

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»**  
**(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**Ожерельевский ж.д. колледж – филиал ПГУПС**

СОГЛАСОВАНО

Методист

\_\_\_\_\_ Л.А. Елина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.Н. Иванова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**по учебной дисциплине  
ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**по специальности  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Базовая подготовка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Методические указания по организации и проведению практических занятий разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ».

и предназначены для выполнения практических работ обучающимися.

Практические занятия по учебной дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» направлены на усвоение знаний и освоение умений и формирование общих компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи и наиболее употребительными выразительными средствами литературного языка;
- обогащать свои знания о соответствующих единицах языка - фонетических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- определять стили, подстили и жанры русского литературного языка;
- анализировать и строить тексты разной функциональной принадлежности с учетом нормативных требований;
- выявлять орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочёты в специально подобранных текстах и в своей речи;
- выбирать из многочисленных языковых средств те, которые с максимальной полнотой и эффективностью выполняют конкретные коммуникативные задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные дидактические единицы языка и речи;
- самостоятельные и служебные части речи и их стилистику;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности;
- орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности;
- орфоэпические, лексические, грамматические, морфологические и синтаксические нормы;
- основные способы словообразования;
- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса;
- текст и его структуру: описание, повествование, рассуждение;
- стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи;
- основные словари русского языка.

Результатом освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является овладение обучающимися следующими общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Рабочей программой предусмотрено выполнение обучающимися практических работ, включая практические задания с использованием персонального компьютера.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.**

<b>№</b>	<b>наименование</b>	<b>количество часов</b>
Практическое занятие № 1.	«Фонетика. Орфоэпические нормы».	1
Практическое занятие № 2.	Лексика и фразеология. Лексические ошибки и их исправление».	1
Практическое занятие № 3.	Работа с деформированным текстом по орфографии на ПК».	1
Практическое занятие № 4.	«Практикум. Словообразовательные нормы. Словообразование профессиональной лексики».	2

Практическое занятие №5.	Работа с деформированным текстом по правописанию Н-НН и НЕ с различными частями речи».	1
Практическое занятие № 6.	«Синтаксис. Синтаксический разбор предложений. Разбор словосочетаний по классу и типу».	1
Практическое занятие № 7.	«Проверка орфографической и пунктуационной грамотности. Диктант».	1
Практическое занятие № 8.	Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур».Работа на ПК.	2

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1**

### *Фонетика. Орфоэпические нормы*

Цель работы: Закрепить орфоэпические навыки; сформировать умения применять полученные знания на практике; привить навыки самостоятельной работы с учебным материалом и словарями; приобрести навыки пользования орфоэпическими словарями; продолжить привитие потребности пользования словарями; привести студентов к осознанию необходимости соблюдения языковых норм.

*Формируемые компетенции:*

*ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес*

*ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество*

*ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития*

*ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности*

*ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями*

*ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации*

*Студент должен уметь:*

- анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- правильно ставить ударение;
- выявлять орфоэпические ошибки и недочёты в речи;
- пользоваться толковыми, семонимическими, фразеологическими словарями русского языка, словарями иностранных слов.

*Норма времени: 2 часа.*

*Оснащение рабочего места: словари; комплект инструкционно-технологических карт; посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.*

*Прочитать слова, правильно поставив в них ударение.*

*Вариант № 1*

*Алфавит, квартал, звонит, начать, танцовщица, свекла, средства, тайная  
вечеря, оптовый, досуг, посоленный, маркетинг, жалюзи, бюрократия, торты,  
аналог, вероисповедание, ходатайство, ломота, завсегда, мусоропровод,  
укорочение, абзустовский, отчасти, акциз.*

*Красивее, каталог, алкоголь, завидно, договор, щавель, баловать, километр,  
обетованная (земля), insult, эксперт, факсимиле, бармен, отрочество,  
дремота, офицера (офицеры), путепровод, мышление, кинолог, квашение,  
пуловер, запасный, оцененный, клеить, факторинг.*

*Вариант № 2*

*Партер, анатом, новорожденный, верба, кремень, полиграфия, туфля,  
бармен, ходатайствовать, стенография, мастерски, украинец, визави,  
всеношная, кухонный, премировать, банты, эпилог, предложить, шофер,  
статуя, феномен, плесневеть, джинсовый, обесценение.*

*Аристократия, экспертный, намерение, ни за какие блага мира,  
апартаменты, назло, еретик, сироты, флюорография, исчерпать, искра,  
таможня, сосредоточение, цыган, камбала, шестерня, кожанка, ракурс,  
нефтепровод, творог, мессия, начавший, без толку, инженера (инженеры),  
агент.*

*Вариант № 3*

*Трубопровод, украинский, апокалипсис, агрономия, диспансер, ягодыцы,  
корысть, приняли, менеджмент, приданое, наркомания, случай, некролог,  
осужденный, эксперт, фетиш, кладовая, узаконение, индустрия, вчерне,  
закупорить, из аэропорта, красивейший, дочиста, развитая страна.*

*Пиццерия, ракушка, дефис, табу, мытарство, землянин, ходатай,  
теплопровод, вандал, козырной, донельзя, пломбировать, скрепленный,  
металлургия, гусеница, углубление, немота, облегчение, иконопись,  
тонометр, крестьянин, газопровод, хронометр, физиолог, уставной капитал.*

*Вариант № 4*

*Ихтиолог, мускулистый, издавна, славянин, опошление, христианин,  
омоложение, заключенный, принудить, танцовщик, мельком, симметрия,  
асимметрия, ломоть, включит, роженица, приподняла, пиала, приговор,  
брала, добыча, знахарство, мизерный, арахис, временная структура.*

*Запасной, бензопровод, минусовый, позвонит, похороны, упрочение, столяр, цемент, сливовый, копировать, сосредоточение, антрополог, эпилепсия, щавель, инспектора (инспекторы), втрюдорога, приобретение, творог, уставный, докрасна, плавление, гастрономия, избалованный, обетованная земля, дебитор.*

*Вариант № 5*

*Алкоголь, эпилог, квартал, пломбировать, тайная вечеря, без толку, мускулистый, торты, завидно, кухонный, данты, предложить, трубопровод, звонит, экспертный, намерение, украинский, донельзя, скрепленный, издавна, славянин, искра, оптовый, бармен, валовой продукт.*

*Заклученный, начать, наркомания, страховщик, красивее, флюорография, бармен, отрочество, каталог, премировать, туфля, исчерпать, менеджмент, приняли, металлургия, гусеница, углубление, принудить, христианин, случай, некролог, обетованная (земля), демография.*

*Прочитать предложения, соблюдая орфоэпические нормы:*

*В булочную привезли ржаной хлеб.*

*Чтобы сделать флюорографию, мне надо добираться на троллейбусе до рентгенкабинета.*

*К сожалению, кухонный нож затупился.*

*Мастер подключит нам компьютер.*

*Это была смелая афера.*

*Вам звонит Светлана Ильинична.*

*Деловая стратегия позволяет достичь поставленных целей.*

*Мы читали произведение «Запечатленный ангел».*

*Мне, конечно, было скучно одному.*

*Он подходил к решению задач скрупулезно.*

*Шампунь «Лошадиная сила» очень популярен сегодня.*

*В случае аварии следует обратиться к своему страховщику.*

*Учреждению требуются квалифицированные специалисты.*

*Демпинг запрещается международными торговыми договорами.*

*Мы просто констатируем факты.*

*Я увидел нечто интересное. Что бы это значило?*

*Проволока, конечно, запуталась.*

*Не надо ни о чем жалеть.*

*Инцидент исчерпан.*

*Отчет за истекший период.*

*Дефляция сопровождается падением общего уровня цен.*

*Мы видели в зоопарке дикобраза.*

*Сегодня лазер прочно вошел в нашу жизнь.*

*Мне нравятся брюнеты и шатены.*

*Профессиональные компетенции.*

*Ячница сильно подгорела, придется есть гречневую кашу.*

*Экскаватор сломался.*

*Откиньте макароны на дуршлаг.*

*Дверь обита дерматином.*

*Мы получили патент на изготовление продукции.*

*Возьмите с собой в дорогу термос с кофе и бутерброды.*

*Основной причиной депрессии является падение совокупного спроса.*

*Нам удалось оформить опеку над двоюродным братом.*

*По дороге в прачечную он зашел в булочную.*

*Этот противень постоянно подгорает.*

*Оптовая закупка позволяет покупателю получить скидки.*

*Панели лучше протирать мягкой фланелью.*

*В машине не работает стартер.*

*Эти сапоги красивее и удобнее.*

*Ржаной хлеб и щавель очень полезны.*

*Это скомпрометирует его.*

*Регрессивный метод*

*Все должны отличать тире от дефиса.*

*Он впал в забытье.*

*Мы позвоним вам завтра.*

*Депрессия европейской экономики.*

*Картина выполнена пастелью.*

*Доставили бойца, истекшего кровью.*

*Запломбированный зуб начал болеть.*

***Задания для письменной работы:***

*Вариант - 1*

***Расставить ударение в словах:***

*Благовест, знамение, молох, пасквиль, финифть, факсимиле, фетиш, визави, филантропия.*

***Составить с данными словами словосочетания, употребив их в разных значениях в зависимости от ударения.***

*О б р а з е ц: о́тзыв о книге – отзы́в из командировки.*

*Атлас, привод, ирис, видение, характерный.*

***Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения согласного перед гласным Е: твердо, мягко, возможны варианты.***

*Анестезия, термин, прогресс, академия, брюнет, компьютер, музей, патент, свитер, терапевт, контейнер, декан, пресса, темп, сессия, крейсер, лотерея, регресс, яхтсмен, шинель, бассейн.*

***Списать слова и подчеркнуть те из них, в которых после мягких согласных и шипящих на месте Е произносится [О].***

*Белесый, афера, бытие, шерстка, гренадер, двоеженец, отекий, стартер, забытье, истекший срок, запечатленный, желоб, сметливость, маневр.*

***Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения Ч: Ч, Ш, возможны варианты.***

*Античный, булочная, пустычный, скучный, нарочно, очечник, Лукинична, уличный, прачечная, гречневый, ячница, сказочный, съемочный, троечник, пшеничный, взяточник, Кузьминична, шапочный.*

*Вариант - 2*

**Расставить ударение в словах:**

*Генезис, мартиролог, табу, вандал, догма, мессия, мытарство, искус, несессер.*

**Составить с данными словами словосочетания, употребив их в разных значениях в зависимости от ударения.**

*О б р а з е ц: о́тзыв о книге – отзы́в из командировки.*

*Замок, орган, остро́та, лабровы́й, мука.*

**Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения согласного перед гласным Е: твердо, мягко, возможны варианты.**

*Бухгалтерия, менеджер, миксер, Одесса, демпинг, фланель, компетенция, конгресс, бутерброд, тенденция, агрессия, демисезонный, бизнесмен, стратегия, сервис, изрек, дефиле, термос, лазер, брюнет, девальвация.*

**Списать слова и подчеркнуть те из них, в которых после мягких согласных и шипящих на месте Е произносится [О].**

*Блеклы́й, опека, житие, желчь, свекла, львиный зев, ведерный, бесхребетный, шофер, оседлость, одновременный, истекший кровью, карабинер, никчемный.*

**Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения Ч: Ч, Ш, возможны варианты.**

*Ильинична, будничны́й, молочник, девичник, двоечник, конечно, копеечны́й, горчи́чник, скворе́чник, порядо́чный, сливо́чный, ничтоже́ство, подсвече́чник, серде́чный, что-то, едичны́й, горни́чная, Фоминична.*

**Задание для отчета: работа, выполненная в папке для практических работ, сдается на проверку.**

**Контрольные вопросы:**

*Что такое орфоэпия?*

*Что понимается под орфоэпическими нормами?*

*Охарактеризуйте особенности русского произношения.*

*Каковы основные нормы произношения гласных и согласных звуков в литературном русском языке?*

*В чем особенность произношения иноязычных слов в русском языке?*

*В чем особенность русского ударения?*

*Какие правила постановки ударения в именах существительных вам известны?*

*Каковы особенности постановки ударения в глаголах?*

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

*Лексика и фразеология. Лексические ошибки и их исправление*

Цель работы: Научиться определять лексическое значение слов. Уметь находить в тексте и речи лексические ошибки и исправлять их.

Ход работы:

1. Объяснить лексическое значение слов, пользуясь, если необходимо, толковым словарем.

а) Не угасал огонь  
костра.....

б) Враг был отброшен пулеметным  
огнем.....

в) Ярко светили огни  
реклам.....

а) Художнику нужно обладать живым  
воображением.....

б) Художник Шишкин запечатлел на своих полотнах картины живой  
природы .....

в) В магазине продавали живую рыбу.  
.....

г) Умный и живой мальчик непрерывно задавал вопросы взрослым  
.....

а) В киоск поступили свежие газеты.  
.....

б) От свежего хлеба на морозе шел  
пар.....

в) Стол был покрыт свежей скатертью.  
.....

г) Товарищ сообщил мне свежие новости.  
.....

д) Для здоровья очень полезны свежие овощи и  
фрукты.....

а) Продавец аккуратно заворачивал  
покупку.....

б) Солдат завернул рукав и обнаружил старый  
шрам.....

в) Автомобиль завернул за угол.  
.....

г) По дороге из школы мальчик завернул к приятелю.  
.....

д) Оставалось завернуть последнюю гайку.  
.....

**2. Найти лексические ошибки в предложениях, устранить их:**

В сквере стоял мемориальный памятник \_\_\_\_\_

Его всегда мучила ностальгия по родине \_\_\_\_\_

В газете много публикаций о свободных вакансиях \_\_\_\_\_

Наступил ноябрь месяц \_\_\_\_\_

В школе состоялась встреча с опытными ветеранами \_\_\_\_\_

Учитель показывал демонстративный материал \_\_\_\_\_

Тебе придется сыскать уважение среди избирателей \_\_\_\_\_

Он успел одеть шляпу \_\_\_\_\_

В аквариуме были водяные растения \_\_\_\_\_

Кондуктор предложил оплатить за проезд \_\_\_\_\_

Это был исключительно криминальный человек: он не занимался ни  
политикой, ни бизнесом. \_\_\_\_\_

*Российская армия формирует в освобожденных районах отделения милиции из жителей прилегающих к Чечне областей; эти люди хорошо знают менталитет местности.*

---

---

*Если вы хотите сделать подарок своим близким, приходите в наш магазин: только у нас супердешевые цены на бытовую технику.*

---

---

**4. Лексика. Нормы словоупотребления.**

*Найдите случаи плеоназма и тавтологии, исправьте ошибки и запишите правильный вариант.*

*1. Основная суть разговора свелась к обсуждению повестки дня.*

---

---

*2. Мы надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество между представителями наших университетов.*

---

---

*3. Учебный год у старшекурсников начинается в октябре месяце.*

---

---

*4. Каковы причины мотивации ваших прогулов.*

---

---

*5. Этот политический деятель был настоящим патриотом Родины.*

---

---

**Исправьте ошибки, допущенные в результате смешения слов-паронимов. Запишите исправленный вариант предложений.**

*1. Идеалом счастья Обломов считал сытную жизнь.*

---

---

*2. Она охотно отдала бы эту праздничную жизнь за жизнь в деревне, где она встретила Онегина.*

---

---

3. Скрытый характер моей подруги часто был причиной недоразумений между нами.

---

---

4. Он знает очень много интересного и очень понятно рассказывает.

---

---

5. Меня несколько раздражала исполнительная манера певца.

---

---

**Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.**

1. Чего там есть? Хлеба-то кот поплакал.

---

2. Коммерческих магазинов сейчас прудом пруди.

---

3. Тяжелый труд шахтеров раньше времени уводит их в могилу.

---

4. Сразу же после приезда Базарова жизнь в имении Курсановых начала бить другим ключом.

---

5. У Плюшкина крестьяне помирают как мухи.

---

---

**Вывод:**

---

---

---

**Контрольные вопросы:**

Контрольные вопросы:

Что такое лексика?

*Что изучает лексикология?*

*Как характеризуются слова с точки зрения их происхождения?*

*Какая лексика относится к сфере ограниченного употребления?*

*Какие основные группы слов выделяются в русском языке с точки зрения активного и пассивного запаса?*

*Расскажите о терминах и профессионализмах.*

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

### Работа с деформированным текстом по орфографии

Цель работы: Научиться правильно определять пропущенные орфограммы, руководствуясь правилами русского языка.

#### Ход работы:

**Вставьте пропущенные буквы.**

1. Море после шторма все еще дышало хол...дом и не давало солнцу нак...лить воздух.
2. Когда же на солнце наплывало толстое обл...чко, в...терок усиливался.
3. Тр...пинка сначала п...тляла среди невысоких х...лмов, затем прямо и сильно т...нула вверх, сквозь густой, п...хучий ореховый лес.
4. В природе звери, птицы, насекомые разделяются на дн...вных и н...чных.
5. Неужели же люди, в которых собр...на вся природа, за сравнительно к...роткое время своего существования на з...мле сгладили в себе это к...ренное отличие?
6. Михаил выт...нул губы и попробовал подр...жать соловью.
7. Музыка, которую я слышал в детстве, перел...милась во мне, закам...нела, а те ее взлеты к небу, к зв...зде, от которых я плакал когда-то, раств...рились в сердце.
8. В полночь над гор...дом прок...тился т...желый гул.
9. Ветер вл...тел в окно, вздул зан...вески и снова умчался.
10. Щука м...тнулась, рыбак св...лил в л...дяную воду, но не выпустил из рук остроги, скрылся под в...дой, вынырнул возле льда, выл...з и вытянул усм...ренную щуку.
11. От роду китенку всего несколько часов, он еще плавать не может, торчит в воде стоймя, как попл...вок, но длиной этот новорожденный семь метров, а весом пять тонн.
12. И начнет чудо-малыш р...сти не по дням, а по часам.
13. Кошейвой и старшины сняли шапки и раскл...нялись во все стороны.
14. Быстро и ловко она расст...лила сено, разр...вняла его, перевернула раненого.
15. Лет десять тому назад несколько тысяч десятин выг...рело в Полесье и до сих пор не зар...сло.
16. З...ря запылала пожаром и охватила полнеба.
17. В руке дл...стит высокого цилиндра глянец.
18. Всех офицеров ск...кало семнадцать человек.
19. Через две минуты мы пор...внялись с человеком.
20. Врач поставил точку, пром...кнул голубой пром...кашкой написанное и поднял глаза.
21. Первое время Муму была очень слаба, тщедушна и собой некрасива, но понемногу справилась и выр...внялась...

22. Березы стояли все белые, без блеску, белые, как только что выпавший снег, до которого еще не к...снулся холодно играющий луч зимнего солнца.
23. Тихо ум...рали над рекой туманы.
24. От з...ри до з...ри за Изрицей не потухал костер.
25. С первыми звуками, с пробуждением людей туманы уб...рались в лога, ущелья... . 25. В качающихся его отсветах то и дело выр...стала согбенная фигура работника.
26. Местами мы приг...бались, чтобы пролезть под накл...нившуюся сосенку, по кустам перепл...тались камнеломки...
27. Он стоял, слушал и глядел вниз... на расст...лавшееся перед ним под горою море ог...ленных макушек леса... .
28. Птицы все громче и хлопотливее щ...бегали в чаще.
29. Я вздрагивал, ёжился, облизывал горьковатые капли с губ, и бабушка выт...рала мою стриженную голову ладонью... уверяя, что от р...сы да от дождя люди р...стут большие-пребольшие.

**Вывод:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Контрольные вопросы:

**Задания:**

1. Подобрать синонимы и антонимы к выделенным словам:

Твердый карандаш, изможденный вид, крепкое здоровье, покупать, случайность.

**О б р а з е ц:** веселый – радостный, грустный.

2. Выписать из глоссария экономики строительства 3 термина, соответствующих именно этой отрасли экономики.

3. Определить, пользуясь словарями, значение иноязычных слов (устно) и подобрать к ним русские синонимы:

**О б р а з е ц:** мемуары – воспоминания.

Акция, дисконт, пунктуальный, менеджер, превалировать, аудит, кризис.

4. Найти среди неологизмов иностранного происхождения последних 20–30 лет экономические термины и выписать их:

*Блоггер, гаджет, дилер, импичмент, кикбоксинг, лизинг, менеджер, парламент, холдинг.*

***Контрольные вопросы:***

*Что такое лексика?*

*Что изучает лексикология?*

*Как характеризуются слова с точки зрения их происхождения?*

*Какая лексика относится к сфере ограниченного употребления?*

*Какие основные группы слов выделяются в русском языке с точки зрения активного и пассивного запаса?*

*Расскажите о терминах и профессионализмах.*

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4**

### *Практикум. Словообразовательные нормы. Словообразование профессиональной лексики*

**Цель занятия:** обобщить и расширить знания по словообразованию; закрепить навыки морфемного и словообразовательного анализа; выявить особенности словообразования профессиональной терминологии; развить самостоятельность при выполнении заданий по освоению материала; продолжить формирование осознанного интереса к изучению норм русского языка.

#### **Ход работы**

*Вариант - 1*

**Найти в тексте экономические термины и определить модели их образования.**

*Инвестиции могут быть в виде денежных средств, целевых банковских вкладов, кредитов, займов, залогов, технологий, земли, зданий, сооружений, машин, оборудования, лицензий, товарных знаков, любого другого имущества или имущественных прав, интеллектуальных ценностей.*

*Финансирование через кредиты целесообразно для простых, связанных с расширением производства на уже действующих (и действующих успешно) предприятиях. Для проектов же, которые связаны с созданием нового предприятия или реализацией технического новшества, предпочтительным источником финансирования может служить паевой или акционерный капитал.*

*Для таких проектов привлечение кредитов просто опасно, так как кредитное соглашение обязательно включает жесткую схему платежей, обеспечивающих возврат основной суммы долгов и процентов по кредиту в течение срока, указанного в кредитном соглашении. Между тем для нового и венчурного предприятий соблюдение такого календарного графика выплат может оказаться не по силам.*

*Ряд зарубежных банков и фондов в качестве обязательного условия при предоставлении кредитов требуют, чтобы объем собственных средств составлял не менее 30% общей суммы инвестиций.*

*В бизнес-плане представляются данные об условиях финансирования, т.е. об условиях получения и возврата средств, погашения кредита.*



---

---

*Найти в словаре экономические термины (5–7), которые функционируют в языке и как термины, и как общеупотребительные слова. О б р а з е ц:*

*золото – это денежный актив, образующий часть международных валютных резервов страны и используемый для финансирования дефицита платёжного баланса;*

*золото – это драгоценный металл желтого цвета.*

---

---

---

---

---

---

---

---

*Найти в данных экономических терминах а) приставки, б) суффиксы:*

*а) Антимонопольная политика, безработица, внебюджетные фонды, депрессия, дезинфляция, субсидия, издержки, рефляция, конъюнктура, распределение, трансфертные платежи;*

*б) маркетинг, ликвидность, менеджмент, воспроизводство, инвестиции, распределение, брокер.*

*Вариант - 2*

*Найти в тексте экономические термины и определить модели их образования.*

*Снижение степени риска — это сокращение вероятности и объема потерь.*

*Для снижения степени риска применяются различные приемы. Наиболее распространенными являются: диверсификация, страхование, лимитирование, самострахование, распределение риска.*

*Диверсификация — это распределение капиталовложений между разнообразными видами деятельности, результаты которых непосредственно не связаны. Предприятие, неся убытки по одному виду деятельности, может получить прибыль за счет другой сферы*



---

---

*Найти приставки в данных терминах и определить их значения, исходя из смысла терминов:*

*О б р а з е ц: ввоз – вывоз: в- – движение внутрь, вы – движение извне.*

*Дедукция – индукция, импорт – экспорт, дефляция – инфляция, девальвация – ревальвация, прогресс – регресс, эмиссия – ремиссия.*

---

---

---

---

*Найти в словаре экономические термины (5–7), которые функционируют в языке и как термины, и как общеупотребительные слова. О б р а з е ц:*

*золото – это денежный актив, образующий часть международных валютных резервов страны и используемый для финансирования дефицита платёжного баланса;*

*золото – это драгоценный металл желтого цвета.*

---

---

---

---

---

---

*Найти в данных экономических терминах а) приставки, б) суффиксы:*

*а) Показатель, антиконкурентная практика, совместное предприятие, деиндустриализация, регрессивный анализ, диверсификация, транснациональная компания, объект, субвенция, гиперинфляция, дезинвестиции;*

*б) банкротство, менеджер, облигация, рентабельность, показатель, холдинг, ассортимент.*

*Задание для отчета: работа, выполненная в папке для практических работ, сдается на проверку.*

*Контрольные вопросы:*

*Какие способы словообразования вам известны?*

*Какие разновидности сложения как способа образования вам известны?*

*В чем особенность неморфологического способа образования?*

*С чем связаны словообразовательные ошибки?*

*Что регулируют словообразовательные нормы русского языка?*

*Каковы словообразовательные особенности профессиональной и терминологической лексики?*

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Работа с деформированным текстом по правописанию НЕ, Н-НИ с различными частями речи

Цель работы: Развивать умение правильно делать выбор данных орфограмм в тексте.

Ход работы:

1. Вставьте необходимое количество букв Н, руководствуясь соответствующими правилами:

а) С краше...ного охрой карниза смотрела на улицу затейливо сделан...ая мастером надпись. На крашен...ом полу в одном из углов из года в год ссыпали конплян...ое семя. Рядом с дверью стояла кадушка с мочен...ыми яблоками. Окна изнутри были плотно занавешен...ы дерюжками, ставни закрыты. Паслись на лугу стреножен...ые лошади. Пустын...ы и печальны Карпаты в осен...ий ветрен...ый вечер. Вечер был безверен...ый и жаркий. Матушка в гостин...ой разливала чай. Даша сидела в плетен...ом кресле. На ней была вязан...я кофта и син...ая юбка. Все мы так любим праздничные книги, написан...ые тружениками науки. Он вдруг с дешен...ой силой закрутил ручкой стартера. Телегин откинулся на кожан...ое сиденье. В многочислен...ных сараях, разбросан...ых по берегу, хранились незаряжен...ые мины. В колеях неезжен...ой дороги росло много грибов. Охотник взволнован...о рассказывал о встрече с медведем. В доме были высокие комнаты с выделен...ыми стенами и некрашен...ыми полами. Что такое станцион...ый смотритель? Они поселились на хуторе в мазан...ой хате. Серебрян...ый месяц плыл высоко по небу. Свеча была погашен...а.

б) Копч...ности, кипяче...ое молоко, подстреле...ая птица, стриже...ые волосы, нестриже...ые волосы, сожжс.ое письмо, купле...ый товар, лише...ый родительских прав, писа...ая красавица; пр...амбула, пр...тензия, пр...пятствие, камень пр...ткновения, пр...цедент, пр...красный поэт, знаки пр...пинания.

2. Определить слитное и раздельное написание НЕ-НИ с различными частями речи:

В воздухе дышал (не)настный ветер. Солнце- (не)огнистое, (не)раскаленное, как во время знойной засухи, но светлое, приветливое, мирно всплывает из-под узкой и длинной тучки. (Не)большой котельчик висел над одним из огней. Я (не)вольно залюбовался Павлушей. К сожалению, я должен добавить, что в тот же год его (не)стало. Приказчик (не)навидел меня

*всей душой. И как ты (не)досмотрел? Вдоль дороги тянулись (не)мигающие огни деревни. Она была далеко (не) красавица. (Не)мигающая звезда стояла (не)высоко над лесистыми холмами. Григорий Александрович, (не)смотря на дождь, (не)хотел воротиться. (Не)бурная, порывистая сила, а поэтическая умеренность служат характерными чертами его характера. Большой вовсе (не) сильная натура. Павел Иванович – человек вовсе (не)глупый. Дома были давно (не)штукатурены, крыши (не)крашен...ы. Все матросы, (не)занятые вахтой, вышли на палубу. Я (не-ни) (в) чем не уступал ему. Торопиться было (не)(к)кому. О предстоящих экзаменах (не-ни)(у) кого было узнать.*

**Вывод:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Контрольные вопросы:**

- 1. Алгоритм определения написания Н-НН в причастиях.*
- 2. Н-НН в прилагательных.*
- 3. Правила написания НЕ с различными частями речи.*

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

### Синтаксические нормы

#### Грамматические ошибки и их исправление

**Цель работы:** Научить распознавать грамматические ошибки, связанные синтаксическими нормами; привить навыки выявления и исправления грамматических ошибок; сформировать навыки грамотной речи, отвечающей требованиям культуры речи; научить анализировать свою и чужую речь с точки зрения нормативности; сформировать умения применять полученные знания на практике; развить самостоятельность при выполнении заданий по освоению материала; привести студентов к осознанию необходимости соблюдения языковых норм.

#### Ход работы:

##### Задания:

##### Вариант - 1

##### 1. Согласовать сказуемое с подлежащим.

1) Большинство студентов института, состоящих в спортивных секциях, уже сдал... зачет по плаванию. 2) Три лучших доклада отмечен... на научной конференции и рекомендован... к публикации. 3) Более 250 книг получен... нашей библиотекой в прошлом году

##### 2. Согласовать сказуемое с подлежащим.

1) Полмесяца (прошло, прошли) с тех пор, как начались экзамены. 2) Переход на новый учебный план и обучение по старому плану на выпускных курсах (ведется, ведутся) параллельно. 3) (Новая, новое) кресло-кровать стоит у окна. 4) Подавляющее большинство выпускников (показало, показали) на экзамене глубокие знания. 5) Профессор Андреева (прочел, прочла) лекцию первокурсникам. 6) Пять человек (не пришло, не пришли) на лекцию.

##### 3. Согласовать определения с определяемыми словами.

1) (Первые, первых) два места поделили студенты исторического и филологического (факультета, факультетов). 2) Весь взятый для анализа материал студент разделил на две (равные, равных) части. 3) (Последние, последних) четыре года успешно проводится набор на новую специальность. 4) Знаменитая модельер Коко Шанель произвела революцию в моде.

4. Найти случаи нарушения синтаксических норм, исправить ошибки.

1) Выставка-просмотр методической литературы открыт ежедневно, кроме субботы.

---

---

2) Нам пришла с Крыма посылка. \_\_\_\_\_

3) Полгорода вышли на субботник. \_\_\_\_\_

4) Математика и физика всегда была моим любимым предметом.

---

---

5) Администрация предприятия, особенно директор, способствовал внедрению новых технологий

---

---

6) Два новые корпуса планируется построить в будущем году.

---

5. Определить правильный вариант формы управления.

Памятник Пушкину — памятник Пушкина; вершить судьбами — вершить судьбы; преимущество над соперником — преимущество перед соперником; оплачивать за проезд — оплачивать проезд; превосходство над другими — превосходство перед другими; тосковать по другу — тосковать о друге; подчеркнуть о необходимости — подчеркнуть необходимость; уверенность в победу — уверенность в победе; предел терпения — предел терпению; по окончании работ — по окончанию работ.

6. Образовать словосочетания с выделенными предлогами.

1) Утвердить согласно (приказ, заявление). \_\_\_\_\_

2) Сделать вопреки (сомнение, обещание). \_\_\_\_\_

3) Совершить наперекор (враги, злые силы). \_\_\_\_\_

4) Добиться благодаря (настойчивость, друзья). \_\_\_\_\_

7. Найти грамматические ошибки в предложениях и исправьте их.

1) Что может быть печальнее, чем равнодушие учителя за судьбы своих воспитанников?

---

2) В отделе библиографии систематически публикуются обзоры о новинках литературы.

---

3) Ученик был способный к математике.

---

4) Преимущество новой системы учебного контроля над существовавшей ранее не вызывает сомнений.

---

5) Этот факт доказывает о том, что надо внимательнее работать с документами.

---

6) Рецензируемая работа отличается среди других работ по этой теме тонким анализом материала.

---

7) Дом был каменный и весьма прочен.

---

8. Найти ошибки, связанные с неправильным употреблением причастных и деепричастных оборотов, исправить их.

1) Прочитав рекомендованную преподавателем литературу, студентам стали понятны многие сложные вопросы.

---

2) Познакомившись с новой статьей, у аспиранта возникли новые соображения о плане дальнейшей работы.

---

3) Получена новая литература библиотекой, посвященная проблемам современной экономики.

---

4) На нашем факультете принят новый график учебного процесса, позволяющий учитывать особенности аудиторного фонда и который удобен студентам.

*Вариант - 2*

*1. Согласовать сказуемое с подлежащим.*

*1) Большинство интересующих студента работ опубликован... в периодических изданиях.*

---

---

*2) Вчера произошл... два неожиданных события.*

---

*3) В этом году наш факультет окончил... сто пятьдесят один выпускник...*

---

*2. Согласовать сказуемое с подлежащим.*

*1) Полгода (ушло, ушли) на освоение нового материала. 2) Консультации и дополнительные занятия (проводится, проводятся) одновременно. 3) Плащ-палатка (свернут и брошен; свернута и брошена) в угол. 4) Большинство абитуриентов успешно (справилось, справились) со вступительными экзаменами. 5) Дежурный врач Людмила Петровна (не спал, не спала) всю ночь. 6) Пять студентов (приняло, приняли участие) в городских соревнованиях по шахматам.*

*3. Согласовать определения с определяемыми словами.*

*1) Две (лучших, лучшие) выпускницы факультета получили направление в аспирантуру. 2) Четыре (последних, последние) задания оказались для него сложными. 3) (Каждые, каждый) три года проводится набор в группу с углубленным изучением иностранного языка. 4) В кабинет вошла (новый, новая) преподаватель Иванова.*

*4. Найти случаи нарушения синтаксических норм, исправить ошибки.*

*1) Счёт-фактура была составлена неверно. \_\_\_\_\_*

*2) В субботу мы отправились в концерт. \_\_\_\_\_*

*3) Автором новой программы является профессор Н.Н. Лебедев и доцент МВ. Федоров. \_\_\_\_\_*

*4) Шесть абитуриентов сразу вошло в аудиторию для подготовки к экзамену.*

---

5) Никто, даже самые способные студенты, не могли выполнить это задание.

---

6) Последних три недели перед сессией он постоянно работал в библиотеке.

---

5. Определить правильный вариант формы управления.

Памятник Радищева – памятник Радищеву; оперировать с непроверенными данными – оперировать непроверенными данными; указать об ошибке в работе – указать на ошибку в работе; взгляд об особом пути России – взгляд на особый путь России; беспокоиться за сына – беспокоиться о сыне; поражаться ловкостью – поражаться ловкости; рецензия о книге – рецензия на книгу; аннотация на статью – аннотация статьи; оплатить за проезд – оплатить проезд; вернуться с отпуска – вернуться из отпуска.

6. Образовать словосочетания с выделенными предлогами.

1) Утвердить согласно (распоряжение, договор). \_\_\_\_\_

2) Сделать вопреки (предсказание, совет). \_\_\_\_\_

3) Совершить наперекор (судьба, расчеты). \_\_\_\_\_

4) Добиться благодаря (забота, случай). \_\_\_\_\_

7. Найти грамматические ошибки в предложениях и исправьте их.

1) Кроме основных, у нас во второй половине дня проводятся факультативные занятия по освоению второй специальности – программиста.

---

---

2) Статья представляет из себя результат социологических исследований автора. \_\_\_\_\_

---

3) У декана появилось мнение в необходимости изменения учебного графика.

---

---

4) Подобное решение тормозит развитию студенческой инициативы.

---

5) Проверочная работа показала, что студенты плохо отличают общие и частные признаки изучаемого явления.

---

6) Ученик был способный к музыке. \_\_\_\_\_

---

7) Раскольников убил не только старуху-процентщицу, но и её сестру.

---

8. Найдите ошибки, связанные с неправильным употреблением причастных и деепричастных оборотов, исправьте их.

1) Начав работать над дипломом, у студентов появилась необходимость в посещении библиотеки.

---

2) Прочитав пьесу, передо мной возникли образы персонажей.

---

3) Новая введенная форма отчетности администрацией дала положительные результаты.

---

4) Студенты, сдавшие сессию и которые решили поехать в спортивный лагерь, должны получить направление у заведующего отделением.

---

Задание для отчета: работа, выполненная в папке для практических работ, сдается на проверку.

Контрольные вопросы:

Охарактеризуйте основные синтаксические единицы.

Расскажите о наиболее частых ошибках в словосочетаниях.

*Какие ошибки допускаются при построении предложений?*

*Какие ошибки могут привести к искажению смысла предложения?*

*Каковы причины появления синтаксических ошибок?*

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

### Орфографически-пунктуационные нормы русского языка

Цель работы: Закрепить знание орфографически-пунктуационных норм русского языка; научить применять полученные ранее знания на практике; развить навыки пользования орфографическими словарями; продолжить привитие потребности пользования словарями; развить самостоятельность при выполнении заданий по освоению материала; продолжить формирование осознанного интереса к изучению норм русского языка.

### Ход работы:

Задание:

Вариант – 1

Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, расставить знаки препинания.

Стр...ительный рынок се...одня

Стр...ительство – в...дущая отр...сль народн... х...зйства Ро(с,сс)ии где р...шают(?)ся жизне(н,нн)о важные задачи структурной пер...стройки матер...альной базы всего пр...изводстве(н,нн)ого п...тенц...ала страны и ра...вития (не)пр...изводстве(н,нн)ой сферы. От э(ф,фф)ективност... функц...онирования стр...ительного компл...кса (во)многoм завис...т как темпы вых...да из кризиса так и к...нкуренц...способность отечестве(н,нн)ой экономики. Этим и опр...деляет(?)ся знач...мость выбора об(?)ективных характ...ристик его с...стояния.

Стр...ительный компл...кс се...одня д...статоч(?)но ра...дробле(н,нн)ое (не)упр...вляемое из единого или (не)скольких центров множ...ство сам...стоятельно х...зйству...щих суб(?)ектов обл...дающих св...ими спец...фическ...ми особе(н,нн)остями и (не)связа(н,нн)ые с системными целями. В рамках (не)достаточ(?)но ра...витого стр...ительного рынка при отсутствии... н...рмальной к...нкуренц...и когда под...вляющ... часть стр...ительных п...дрядов получает(?)ся минуя тендеры (не)прои...ход...т (не,ни)какого естестве(н,нн)ого при с...верше(н,нн)ой к...нкуренц...выравн...вания условий функц...онирования и обществе(н,нн)ых треб...ваний к подря...чикам. Это опр...деля...т существе(н,нн)ые как р...гиональные так и

(внутри) региональные различия в уровнях цен, объемах сделок сторон и других факторов.

По объему производимой продукции и количеству занятых людских ресурсов на строительную отрасль приходится примерно десятая часть экономики страны. В строительной отрасли действуют около 70 тысяч (строительно)монтажных организацй. Перестроечные цены в экономике страны и рыночное государство крупных государственных и частных монтажных трестов привели к резкому увеличению числа малых строительных и монтажных организацй различных форм собственности. Одновременно с обриванием малых строительных организацй произошло сокращение численности работающих в этих организацях.

Вариант - 2

Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, расставить знаки препинания.

Особенности строительной отрасли и как таковая

Одно из условий успешной работы строительных организацй современное обеспечение строительного производства материалами, инструментами и оборудованием. Строительство одна из самых (материально)емких отраслей народного хозяйства и требует применения различных строительных материалов ассортимент которых изменяется по мере перехода от одного этапа строительства к другому. Это усиливает необходимость привлечения к комплектам и делам и инструментам. Состав комплекта и меняется (по) мере перехода от одного этапа строительства к другому фундаментная часть кровля оделочные работы и т.д. Необходимо так же учитывать что продукция поставляемая на строительную площадку как правило является результатом совместной деятельности целого ряда предприятий по добыче сырья и изготовлению (полу)фабрикатов производству строительных инструментов. Все это требует четкой организации и содействие действенной системы целью которой должно быть обеспечение строительных организацй материалами позволяющих завершить строительство в срок.

Материалы направляемые на строительную площадку проходят достаточно долгий и сложный путь от момента добычи сырья ресурсов в карьере до момента использования их «в деле». Этот

пр...це(с,сс) пр...образования сырьев... р... (с,сс)урса в (полу)фабр...кат затем в стр...ительный матер...ал затем в готов... и...делие и наконец и...польз...вание его по назн...чению а так(же) связа(н,нн)ые (с)ним пр...це(с,сс)ы трансп...ртировк... хр...нения (п...грузки)ра...грузки и т.д. можно рассматр...вать как матер...альный п...ток.

Э(ф,фф)...ктивность дв...жения матери...альных п...токов в значит...льной мере опр...деляет(?)ся прав...льностью маркетингового упр...вления ими.

Задание для отчета: работа, выполненная в папке для практических работ, сдается на проверку.

### **Контрольные вопросы:**

1. Какие принципы русской орфографии вам известны? В чем их суть?
2. Охарактеризуйте типы и виды орфограмм.
3. Зачем нужны знаки препинания?
4. Сколько знаков препинания в русском языке? Перечислите их.
5. На какие группы делятся знаки препинания по своей функции?
6. Перечислите основные принципы русской пунктуации.
7. Охарактеризуйте знаки препинания с точки зрения их назначения и постановки.





---

---

---

---

---

---

---

---

***ВЫВОД:***

---

---

---

***Контрольные вопросы:***

*1. Перечислить стили и жанры русского языка.*

### **Основная учебная литература:**

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО/под ред. В. Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеев; под общ. ред. В.Д. Черняк. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 389 с. - Серия: Профессиональное образование. - Режим доступа. - [www.biblio-online.ru/viewer/C842573D-F228-4FA8-8DE9-97D4EE07E52F#](http://www.biblio-online.ru/viewer/C842573D-F228-4FA8-8DE9-97D4EE07E52F#)

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО и прикладного бакалавриата/под ред. А.В. Голубевой. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 386 с. - Серия: Профессиональное образование. - Режим доступа. - [www.biblio-online.ru/viewer/043B1364-92C9-4949-9200-839FC64C49F3#](http://www.biblio-online.ru/viewer/043B1364-92C9-4949-9200-839FC64C49F3#)

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 157 с. — (Серия : Специалист). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A9822169-D834-44A4-87C0-CD6B14681E8E>.

2. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для СПО / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 166 с. — (Серия: Профессиональное образование). — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/AEC9F59D-B4DB-43CB-966A-BA3B4B4C54DB>