/ in a way, but ... Я согласен с вами насчет/ в смысле/ по поводу, но

Контроль: выступление за круглым столом

Критерии оценки

оценка «5»

- студент рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;
- студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Информационное обеспечение

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык [Текст]: Среднее профессиональное образование. Ростов-на Дону. «Феникс» 2013.
2. Англо-русский словарь. Карпова Т.А. [Текст]: Ростов-на Дону «Феникс» 2012.
3. Сборник текстов и справочных материалов по иностранному языку [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.
- 4 Virginia Evans, Jenny Dooley Up stream Pre-Intermediate B1 p.155 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing Audio Resources
5. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в эбс : учебное пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04997-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/
6. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание.

Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники

Задание

1. Составить вопросы по теме «Человек и научно-технический процесс» к ролевой игре.

Цель: совершенствование речевых навыков

Методические указания:

При подготовке использовать вопросный план:

- а) В каких странах и городах проводятся выставки?
- б) Для какой цели они организуются?
- в) Кто применяет участие в данных выставках?
- г) Какова эффективность работы выставок?

Контроль: ролевая игра

Критерии оценки

оценка «5»

- студент рассказывает, а не читает ;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;

-студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

-студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;

-тема раскрыта не в полном объеме;

-словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;

-студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

-тема раскрыта в ограниченном объеме;

-студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;

-словарный запас ограниченный;

-студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

-тема не раскрыта;

-словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;

-студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;

-речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Информационное обеспечение

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык [Текст]: Среднее профессиональное образование. Ростов-на Дону. «Феникс» 2013.

2. Англо-русский словарь. Карпова Т.А. [Текст]: Ростов-на Дону «Феникс» 2012.

3. Сборник текстов и справочных материалов по иностранному языку [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа:

http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

4 Virginia Evans, Jenny Dooley Up stream Pre-Intermediate B1 p.155 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing Audio Resources

5. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в эбс : учебное пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04997-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/

6. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа:

http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование

Задание:

1.составить таблицу «Систематизация лексического материала по теме “Railway equipment” и грамматического материала «Времена групп Simple и Continuous. Сравнительное употребление»

Цель: совершенствование навыков использования в речи новой лексики

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 10-12 предложений.
2. При подготовке сообщения использовать план:
 - a) Вид транспортного средства;
 - b) Технические характеристики транспортного средства;
 - c) Материал, из которого изготовлено транспортное средство;
 - d) Предназначение транспортного средства;
 - e) Сферы применения транспортного средства.
3. Выучить сообщение для устного ответа.

Используйте в выступлениях следующие высказывания:

I think ... Я думаю

It seems to me ... Мне кажется

(Personally,) I believe ... А вот я считаю

From my point of view / viewpoint... С моей точки зрения

(Personally,) I feel ... Лично я полагаю

2. Чтобы убедиться, что собеседник правильно понимает вас, используйте следующие фразы:

Do you see what I mean? Вы поняли, что я имею в виду?

I hope that's clear? Надеюсь, это понятно?

That's clear, isn't it? Это понятно, не так ли?

3. Если мы не соглашаемся с мнением собеседника, подойдут следующие фразы:

Sorry, that's no tright. Простите, это не так.

4. Если мы согласны с мнением собеседника:

I'm exactly of the same opinion. Я считаю точно так же.

Oh, exactly! О, точно!

5. Фразы несогласия:

As a matter of fact, I don't agree. Фактически я несогласен

I'm not sure, in fact. Я не уверен, если честно.

I'm no tatall convinced. Я ни сколько не убежден.

6. Альтернативные высказывания:

I agree with you up to a point/ in a sense/ in a way, but ... Я согласен с вами насчет/ в смысле/ по поводу, но

Контроль: монолог

Критерии оценки

оценка «5»

- студент рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;
- студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Информационное обеспечение

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык [Текст]: Среднее профессиональное образование. Ростов-на Дону. «Феникс» 2013.
2. Англо-русский словарь. Карпова Т.А. [Текст]: Ростов-на Дону «Феникс» 2012.
3. Сборник текстов и справочных материалов по иностранному языку [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: [http://www.sptgt.ru/training materials/](http://www.sptgt.ru/training_materials/).
- 4 Virginia Evans, Jenny Dooley Up stream Pre-IntermediateB1 p.155 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing Audio Resources
3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в эбс : учебное пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04997-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/
4. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: [http://www.sptgt.ru/students/training materials/](http://www.sptgt.ru/students/training_materials/).
6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03523-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/

7. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03525-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/

Тема 2.3 Современные компьютерные технологии

Задание:

1. Подготовить сообщение по теме “Computer Technologies in My Life”

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 10-12 предложений.
2. При подготовке сообщения использовать вопросный план:
 - a) С какими компьютерными технологиями ты знаком?
 - b) Какая компьютерная технология тебе более понятна?
 - c) В чём особенность данной компьютерной технологии?
 - d) В каких отраслях её можно применить?
3. Выучить сообщение для устного ответа.

Используйте в выступлениях следующие высказывания:

I think ... Я думаю

It seems to me ... Мне кажется

(Personally,) I believe ... А вот я считаю

From my point of view / viewpoint... С моей точки зрения

(Personally,) I feel ... Лично я полагаю

2. Чтобы убедиться, что собеседник правильно понимает вас, используйте следующие фразы:

Do you see what I mean? Вы поняли, что я имею в виду?

I hope that's clear? Надеюсь, это понятно?

That's clear, isn't it? Это понятно, не так ли?

3. Если мы не соглашаемся с мнением собеседника, подойдут следующие фразы:

Sorry, that's no tright. Простите, это не так.

4. Если мы согласны с мнением собеседника:

I'm exactly of the same opinion. Я считаю точно так же.

Oh, exactly! О, точно!

5. Фразы несогласия:

As a matter of fact, I don't agree. Фактически я несогласен

I'm not sure, in fact. Я не уверен, если честно.

I'm not at all convinced. Я ни сколько не убежден.

6. Альтернативные высказывания:

I agree with you up to a point/ in a sense/ in a way, but ... Я согласен с вами насчет/ в смысле/ по поводу, но

Контроль: монолог

Критерии оценки

оценка «5»

- студент рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;
- студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Информационное обеспечение

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык [Текст]: Среднее профессиональное образование. Ростов-на Дону. «Феникс» 2013.
2. Англо-русский словарь. Карпова Т.А. [Текст]: Ростов-на Дону «Феникс» 2012.
3. Сборник текстов и справочных материалов по иностранному языку [Электронный ресурс]: СПб.: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley Up stream Pre-Intermediate B1 p.155 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing Audio Resources
5. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в эбс : учебное пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04997-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/
4. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык [Электронный ресурс]: СПб.: СПбТЖТ, 2017.- Режим доступа: http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.
6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп.

— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03523-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/

7. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03525-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/

Тема 2.4 Отраслевые выставки

- подготовка к зачёту (систематизация лексико-грамматического материала)

1. Подготовить сообщение

Методические указания

1. Подготовить сообщение в письменном виде из 10-12 предложений.
2. При подготовке сообщения использовать вопросный план:
 - a) В каких странах и городах проводятся выставки?
 - b) Для какой цели они организуются?
 - c) Кто применяет участие в данных выставках?
 - d) Какова эффективность работы выставок?
3. Выучить сообщение для устного ответа.

Контроль: выступление

Критерии оценки

оценка «5»

- студент рассказывает, а не читает сообщение;
- тема раскрыта в заданном объеме;
- рассказ аргументированный, четкий;
- словарный запас адекватен поставленной задаче;
- студент не делает грубых фонетических и грамматических ошибок.

оценка «4»

- студент рассказывает, заглядывая в текст сообщения;
- тема раскрыта не в полном объеме;
- словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов;
- студент допускает фонетические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

оценка «3»

- тема раскрыта в ограниченном объеме;
- студент демонстрирует неспособность логично и связно высказываться;
- словарный запас ограниченный;
- студент делает многочисленные фонетические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

оценка «2»

- тема не раскрыта;
- словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи;

-студент демонстрирует неправильное использование грамматических структур;

-речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Информационное обеспечение

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык [Текст]: Среднее профессиональное образование. Ростов-на Дону. «Феникс» 2013.

2. Англо-русский словарь. Карпова Т.А. [Текст]: Ростов-на Дону «Феникс» 2012.

3. Сборник текстов и справочных материалов по иностранному языку [Электронный ресурс]: СПТЖТ, Режим доступа:

http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

4 Virginia Evans, Jenny Dooley Up stream Pre-Intermediate B1 p.155 (с компьютерным приложением для интерактивной доски), Express Publishing Audio Resources

5. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в эбс : учебное пособие для СПО / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 188 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04997-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/

6. Курданина А.А. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык [Электронный ресурс]: СПб.: СПБТЖТ, 2017.- Режим доступа:

http://www.sptgt.ru/students/training_materials/.

7. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03523-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/

8. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03525-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/